

Nous proposons de travailler ces compétences au travers de la mise en place d'un projet de groupe. En effet, ces compétences se développent dans le temps et dans un climat de confiance.

Les élèves en difficulté ont, pour la plupart, intégré une image négative d'eux-mêmes et vivent souvent dans des milieux familiaux peu stimulants et sécurisants. Il s'agira donc, pour favoriser le développement de ces compétences :

- de leur donner des tâches, des démarches, des responsabilités (pour eux, pour le groupe), qui les mettent en situation de réussir (ex : aider en maths un plus faible que soi) ;
- de les accompagner dans tous les obstacles qu'ils rencontrent ;
- de leur faire prendre conscience de leur pouvoir d'agir sur l'environnement (locus de contrôle).
- D'utiliser l'erreur comme source de progrès.

Nous vous invitons à vous appuyer sur les référents théoriques du livret.

AFFIRMATION DE SOI

D/ ETRE CAPABLE DE PASSER A L'ACTION

D2/ Accepter des responsabilités
S1/ dans les cadres qui sont familiers
(famille, école)

A.D
S1

DEROULEMENT

Faire lister par les participants les tâches de travail et les différentes responsabilités afférentes à la vie de la classe.

Exemple :

- Aller chercher le cahier de texte.
- S'occuper des conventions de stages.
- Préparer et ranger les ordinateurs (un responsable par période).
- Récupérer les "gratuits" pour les annonces d'offres d'emploi et d'ordre culturel.

Ouvrir une discussion sur ces tâches quotidiennes et montrer qu'elles sont valorisantes (sur un plan personnel) et sociales (dans l'aide aux autres). Introduire la nécessité de désigner un responsable "vie de classe" par période qui aura pour rôle de contrôler les responsabilités de chacun et en même temps de s'assurer d'une bonne ambiance dans le fonctionnement.

Faire établir un tableau hebdomadaire ou par période à double entrée et attribuer les responsabilités à chacun dans un ordre chronologique croissant afin que chacun assure à tour de rôle l'ensemble des actions. Ce tableau sera affiché dans le cahier de texte.

Période	Responsabilités				
	Préparer et ranger les ordinateurs	Conventions stages	Cahier de texte	Annonces	Responsable Vie de classe
Du au	Mathieu				
Du au	Elise				
Du au	Sarah				
Du au	Kévin				
Du au	Yasmina				

EVALUATION :

Vérification des propositions d'actions et de leur réalisation par le responsable de la vie de classe de la période aidé par le professeur principal.

Durée de l'exercice

Matériel nécessaire

Lister les tâches et responsabilités : 30 mn
Vérifier le tableau en fin de période et organisation de la période suivante : 30 mn

*

- un tableau à double entrée

Commentaires :

☞ Prévoir un remplaçant pour chaque tâche.

☞ Les tâches ont été effectuées ou non à la fin du roulement, ce qui peut entraîner une discussion sur «être responsable : ce que cela implique».

☞ Approfondissement : passée la première période de vérification, chaque tâche peut être l'occasion d'inciter à la prise d'initiative.

AFFIRMATION DE SOI**D/ ETRE CAPABLE DE PASSER A L'ACTION****D2/ Accepter des responsabilités
S2/ dans des situations (relativement) nouvelles pour soi****A.D
S2****D
E
R
O
U
L
E
M
E
N
T****PHASE 1 :**

A l'occasion d'une sortie pédagogique à définir avec la classe; faire lister par les élèves les éléments et les actions nécessaires à la réalisation du projet.
Ouvrir la discussion sur la nature et l'intérêt social de ces différentes tâches.

Ex :

- Aller chercher les horaires et les tarifs SNCF
- Aller chercher les plans de la ville et des différents sites.
- Aller chercher les horaires et tarifs des bus
- Recueillir des informations plus précises sur la nature et le contexte de la sortie.

Former des groupes et donner à chacun une responsabilité particulière (voir tableau).

NOMS	Responsabilités				
	Horaires et tarifs SNCF	Plan de la ville et de ses sites	Horaires et tarifs de bus	Informations nature et contexte sortie	
Gr.1	Mathieu	Elise	Yasmina	Renaud	
Gr.2					
Gr.3					
Gr.4					
Gr.5					

Les informations apportées par les jeunes seront regroupées dans un dossier.

PHASE 2 :

- Chaque groupe présente son dossier.
- L'ensemble de la classe choisit la stratégie la mieux adaptée à la réalisation de l'objectif fixé.

EVALUATION :

Vérification des responsabilités données et des propositions d'actions, en groupe, avec l'animateur.

Durée de l'exercice**Matériel nécessaire**

Phase 1 : 45 mn à 1h
Phase 2 : 1h

* Le tableau ci-contre