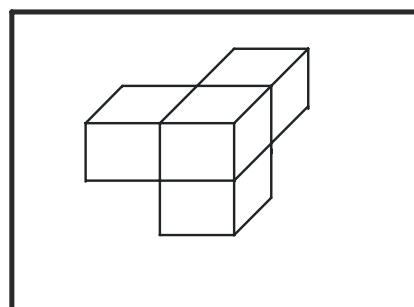
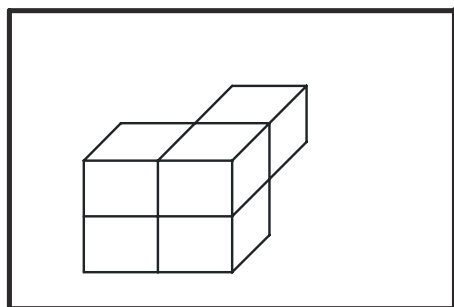
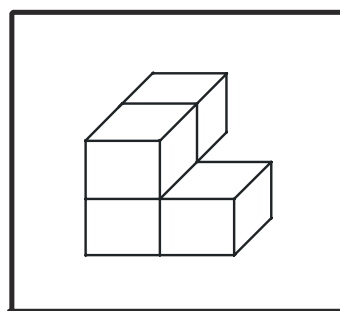
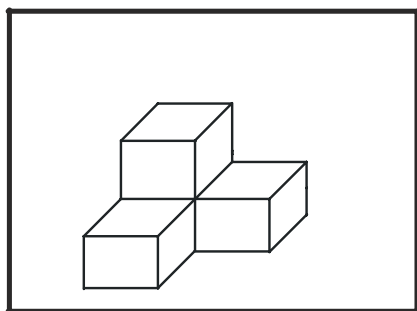
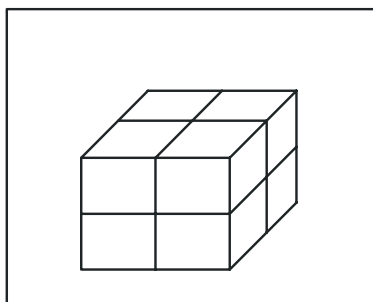
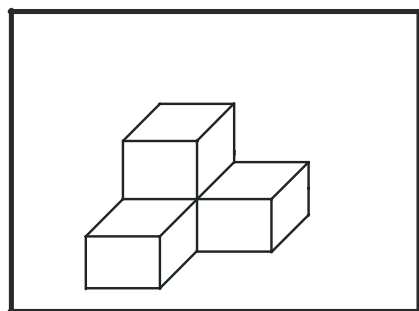
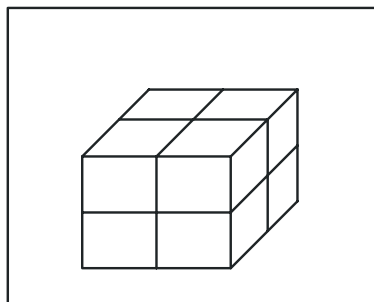
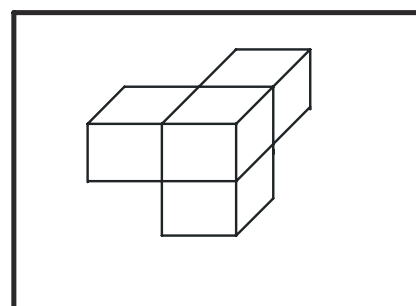
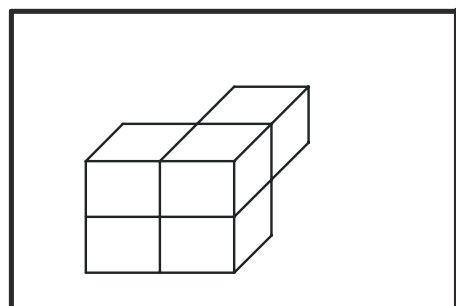
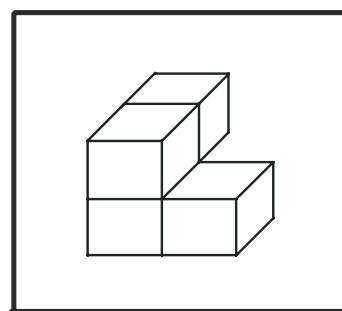


Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Exercer une manipulation mentale.- Reconnaître des formes géométriques.- Comparer.- Reconstituer.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : tout exercice consistant à reconnaître une forme simple et à être capable d'identifier une forme par la position qu'elle a dans l'espace ou par rapport à d'autres. Initiation à la géométrie dans l'espace, angles et figures complémentaires en géométrie plane.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste d'emballage et conditionnement, magasinage (rangement), montages de toutes sortes.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : aménager des espaces de rangement (placards et cuisine), remplir la voiture au moment du départ en vacances, en particulier pour utiliser l'espace entre les sièges ou en dessous... Ranger le frigo, mettre les achats en sacs à la sortie du supermarché...</p>
Matériel	Une feuille sur laquelle sont représentées : <ul style="list-style-type: none">- une forme géométrique en haut de la page- 4 parties pouvant appartenir à cette forme géométrique.
Consignes	Les élèves devront rechercher les deux parties qui, encastrées l'une dans l'autre, permettent d'obtenir la forme géométrique complète qui se trouve en haut de la page.
Remarques	Lors de la mise en commun des résultats, chacun doit expliquer comment il s'y est pris et les explications pour ce type d'exercice ne sont pas faciles à formuler. L'enseignant encouragera donc les élèves à trouver des moyens de s'exprimer pour se faire comprendre le mieux possible (à l'aide d'images, de comparaison, etc.).
Transferts possibles (exemples)	L'enseignant peut proposer aux élèves d'imaginer puis d'essayer de dessiner la partie qui compléterait chacune des deux qui n'ont pas été retenues de façon à former la figure complète.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.



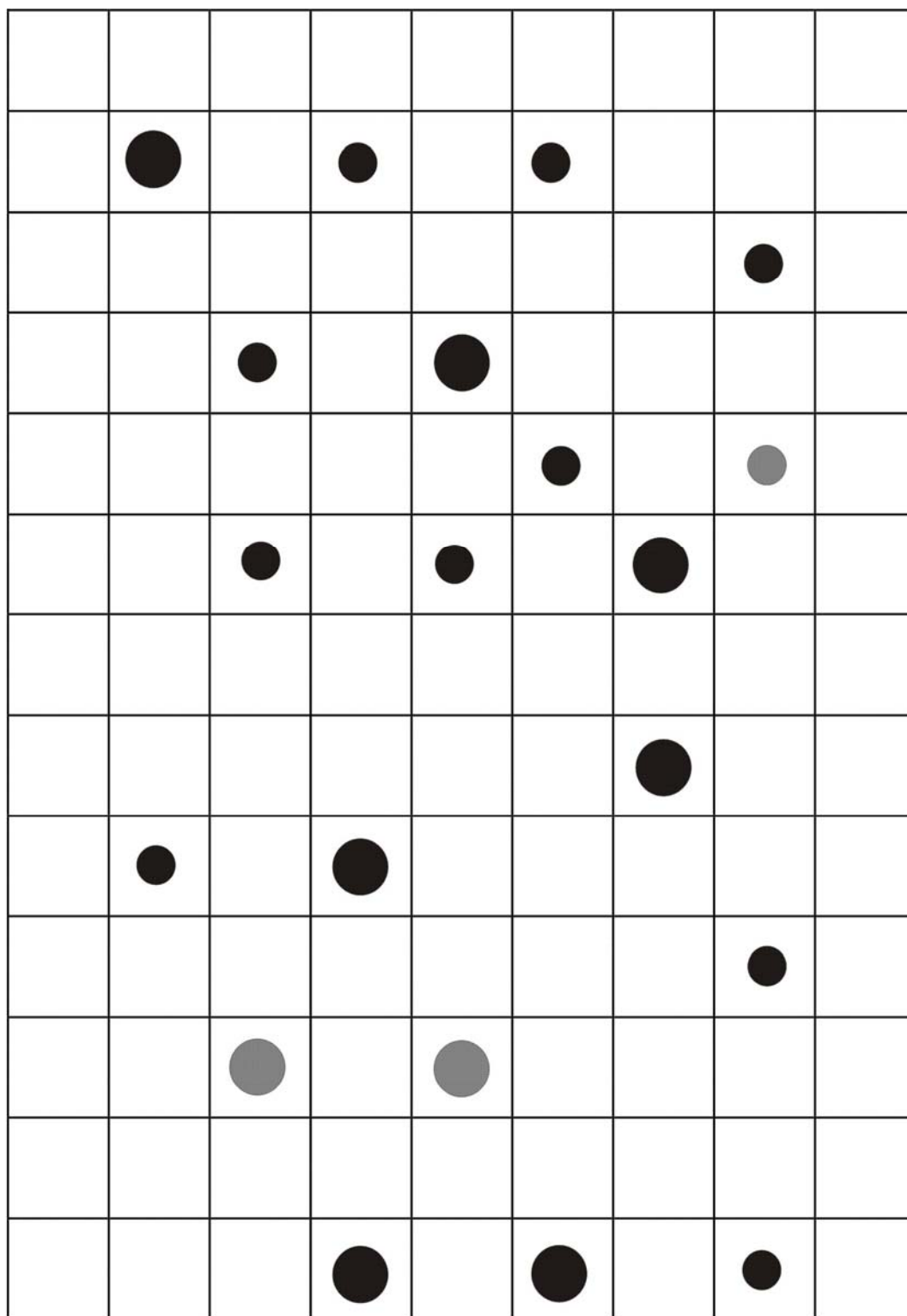


×



×

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Exercer une manipulation avec centrage.- Se repérer.- Etre capable de suivre une consigne orale.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : tout exercice consistant à reconnaître une forme simple et à être capable d'identifier une forme par la position qu'elle a dans l'espace ou par rapport à d'autres. Toute situation consistant à recevoir et à appliquer des instructions précises.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à compléter (un tableau, un formulaire) ou à s'inscrire dans une tâche commencée.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : communiquer au téléphone à propos d'un plan ou d'un dessin. Suivre plus facilement des consignes données oralement (par un fournisseur de machine, un livreur, un réparateur...).</p>
Matériel	Une feuille avec des cases dans lesquelles sont placés des ronds noirs ou gris de deux tailles différentes et des cases restées vierges. Un jeu de gommettes autocollantes de même taille pour chaque stagiaire.
Consignes	L'enseignant demande aux élèves de coller des gommettes de telle couleur en fonction des ronds figurant sur la feuille et en les centrant le mieux possible dans les cases. Par exemple : coller une gommette rouge entre deux ronds striés.
Remarques	A la place de gommettes, les élèves peuvent dessiner des figures demandées par l'enseignant (par exemple : dessiner un triangle entre deux ronds noirs et petits, etc.) Se mettre au préalable bien d'accord sur le vocabulaire qui sera employé dans les consignes de collage, comme ronds noirs, ronds gris, petits ronds, grands ronds.
Transferts possibles (exemples)	L'enseignant peut proposer aux élèves de donner chacun à son tour une consigne où est expliqué l'emplacement et donnée la couleur de la gommette. L'enseignant devra noter ce qui est alors demandé pour le relire lors de la mise en commun des résultats.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Non.



SAVOIR TROUVER	Localiser - Manipuler « Des chiffres ou des lettres »	4-23 Niveau 2 Entraînement 3
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner au repérage par rapport aux notions de «gauche/droite et de haut/bas. - Initiation à la lecture d'un tableau à double entrée. - Identification des lettres de l'alphabet et des chiffres. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : recevoir une consigne ou une instruction et l'appliquer, apprendre à reconnaître les chiffres et les lettres dans leurs différents graphismes. Approche de la précision. Passer du stade où on <i>montre</i> une tâche au stade où on <i>demande</i> d'accomplir une tâche.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : recevoir une consigne ou une instruction et l'appliquer, apprendre à reconnaître les chiffres et les lettres dans leurs différents graphismes. Approche de la précision. Passer du stade où on <i>montre</i> une tâche au stade où on <i>demande</i> d'accomplir une tâche.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : s'initier plus facilement à des jeux de société comportant des grilles, des chiffres ou des lettres. Lire un tableau à double entrée type horaires des trains. Tous travaux d'aiguille supposant la copie d'un motif.</p>	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille avec des cases vierges : 5 dans le sens horizontal et 7 dans le sens vertical. - Une plaquette de lettres à décalquer (majuscules puis éventuellement minuscules) et/ou une plaquette de chiffres à décalquer pour chaque élève. 	
Consignes	<p>L'enseignant demande aux élèves de décalquer telle lettre ou tel chiffre dans telle case identifiable par rapport à la droite et la gauche, au haut et au bas.</p> <p>Pour les élèves qui connaissent mal le nom des lettres ou des chiffres, l'enseignant, en les nommant, les écrira au tableau.</p> <p>L'exercice peut être réalisé :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. avec des lettres en caractères majuscules (plus faciles à décalquer) 2. avec des lettres en caractères minuscules 3. avec des chiffres <p>NB L'enseignant veillera à ne pas mélanger les caractères dans le même exercice ni les chiffres et les lettres pour les élèves peu alphabétisés.</p>	
Remarques	<p>Pour les nombreuses personnes qui confondent la droite et la gauche, il conviendrait de ne pas mélanger les deux dans le même exercice mais de proposer uniquement la droite, par exemple, pour ne proposer que la gauche à l'occasion du même type d'exercice (ou du même exercice) une ou deux semaines plus tard.</p> <p>Les élèves qui maîtrisent parfaitement l'alphabet et les chiffres pourront écrire ce qui est demandé à la main et non avec des lettres et chiffres à décalquer.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<p>L'enseignant peut proposer aux élèves de donner chacun à son tour une lettre ou un chiffre et d'expliquer l'emplacement où chacun doit décalquer. L'enseignant devra écrire ce qui est dit pour le relire lors de la mise en commun des résultats.</p>	
Individualisation	<p>Oui.</p>	
Corrigé	<p>Non.</p>	

**SAVOIR
TROUVER**

Localiser - Manipuler
« Des chiffres ou des lettres »

4-23
