

PHASE 1 :

Le formateur amorce l'exercice en interpellant le groupe avec les questions : « Est-ce important d'avoir une bonne hygiène ?, A quoi fait-on allusion ordinairement quand on parle d'avoir une bonne hygiène ? ». Il laisse les jeunes s'exprimer spontanément à ce sujet et, s'ils n'évoquent que l'aspect corporel de l'hygiène, il relance les évocations par une autre question : « Parle-t-on de la même chose quand on parle d'hygiène de vie et d'hygiène corporelle ? ».

PHASE 2 :

Une fois que les jeunes ont établi la différence entre hygiène de vie et hygiène corporelle, ils se scindent en quatre groupes (de taille équilibrée) :

- Les deux premiers doivent recenser les règles d'une bonne hygiène corporelle.
- Les deux autres doivent rechercher les principes de base d'une bonne hygiène de vie.

PHASE 3 :

Les deux sous-groupes travaillant sur le même thème se réunissent pour confronter leurs listes et élaborer une liste synthétique commune (sur une feuille de paper board).

PHASE 4 :

Les deux listes synthétiques sont affichées sur un mur. Le formateur les lit à haute voix pour que chacun prenne (rapidement) connaissance de la liste à laquelle il n'a pas travaillé. Il invite ensuite les jeunes à dire si des éléments ont été oubliés. Si c'est le cas, il les aide à trouver les éléments manquants.

PHASE 5 :

L'animateur fait alors remarquer que beaucoup de gens oublient d'observer un certain nombre de règles. Il demande alors aux jeunes de pointer, confidentiellement, les règles qu'eux-mêmes ne respectent pas. Il leur propose, à la suite de cela, d'en sélectionner chacun deux ou trois, qu'ils vont devoir s'efforcer de respecter dans le mois à venir.

Durée de l'exercice

- Phase 1 : 20 mn
- Phase 2 : 20 mn
- Phase 3 : 10 mn
- Phase 4 et 5 : 40 mn

Matériel nécessaire

- Paper board
- Papier
- Crayon

PROLONGEMENT DE L'EXERCICE

L'animateur profitera d'un entretien individuel pour aborder la question de l'atteinte des objectifs que le jeune s'était donné dans le domaine de l'hygiène. Il pourra alors plus facilement aborder la question des carences d'hygiène avec les jeunes qui ont un problème notoire dans ce domaine.

Commentaires :

☞ A la phase 4, il est souhaitable que ce soit le formateur qui lise à haute voix pour ne pas rendre l'exercice trop fastidieux chez les jeunes du groupe qui éprouvent des difficultés importantes de lecture

☞ A la fin de la phase 5, l'animateur précise aux jeunes qu'il verra avec eux, en privé, à l'occasion d'un entretien individuel, s'ils ont réussi à respecter ou non les règles qu'ils avaient choisi de mieux observer et pourquoi .

Il ne peut y avoir d'évaluation immédiate ou à très court terme dans ce domaine. Toutefois, lorsque les divers accompagnateurs percevront des changements notoires dans ce domaine, ils valoriseront les progrès et pourront même proposer à ce jeune, quand le changement paraît durable, de les repositionner positivement dans ce domaine sur la grille de compétences remplie au début de la formation.

PHASE 1 :

L'enseignant engage la réflexion du groupe par un remue-méninges (Brainstorming) sur le thème : « **pourquoi les gens ne s'habillent-ils pas tous de la même façon ?** ».

Chaque participant propose, à tour de rôle, une réponse que l'enseignant inscrit au tableau, jusqu'à épuisement des idées.

PHASE 2 :

L'enseignant demande alors aux participants d'essayer d'identifier trois catégories d'habillement d'après ces réponses :

1 - l'habillement de base adapté :

(saisons, climat du pays, tenue professionnelle de sécurité,...)

2 - l'habillement de choix personnel,

(goûts, mode, budget accordé aux vêtements, expression de soi,...)

3 - l'habillement conventionnel.

(habitudes du pays, fonction ou statut professionnel, influence de la mode, événements particuliers,...)

Chaque jeune remplit individuellement la grille (jointe page suivante) que l'enseignant lui distribue. L'enseignant reporte, pendant ce temps, la grille vide au tableau.

PHASE 3 :

L'enseignant forme ensuite 3 sous-groupes (1 par catégorie).

Chaque sous-groupe doit établir une tenue complète pour sa catégorie. Il restitue ensuite son travail au reste des participants qui peut apporter ses critiques.

A la fin des discussions, l'enseignant note les résultats au tableau et chaque jeune les reporte sur sa feuille.

PHASE 4 :

Chaque jeune note par écrit ce qu'il pense devoir améliorer dans la tenue vestimentaire qu'il adopte pour se rendre en stage.

Durée de l'exercice**Matériel nécessaire**

- Phase 1 : 30 mn
- Phase 2 : 15 mn
- Phase 3 : 10 mn
- Phase 4: 1 h

- Paper board

Commentaires :

☞ Lors des phases 1 et 2, l'enseignant doit stimuler les élèves pour qu'ils trouvent le maximum de réponses différentes.

☞ Evaluation possible : lors des suivis de stage, demander l'avis du professionnel sur la tenue vestimentaire du jeune.

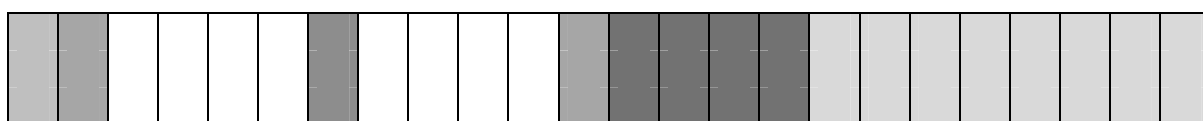
☞ L'enseignant pourra ensuite plus facilement émettre des remarques sur la tenue en cours (qui aura été évoquée dans cet exercice) ou faire procéder chacun à une auto-évaluation écrite.

CATEGORIE D'HABILLEMENT	EXEMPLES	TENUE CORRESPONDANTE
HABILLEMENT NECESSAIRE		
HABILLEMENT PERSONNEL		
HABILLEMENT SOCIAL		

Cet exercice s'adresse plus particulièrement aux élèves qui éprouvent des problèmes de repères temporels et n'arrivent pas, à cause de cela, à planifier leurs activités dans le temps.

PHASE 1

- L'enseignant fait dessiner à chaque participant un rectangle de 24cm sur 3 cm (24cm = 24 h).



- Chacun d'eux colorie ensuite :
 - ses horaires de stage, d'une couleur
 - ses temps de repas et de pause d'une autre couleur,
 - ses temps de transport d'une troisième couleur
- A partir de ce tableau, l'enseignant invite les élèves à réfléchir à la façon dont ils vont organiser leur temps durant leur stage
(exemple : - est-ce vraiment intéressant de prendre 4 fois le bus ?
- à quelle heure dois-je sortir de chez moi pour être à l'heure ?).

PHASE 2 :

- Après quelques jours, l'enseignant fait le point avec les stagiaires. Il leur demande d'identifier les écarts entre ce qu'ils avaient imaginé et ce qui s'est réellement passé, d'inventorier les éléments imprévus qui n'avaient pas été pris en compte.
- Les élèves doivent alors ajuster leur planning à la situation réelle qu'ils rencontrent durant leur stage.

EVALUATION :

Auto-évaluation du stagiaire et évaluation du maître de stage en fin de stage dans le domaine de la ponctualité.

Durée de l'exercice

- Phase 1 : 1 h
- Phase 2 : 1 h

Matériel nécessaire

- Papier à petits carreaux
- Règle graduée
- Crayons de couleurs

Commentaires :

☞ Cet exercice peut déboucher sur l'explicitation d'un problème spécifique (familial ou personnel) dont le jeune n'avait pas osé parler auparavant et pour lequel ce sera l'occasion de chercher une solution adéquate avec lui.

☞ Il peut facilement être transposé pour les périodes où les jeunes viennent à l'école ou dans le cadre d'un rendez-vous plus ponctuel.