

C1/Accepter les différences

S1/ d'origine sociale et culturelle
 S2/ de traits de personnalité
 S3/ de niveau scolaire
 S4/ de croyance, d'opinions personnelles
 S5/ d'appartenance à un groupe spécifique (quartier, famille, relations)

Ce thème ne peut pas être simplement traité à travers des exercices. Le formateur a le souci permanent du respect à l'égard des autres et du développement de la tolérance au quotidien. Néanmoins, voici quelques pistes pour aborder ce thème lorsque un problème d'intolérance émerge dans le groupe.

Pistes de travail

1 - Le formateur propose « un brainstorming » aux jeunes à partir des questions suivantes :

Pourquoi sommes-nous parfois intolérants ?
 Pourquoi critique-t-on facilement les autres ?
 Comment expliquer les réactions racistes ?

Objectif : prendre conscience de nos propres tendances, de nos pulsions.

Quelques pistes de réponses :

- Peur des gens différents de nous
- Par envie, jalousie, désir de domination,
- Parce que l'on se sent menacé dans ses propres croyances religieuses, politiques....
- Par réactions instinctives, peurs archaïques
- Besoin de trouver un bouc émissaire
- Parce que l'on ne s'aime pas, que l'on ressent un sentiment de vide, etc....
- Par besoin de se sentir supérieur (à cause d'un sentiment d'infériorité)

2- Le formateur incite les jeunes à échanger à partir d'un film ("*Le destin*" de Y. Chahine, "*La haine*" de M. Cassowicz...), d'un livre (ex : "*Le racisme expliqué à ma fille*" de Tahar Ben Jelloun, Edition du Seuil, 1998) de textes (ex : texte cité à la fin de cette fiche) ou d'un article de journal.

Puis dans un deuxième temps, il demande aux jeunes d'évoquer des situations vécues d'intolérance au collège ou dans leur environnement et de répondre aux questions suivantes :
 « Pourquoi cela est-il arrivé? comment cela aurait-il pu être évité? »

Objectif : découvrir ce qui engendre l'intolérance et comment la prévenir.

3 - Le formateur propose des activités, des situations qui incitent au développement de la tolérance telles que :

- demander aux plus forts dans un domaine d'aider les plus faibles
- faire travailler les jeunes ensemble en petits groupes, en modifiant les groupes de temps en temps
- réaliser un mini-projet par lequel certains pourront se valoriser
- trouver cinq qualités ou compétences pour chaque membre du groupe.

Objectif : développer des attitudes de tolérance

4 - Le formateur s'appuie sur les situations d'intolérance dans la classe ou dans le collège, pour faire réfléchir les jeunes.

Objectif : réagir devant l'intolérance pour signifier qu'elle est inacceptable.

Quelques exemple rapportés par des formateurs :

Une jeune Martiniquaise et une Guadeloupéenne ne se supportent pas.

Le formateur: «*Pourquoi agresses-tu M.....?*»

G: «*Parce que je ne la supporte pas*»

Le formateur : «*Ah bon, que t'a-t-elle fait?* »

G: «*Mon père m'a dit que les Martiniquais sont des cons*».....

Le formateur amène les jeunes à confronter les stéréotypes avec la réalité.

Un jeune de CIPPA a dessiné sur une voiture une croix gammée.

Le formateur : «*Qu'est-ce qui t'es passé par la tête pour dégrader une voiture? Est-ce que tu connais les idées véhiculées par les nazis ?* »

Une jeune blanche B... plutôt complexée dit à sa voisine noire N.... plutôt belle: «*Tu te trouves belle toi ?* » «*Je ne me trouve pas mal* » répond N.. B dit alors à sa copine:«*Tu te rends compte, cirage se trouve belle* »!.

5 - Le formateur peut proposer des échanges sur les différentes religions, le sens des fêtes religieuses, les différentes coutumes des pays d'où les élèves ou leurs parents sont originaires.

Objectif : amener les jeunes à comprendre que les différences sont respectables, qu'elles s'appuient sur des cultures différentes qui ont toutes des aspects positifs et négatifs.

Il peut également faire échanger les jeunes sur les rôles féminins et masculins dans notre culture et dans d'autres cultures. Il sera intéressant de parler de l'évolution de ces rôles et de faire le lien avec le contexte historique.

Il peut aussi s'appuyer sur des faits, des événements de l'actualité en France ou à l'étranger (l'Algérie, le Kosovo, etc....).

EVALUATION :

Le développement de la tolérance pourra être mesuré par la diminution des comportements agressifs liés à la différence de race, de religion, de sexe, d'idées; et par la capacité plus grande à se décentrer de soi et à écouter les autres.

«*L'individu qui a peur, méprise pour ne pas se mépriser lui-même d'avoir peur et rejette sur les autres la cause de sa peur... Cette peur est en nous une réaction animale qu'il faut apprendre à apprivoiser.*

Le mépris et la peur sont les attitudes fondamentales du racisme et elles sont en grande partie irrationnelles, on ne peut donc les faire disparaître par un discours qui s'adresse à la raison. C'est plus un travail d'affrontement à la zone d'ombre en nous, qui peut permettre après avoir eu accès à ses contenus refoulés de devenir un peu plus humain, humaniste. L'étranger renvoie à cette partie étrangère en nous que l'on refoule et projette sur les autres. » Cécile DELANNOY " je est un autre "- Revue de Jacques LEVINE (AGSAS).

« Les racistes sont convaincus que le groupe auquel ils appartiennent, qui peut être défini par la religion, le pays, la langue ou tout ensemble, est supérieur au groupe d'en face ». Tahar Ben Jelloun.

Durée de l'exercice

1 heure pour chacune des pistes

Matériel nécessaire

Paper-board
Feutres
Film ou livre ou article de journal sur le thème