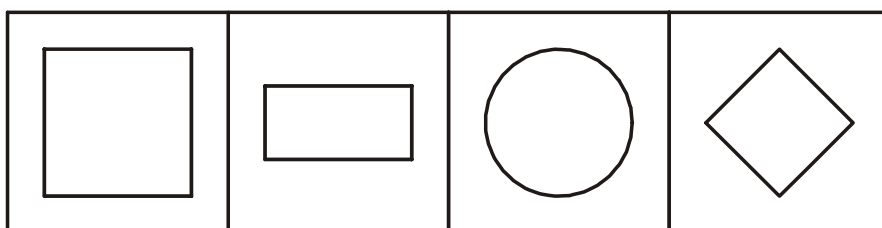
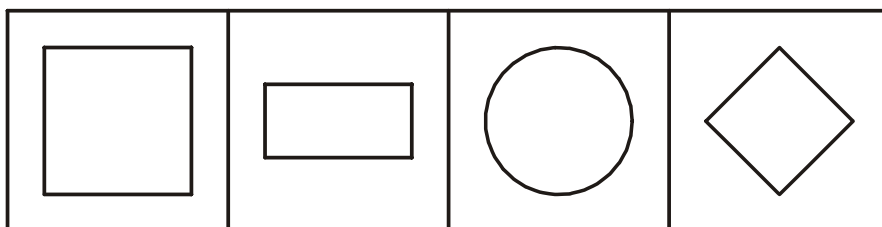


Objectifs	S'entraîner à poser des repères.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération qui consiste à poser des repères (tracés géométriques, dessins, dessins technologiques, géographie au niveau des cartes à dessiner ou reproduire...).</p> <p><u>En formation technique</u> pour toute représentation ou tracé de précision.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche impliquant de poser des repères avec précision, par exemple pour indiquer l'emplacement d'un défaut sur une pièce usinée ou, plus généralement, pour organiser la disposition de l'espace de travail.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute opération mentale demandant à poser des repères fiables et précis pour des travaux de bricolage par exemple, de couture, de coupe...</p>
Matériel	Une feuille comportant 4 séries de 4 figures géométriques (un carré, un rectangle, un cercle, un losange).
Consignes	<p>Il est demandé aux apprenants de figurer, au moyen de traits, la façon dont ils procéderaient pour découper ces figures en parts égales comme s'il s'agissait de gâteaux. Les apprenants les découperont approximativement et successivement:</p> <ul style="list-style-type: none"> - en 2 parts égales - en 4 parts égales - en 6 parts égales - en 8 parts égales.
Remarques	Les apprenants peuvent utiliser une règle graduée s'ils le souhaitent. Il est intéressant, lors de la mise en commun des solutions, de comparer celles avec prises de mesures (le milieu des côtés du carré ou du rectangle, par exemple) et celles où la règle n'a pas été utilisée (en traçant les diagonales ou les médianes du carré ou du rectangle, par exemple). On pourra s'attendre à voir exposer des solutions très ingénieuses, en particulier pour le cercle à diviser en 6 parts.
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sur demande des apprenants, l'enseignant peut faire imaginer (ou retrouver) le ou les moyens de calculer le périmètre ou la surface des figures. 2. L'enseignant peut demander aux apprenants de venir dessiner d'autres figures géométriques qu'ils pourraient connaître (triangles, demi-cercle, parallélogrammes...) et de les partager en 2, 4, 6 ou 8. 3. L'enseignant peut demander aux apprenants de diviser les différentes figures de l'exercice en 3 parts égales.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui, mais différentes solutions sont possibles autres que celles proposées.

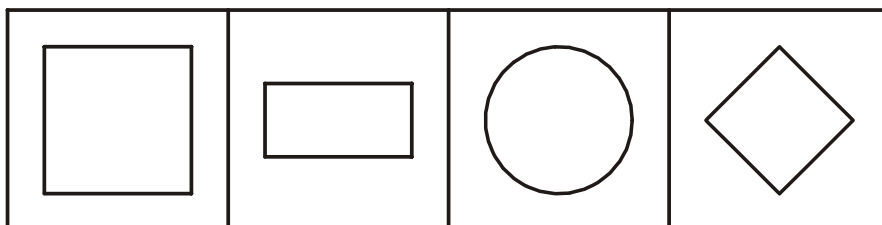
2



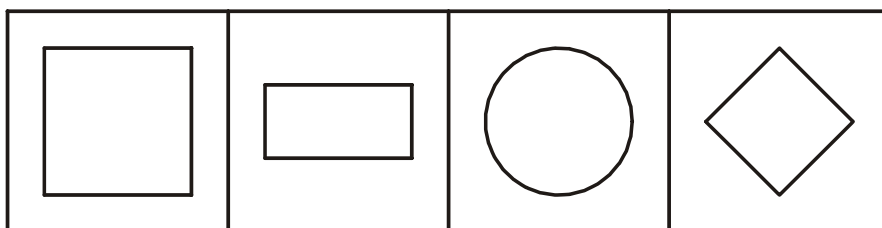
4



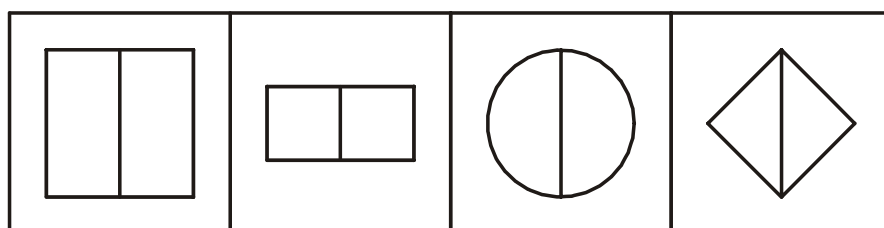
6



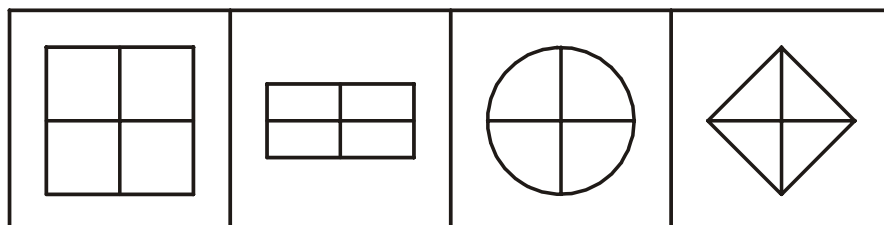
8



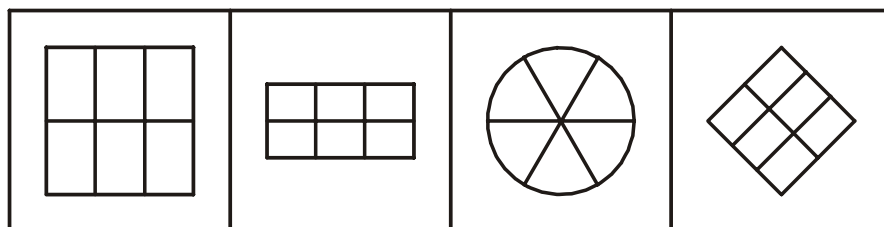
2



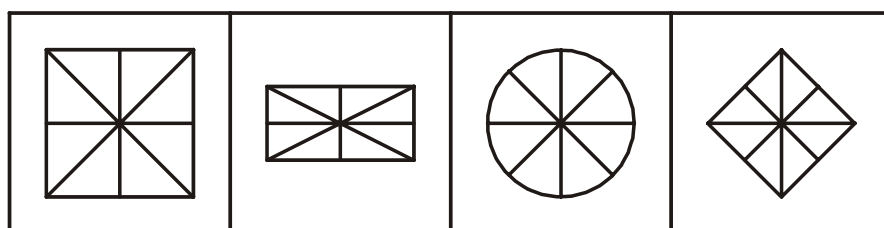
4



6













8



SAVOIR TROUVER	Repérer - Se repérer « Les carrés noirs »	1-32 Niveau 3 Entraînement 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner au repérage dans une grille (par rapport à des cases, vierges ou marquées, à des rangées, des colonnes, par rapport à la droite, à la gauche, au dessus, au dessous). - S'entraîner à une manipulation avec centrage. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération nécessitant de savoir se repérer rapidement et avec efficacité dans une grille, par exemple les "tables" mathématiques.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche qui demande régulièrement ou occasionnellement de prendre connaissances de données ou d'éléments sous forme de tableau à double entrée ou de grille qu'il s'agit, éventuellement, de renseigner ou de compléter.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute opération mentale nécessitant de se repérer dans une grille ou un tableau simple à double entrée: agenda, calendrier, grilles de jeux...</p>	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille présentant une grille avec des cases vierges et d'autres contenant un carré noir; - Une plaquette de chiffres à décalquer pour chaque apprenant; - Une feuille de consignes orales pour l'enseignant. 	
Consignes	<p>Les apprenants suivront les consignes orales données par l'enseignant qui, après les 2 ou 3 premières consignes, fera comparer les résultats et rectifier en cas d'erreur.</p> <p>Règles à suivre pour les apprenants:</p> <ul style="list-style-type: none"> * impossible de sortir du cadre des cases; * impossible de décalquer des chiffres dans les cases où se trouvent déjà des carrés noirs * impossible de décalquer deux chiffres dans une même case. <p>N.B. Pour faciliter le repérage, les apprenants pourront marquer au crayon la case demandée AVANT de choisir le chiffre sur leur plaquette pour le décalquer.</p>	
Remarques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Au lieu d'utiliser des chiffres à décalquer, les apprenants peuvent évidemment écrire ces chiffres à la main dans la mesure où personne, dans le groupe, ne se trouve en situation d'analphabétisme. Cependant, la manipulation avec précision -voire même après prise de repère pour le centrage - peut être un bon complément au repérage tel qu'il est annoncé dans l'objectif. 2. Dans la consigne, il n'est pas précisé si un carré noir peut être interposé entre 2 chiffres; on se trouve donc parfois devant 2 possibilités de solutions. 3. Si certains manifestent un blocage envers les chiffres, le groupe peut se servir de gommettes de couleurs, l'enseignant adaptant alors l'exercice à ce matériel. 	
Transferts possibles (exemples)	<p>A partir de la même feuille d'exercice, de nouveau distribuée, chaque apprenant peut donner au groupe un emplacement sur la grille et un chiffre à mettre dans la case correspondante.</p>	
Individualisation	<p>Oui mais la présence de l'enseignant est requise.</p>	
Corrigé	<p>Oui, à titre indicatif (voir "remarque" 2).</p>	

(Page 1)

1. Première rangée, entre deux pastilles, mettre le chiffre **1**.
2. Première rangée, à droite d'un carré noir, mettre le chiffre **2**.
3. Deuxième rangée, sous le 2, mettre **3**.
4. Troisième rangée, sous deux carrés noirs, mettre **4**.
5. Cinquième rangée, à droite d'un carré noir, mettre **5**.
6. Sixième rangée, à droite d'un carré noir, mettre **6**.
7. Au-dessus du 6, mettre **7**.
8. Sous le 5, mettre **8**.
9. A côté du 8, mettre **9**.
10. A côté du 3, mettre **10**.
11. Entre le 5 et le 7, mettre **11**.
12. Entre le 1 et le 5, mettre **12**.
13. Entre deux carrés noirs, mettre **13**.
14. Sous le 4, mettre **14**.

■	1	■	2
■	■	10	3
4	12	■	■
14	■	13	■
■	5	11	7
9	8	■	6