

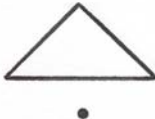










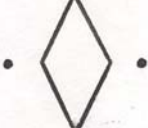


<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>Repérer - Se repérer</b>  <b>« Figures »</b>	<b>1-11</b>  <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 1</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et situer, s'exprimer avec précision et clarté en utilisant les repères droite/gauche et haut/bas.</li> <li>- S'initier et s'accoutumer à la lecture d'un tableau à double entrée.</li> <li>- Prendre conscience que le balayage visuel s'effectue selon le sens de la lecture (dans les pays francophones ou germanophones : de la gauche vers la droite).</li> </ul>	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale requérant des repérages ou la prise de points de repère (pose d'opérations avec nombre décimaux; réalisation de figures géométriques; lecture, interprétation et réalisation de graphiques, de tableaux, de cartes géographiques...; amélioration de la capacité de lecture...)</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des repérages (plans, plannings...), la compréhension et la mise en œuvre de consignes directionnelles, des réflexes d'orientation (grutiers, conducteurs, livreurs...), la lecture de tracé de marquage (repérage du haut et du bas des marchandises pour les caristes)...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute opération nécessitant des repérages ou la prise de repères (monter un objet d'après un schéma, couvrir un livre, poser un poster, un tableau sur un mur, remplir un lave-vaisselle de façon optimale...).</p>	
<b>Matériel</b>	<p>Une feuille avec des cases; dans certaines cases, des figures élémentaires sont dessinées, les autres cases étant vides.</p>	
<b>Consignes</b>	<p>L'enseignant dessine une des figures devant le groupe et demande:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de rechercher la case où se trouve cette figure sur la feuille</li> <li>2. de situer verbalement cette case par rapport aux autres cases. Par exemple: "la figure est dans la 4ème case à partir de la gauche et dans la 5ème case à partir du haut".</li> </ol>	
<b>Remarques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les apprenants arabophones - même non alphabétisés en arabe - ont généralement un balayage visuel de la droite vers la gauche ce qui peut expliquer des difficultés de communication entre les personnes lors des repérages ou des descriptions. Il semble important que chacun en prenne conscience.</li> <li>- Certaines figures sont différenciables par un petit détail (le cercle incluant un trait est présenté deux fois avec une rotation de 90° par exemple). Ces variations entre deux figures autrement semblables peuvent amener les apprenants à proposer des solutions différentes.</li> </ul>	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant peut demander à un apprenant de venir dessiner lui-même la figure de son choix devant le groupe et d'apprécier lui-même les réponses qu'il demande de fournir.</li> <li>2. La feuille peut être tournée différemment, en tout de 4 façons différentes, un apprenant annonçant le sens d'observation pour chaque figure demandée.</li> <li>3. Un apprenant peut donner la position d'une figure qui sera décrite oralement le plus précisément possible par les autres apprenants.</li> <li>4. Un apprenant peut donner la position d'une case blanche et demander d'y inscrire un chiffre.</li> </ol>	
<b>Individualisation</b>	<p>Oui, mais la présence de l'enseignant est requise pendant toute la durée de l'exercice.</p>	
<b>Corrigé</b>	<p>Non.</p>	

<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>Repérer - Se repérer</b> <b>« La grille de jeu »</b>	<b>1-12</b> <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 2</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre capable de repérer des éléments et de se repérer à partir d'un tableau à une entrée.</li> <li>- Reconnaître et situer des éléments donnés sous forme de chiffres et de nombres.</li> <li>- S'exprimer avec précision pour décrire un emplacement dans un tableau à une entrée avec possibilité de lecture en tableau à double entrée.</li> <li>- S'entraîner à utiliser les repères droite/gauche et haut/bas.</li> </ul>	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale requérant des repérages ou la prise de points de repère (pose d'opérations avec nombre décimaux; réalisation de figures géométriques; lecture, interprétation et réalisation de graphiques, de tableaux, de cartes géographiques...; amélioration de la capacité de lecture...).</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des repérages précis (plans, plannings...), la compréhension et la mise en oeuvre de consignes directionnelles, des réflexes d'orientation (grutiers, conducteurs de machines de type fenwick, livreurs), la lecture de tracé de marquage (repérage du haut et du bas des marchandises pour les caristes), la lecture et l'interprétation d'un étiquetage en vue de classement ou de manipulation...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute opération nécessitant la mise en oeuvre de stratégies de repérage efficaces (se repérer rapidement dans un document simple de la vie quotidienne).</p>	
<b>Matériel</b>	Une feuille avec une grille présentant des séries de chiffres et de nombres, type "grille de loto".	
<b>Consignes</b>	Les apprenants cocheront les cases suivant les demandes de l'enseignant: les cases seront caractérisées par leur position à l'intérieur des différentes séries (par exemple: série n°4, 4 <sup>ème</sup> case à partir de la gauche et 2 <sup>ème</sup> case à partir du haut).	
<b>Remarques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les apprenants arabophones - même non alphabétisés en arabe - ont généralement un balayage visuel de la droite vers la gauche ce qui peut expliquer des difficultés de communication entre les personnes lors des repérages ou des descriptions. Il semble important que chacun en prenne conscience.</li> <li>- Les suites de numéros étant toujours les mêmes dans chacune des 8 séries; il est primordial de sélectionner d'abord le numéro de la série; ceci permet de mettre l'accent sur les priorités et sur l'importance de l'ordre des étapes à suivre.</li> </ul>	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant peut donner des numéros que les apprenants cocheront; ils compareront ensuite entre eux les cases cochées et exposeront leur stratégie de repérage.</li> <li>2. Un apprenant cochera les 7 numéros de son choix pour établir sa propre grille de loto et annoncera ces numéros aux autres participants qui cocheront les cases correspondantes.</li> <li>3. Un apprenant situera pour le groupe les 7 cases de son "loto" personnel et les autres participants compareront ensuite les chiffres correspondants.</li> <li>4. Et pourquoi pas: faire vraiment jouer le groupe au loto en demandant à chacun de dire un chiffre à tour de rôle jusqu'à ce que le nombre convenu de parties soit atteint!</li> </ol>	
<b>Individualisation</b>	Oui, mais la présence de l'enseignant est requise pendant toute la durée de l'exercice.	
<b>Corrigé</b>	Non.	



<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à un repérage précis à l'intérieur d'une grille.</li> <li>- S'entraîner à reporter ses repères.</li> <li>- Prendre conscience de l'importance des stratégies de chacun.</li> </ul>
<p><b>Applications (exemples)</b></p>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale requérant des prises de points de repère et le report de ces repères (pose d'opérations avec nombre décimaux; réalisation ou recopie de dessins, de figures géométriques, de tableaux synthétiques, de cartes géographiques...)</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des repérages précis (plans, plannings...) et l'utilisation de documents avec cases à cocher.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute opération nécessitant la mise en œuvre de stratégies de repérage efficaces (se repérer rapidement dans un document simple de la vie quotidienne, cocher les cases dans des documents de type formulaires...)</p>
<p><b>Matériel</b></p>	<p>Une feuille comportant deux damiers: l'un présentant des chiffres dans certaines cases et l'autre vierge.</p>
<p><b>Consignes</b></p>	<p>Les apprenants placeront dans le damier vierge les chiffres dans la position exacte où ils figurent dans le damier du haut. Ils pourront procéder en écrivant les chiffres ou en utilisant des lettres à décalquer. Ils veilleront particulièrement à prendre conscience (en vue de l'exposer) de la stratégie utilisée pour effectuer l'exercice.</p>
<p><b>Remarques</b></p>	<p>La grande diversité des stratégies mises en œuvre pour réaliser l'exercice sera exploitée par l'enseignant. Les apprenants pourront refaire l'exercice en utilisant une autre stratégie (de leur choix) parmi celles qui auront été exposées.</p>
<p><b>Transferts possibles (exemples)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une feuille avec le seul damier vierge peut être utilisée. Les apprenants, à tour de rôle par exemple, donneront un chiffre de leur choix que chaque élève placera sur le damier. Une variante peut être réalisée avec des lettres données par les apprenants, surtout lorsque la formation se situe dans le cadre d'un réapprentissage de l'alphabet pour les personnes en situation d'illettrisme.</li> <li>2. Et pourquoi ne pas faire jouer 2 à 2 les élèves à la bataille navale en leur proposant une feuille avec deux damiers vierges ou en la leur faisant préparer eux-mêmes...</li> </ol>
<p><b>Individualisation</b></p>	<p>Oui.</p>
<p><b>Corrigé</b></p>	<p>Oui (une vérification simple à faire découvrir par les élèves consiste à superposer la grille remplie et la grille d'origine et à comparer à la lumière par transparence).</p>



	<b>4</b>					<b>2</b>		
				<b>3</b>				
		<b>2</b>				<b>5</b>		
					<b>3</b>			
		<b>1</b>						<b>5</b>
				<b>4</b>				

	<b>4</b>					<b>2</b>		
				<b>3</b>				
		<b>2</b>				<b>5</b>		
					<b>3</b>			
		<b>1</b>						<b>5</b>
				<b>4</b>				