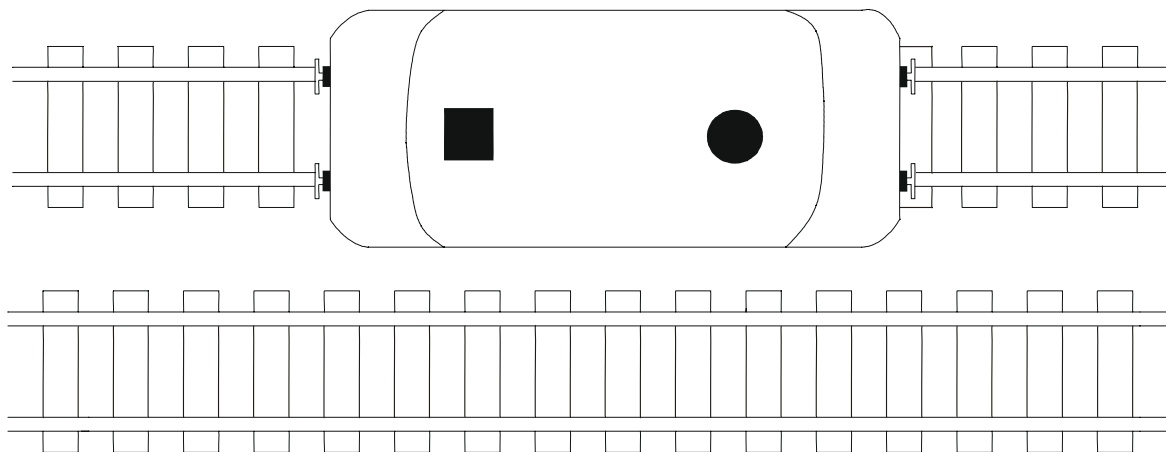


Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Etre capable de repérer en fonction des points cardinaux.- Etre capable de se repérer en fonction des points cardinaux.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : orienter une carte de géographie.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : orienter un plan d'atelier ou de bâtiment, se retrouver dans des repères toponymiques usuels : porte Nord, côté Est, partie Sud du bâtiment, etc. Communiquer au téléphone ou par écrit des indications topographiques.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : : savoir utiliser une carte, comprendre un bulletin météo, observer le ciel. Communiquer au téléphone ou par écrit des informations topographiques.</p>
Matériel	Une feuille destinée à l’enseignant avec les consignes.
Consignes	Les consignes sont données dans la feuille destinée à l’enseignant.
Remarques	Il est parfois difficile de se repérer par rapport aux points cardinaux dans un local qui ne possède pas toujours de fenêtre... On peut alors envisager de sortir dans la cour ou dans la rue.
Transferts possibles (exemples)	L’enseignant peut demander aux élèves de se reporter à leur domicile et de retrouver l’exposition des pièces par rapport au soleil qui entre par telle fenêtre et à telle heure.
Individualisation	Non.
Corrigé	Non.

- 1°) **Situer, dans le local où se trouvent les stagiaires, le Nord, le Sud, l'Est et l'Ouest.**
- 2°) **Demander aux stagiaires de chercher par quel moyen on peut se repérer par rapport aux points cardinaux (reprendre l'exemple du local).**
- 3°) **Après avoir donné un point supposé être le Nord, demander aux stagiaires de se situer par rapport à un objet désigné en utilisant les points cardinaux et, éventuellement les distances (mètres ou pas).**
- 4°) **En recourant aux mêmes repères (N, S, E, O), demander aux stagiaires de situer le local par rapport à un autre dans le même bâtiment ou par rapport à un bâtiment donné.**
- 5°) **Demander aux stagiaires de situer les repères exacts du local après leur en avoir donné un des trois (le N, le S, l'E ou l'O).**
- 6°) **Demander aux stagiaires de situer un bâtiment ou un lieu connu de tous (fleuve, Mairie etc.) par rapport aux N, S, E, O.**
- 7°) **Demander aux stagiaires de situer le local par rapport au lieu désigné dans la consigne 6°).**
- 8°) **Demander aux stagiaires de situer leur lieu d'habitation (quartier, arrondissement, rue) par rapport au local ou au lieu désigné dans la consigne 6°).**

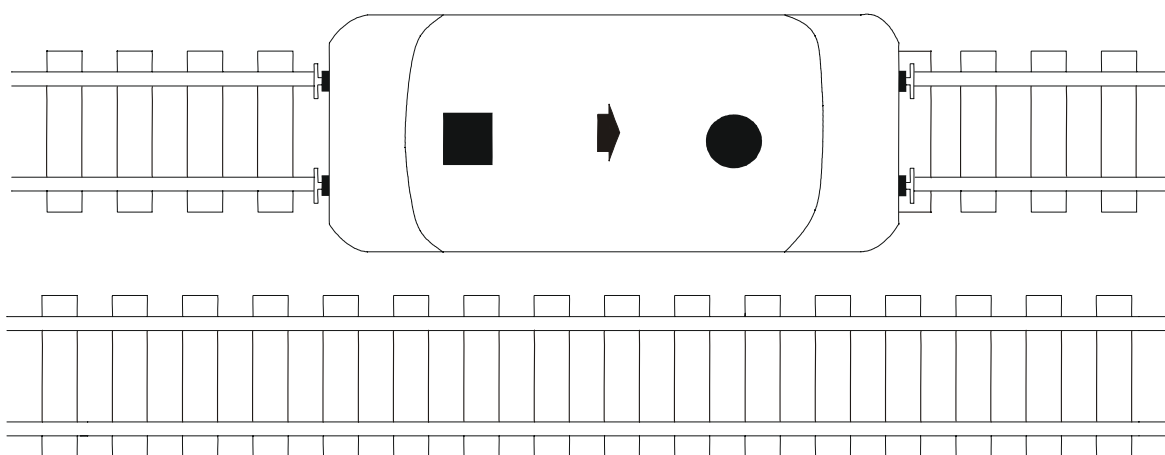
Objectifs	Prendre conscience de l’orientation de quelque chose en fonction de sa position.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : tout travail qui demande une décentration de l’observateur par rapport à son point de vue habituel.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute circonstance où la tâche proposée est en rupture avec les habitudes de travail par la façon dont elle se présente : outils en vrac au lieu d’être rangés, par exemple.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : rechercher quelque chose dans un fouillis, jouer au pictionary, trouver une personne dans une foule...</p>
Matériel	Une feuille avec le schéma d’une locomotive sur ses rails vue du dessus.
Consignes	Les élèves devront répondre à la question suivante : « Sachant que ce train circule à gauche, situez l’avant de la locomotive ».
Remarques	Il arrive souvent, pour cet exercice, que les élèves trouvent immédiatement ou... jamais ! S’ils ne trouvent pas après un certain temps de réflexion, l’enseignant peut suggérer de manipuler la feuille d’exercice en la tournant.
Transferts possibles (exemples)	La question peut prêter à extension pour le métro, une chaîne de montage, d’autres moyens de transport (voitures qui roulent à droite ou à gauche selon les pays), etc.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.



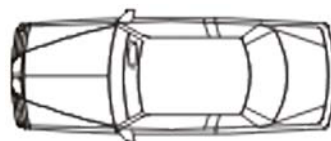
**SAVOIR
TROUVER**

Localiser – S’orienter
« La locomotive »

5-12
Corrigé

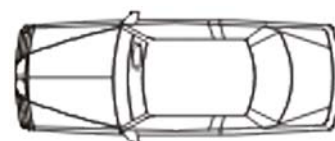


Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Prendre conscience de l’orientation de quelque chose en fonction de sa position.- S’entraîner à déterminer une priorité dans un espace en fonction d’un critère donné.- Identifier la logique d'une situation non verbale.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : tout travail consistant à distinguer la droite de la gauche et à se décentrer par rapport à un dessin.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à distinguer la droite de la gauche et à se décentrer par rapport à un dessin, à déterminer une priorité. Conduite de véhicule de service en interne.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : passer son permis de conduire.</p>
Matériel	Une feuille avec le schéma d’une intersection et deux véhicules représentés par des pastilles, l’une ronde et l’autre étoilée.
Consignes	Les élèves devront répondre à la question suivante : « Les pastilles représentent chacune un véhicule qui arrive à un croisement. Quel véhicule passera le premier si la priorité est à droite ? ».
Remarques	Si l’exercice ainsi présenté paraît abstrait, l’enseignant peut imaginer mettre les élèves en situation en les faisant évoluer dans le local même de formation, deux élèves représentant alors chacun un véhicule.
Transferts possibles (exemples)	<ul style="list-style-type: none">- En fournissant une feuille sans les deux pastilles, l’enseignant pourrait demander aux élèves d’imaginer que les routes sont à deux voies (ou l’une à deux voies et l’autre à une voie) sans pour autant qu’il y ait un signal de priorité, celle-ci étant toujours à droite. Les élèves dessineront des véhicules et soumettront leur schéma au groupe pour décider de qui passera en premier.- Si nous sommes en Angleterre où la priorité est à gauche, quel véhicule passerait en premier ?
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.

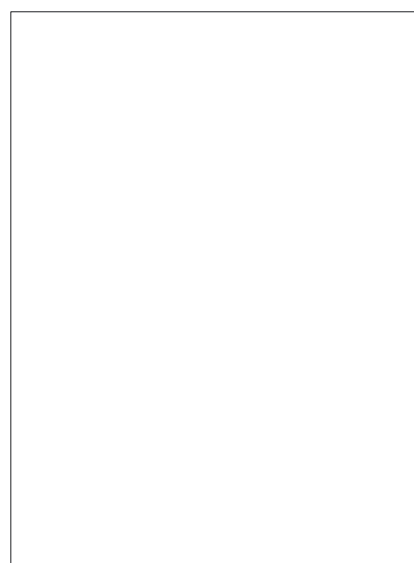




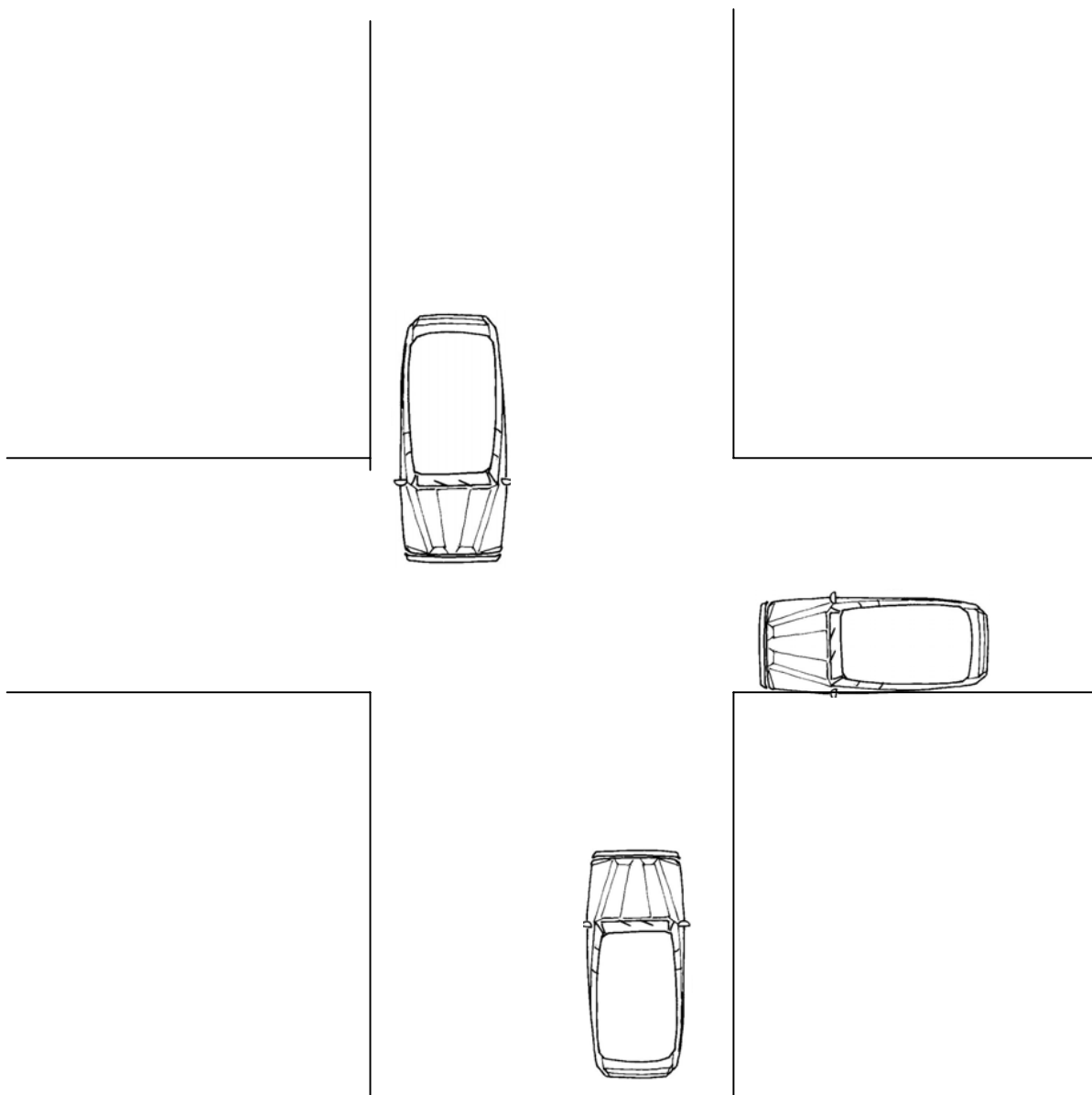
1

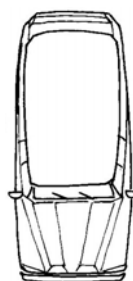


2

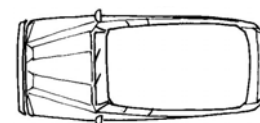


Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Prendre conscience de l’orientation de quelque chose en fonction de sa position.- S’entraîner à déterminer une priorité dans un espace en fonction d’un critère donné.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : tout travail consistant à distinguer la droite de la gauche et à se décentrer par rapport à un dessin. Introduction à la méthodologie (notion de processus, d'ordre des opérations) en particulier en arithmétique et en algèbre.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> et <u>dans la vie quotidienne</u>: toute tâche consistant à distinguer la droite de la gauche et à se décentrer par rapport à un dessin, à déterminer une priorité. Conduite de véhicule de service en interne. Mais également :</p> <ol style="list-style-type: none">1 - Toutes les questions de code de comportement, et de normes. Quelles formes peut prendre la notion de priorité (et pas seulement en ce qui concerne la circulation) en matière de politesse, de hiérarchie, d'urgence, selon les circonstances.2 - La façon dont on choisit entre qualité et quantité, laquelle de ces deux notions est prioritaire selon les circonstances.
Matériel	Une feuille avec le schéma d’une intersection et trois véhicules.
Consignes	Les élèves devront répondre à la question suivante : « Les véhicules sont tous les trois arrêtés à un croisement. Quel véhicule passera en premier, puis en deuxième, puis en troisième si la priorité est à droite ? ».
marques	Si l’exercice ainsi présenté paraît abstrait, l’enseignant peut imaginer mettre les élèves en situation en les faisant évoluer dans le local même de formation, deux élèves représentant alors chacun un véhicule. Par ailleurs, il n’est pas rare qu’un des élèves propose cette expérience, souvent faite par les automobilistes : quand on se présente à un carrefour avec un véhicule à sa droite et un autre à sa gauche, on devrait laisser passer celui qui vient de la droite, passer nous-mêmes, le véhicule qui venant de notre gauche passant le dernier. Dans la pratique, comme on s’arrête pour laisser passer celui qui vient de la droite, on laisse souvent passer en même temps celui qui vient de la gauche.
Transferts possibles (exemples)	Les élèves pourraient se demander l’ordre de passage des mêmes véhicules en Angleterre ou au Japon où la priorité est à gauche. Les élèves peuvent également se demander ce qui se passe quand un véhicule porte un gyrophare allumé. De même si une des rues est très étroite et l’autre très large et très passante. Également si deux agents de police sont en train de surveiller le carrefour... L’enseignant pourrait complexifier l’exercice en plaçant un stop, une voie prioritaire, davantage de voitures, un rond point avec priorité aux entrants ou priorité aux véhicules engagés dans le rond point. etc.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.

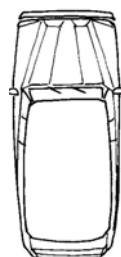




1

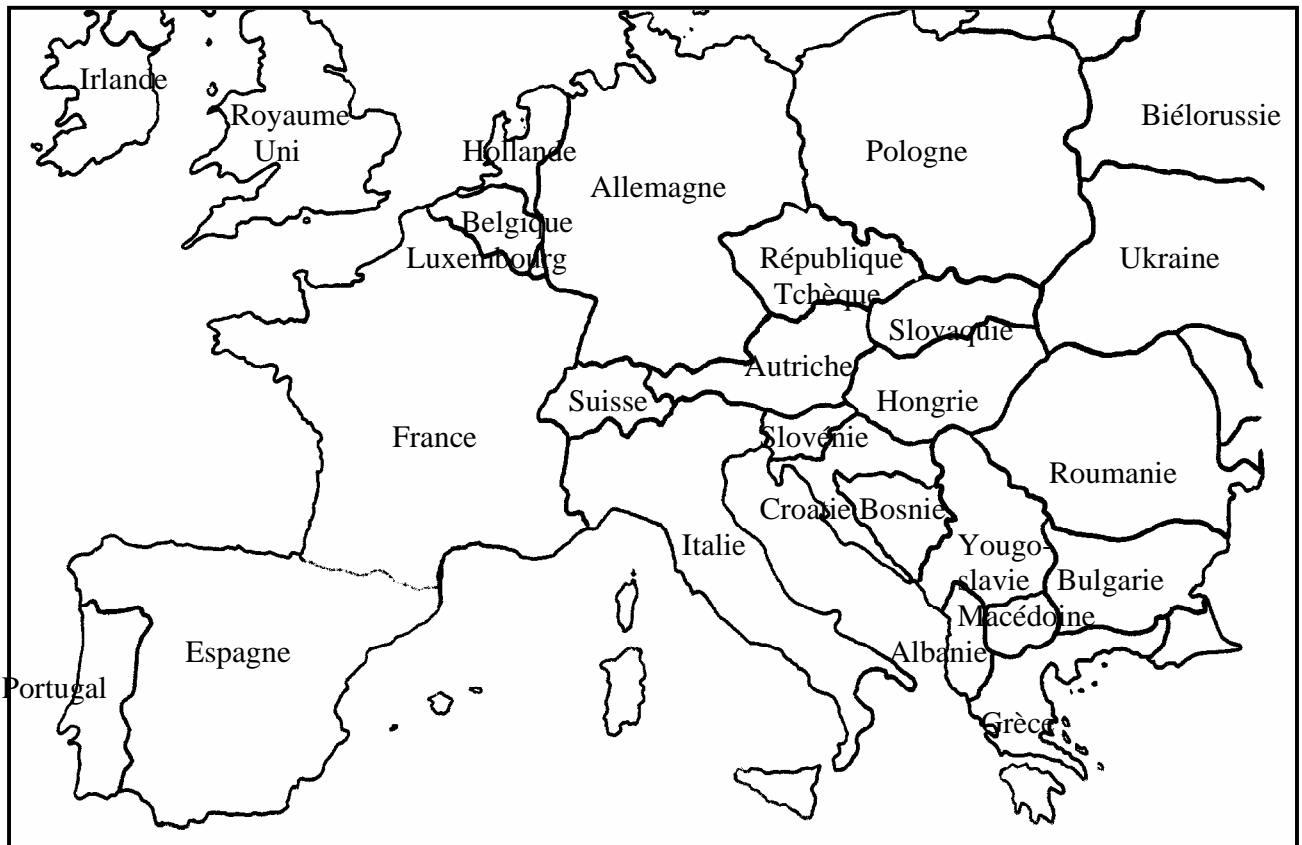


2



3

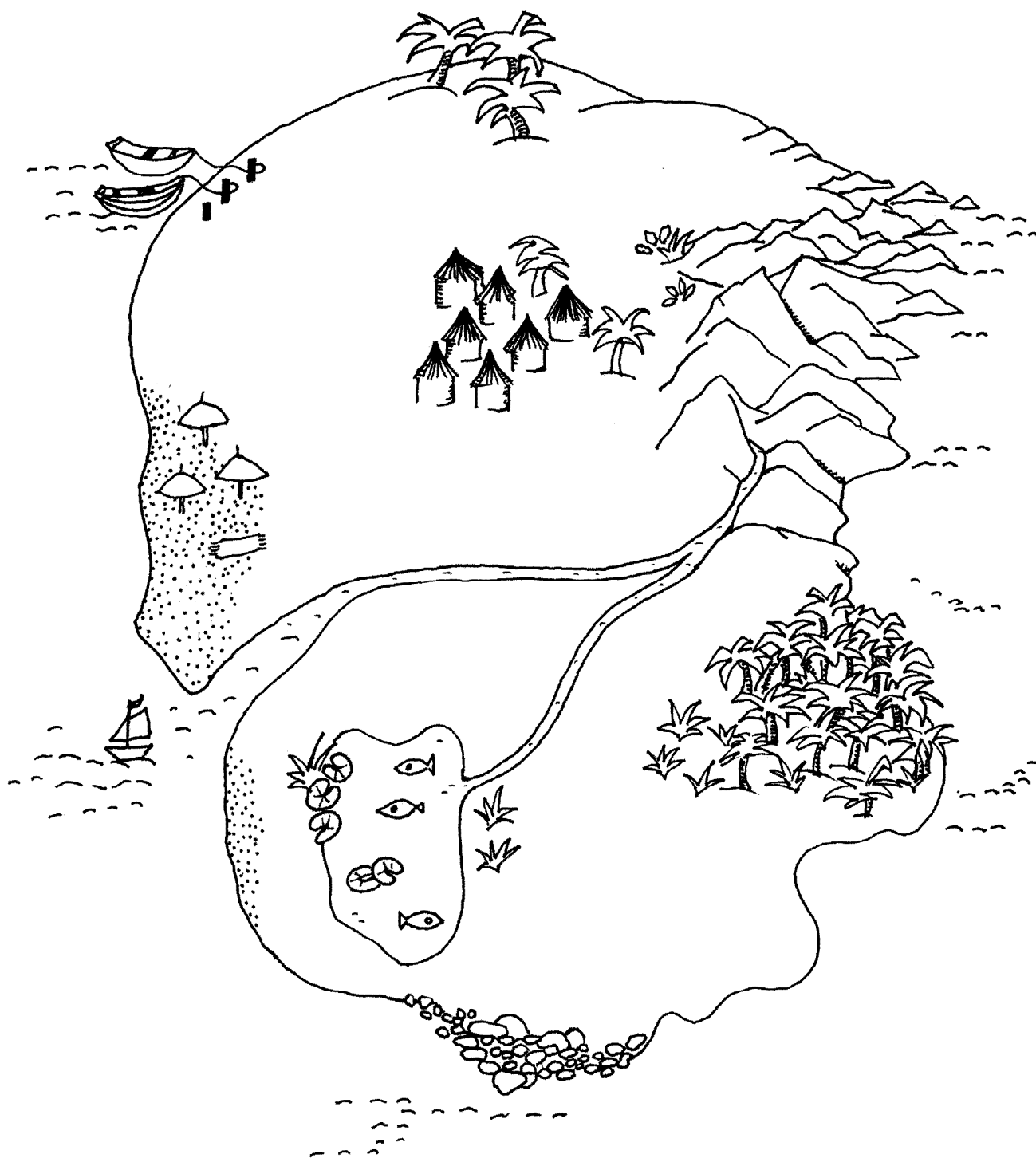
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S’entraîner à se repérer sur une carte de géographie. - S’entraîner à repérer une localisation par rapport aux points cardinaux. - S’entraîner à repérer une localisation par rapport à une autre localisation donnée et aux points cardinaux. - S’entraîner à la compréhension rapide des termes désignant la proximité et l’éloignement.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : Histoire et Géographie, bien sûr, mais aussi arithmétique et Français, pour le repérage et la définition complexe (par exemple : "pays le plus proche de la Belgique, situé au Nord"). Introduction aux notions relatives et approximatives. (l’Autriche. est au Nord de l’Italie, mais un peu à l’Est ; on peut ne pas le dire en revanche, à partir de la Suisse. On ne peut pas dire que le Portugal et la Grèce sont au Sud. Là, il faut préciser Sud-Ouest et Sud-Est.).</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : lors de l’accès aux tâches d’encadrement et de contrôle, (apprentissage de la précision, et des précisions nécessaires et superflues). Métiers de gardiennage, de transport, d’encadrement : se retrouver sur un plan; communiquer par téléphone à propos d’orientation : guider une personne, préparer un itinéraire, informer sur la situation géographique d’un événement par rapport à un point de repère connu.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Renseigner le conducteur sur un itinéraire ; comprendre ces indications (pour le conducteur). Préparer un itinéraire de travail, de vacances. Comprendre le bulletin de la météo.</p>
<p>Matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille avec le schéma d’une carte d’Europe. - Une feuille de travail avec des questions renvoyant au repérage sur la carte.
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront répondre aux questions posées sur la feuille de travail.</p>
<p>Remarques</p>	<p>Pour les élèves en situation d’illettrisme, l’exercice pourra être fait oralement, les réponses étant alors données au fur et à mesure en représentant en bout de ligne la lettre figurant la ville.</p>
<p>Transferts possibles (exemples)</p>	<p>Le même exercice pourra être fait en établissant (éventuellement avec le groupe) la carte des pays dont sont originaires quelques élèves si tel est le cas, lesquels pourront indiquer eux-mêmes des villes à situer sur la carte.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

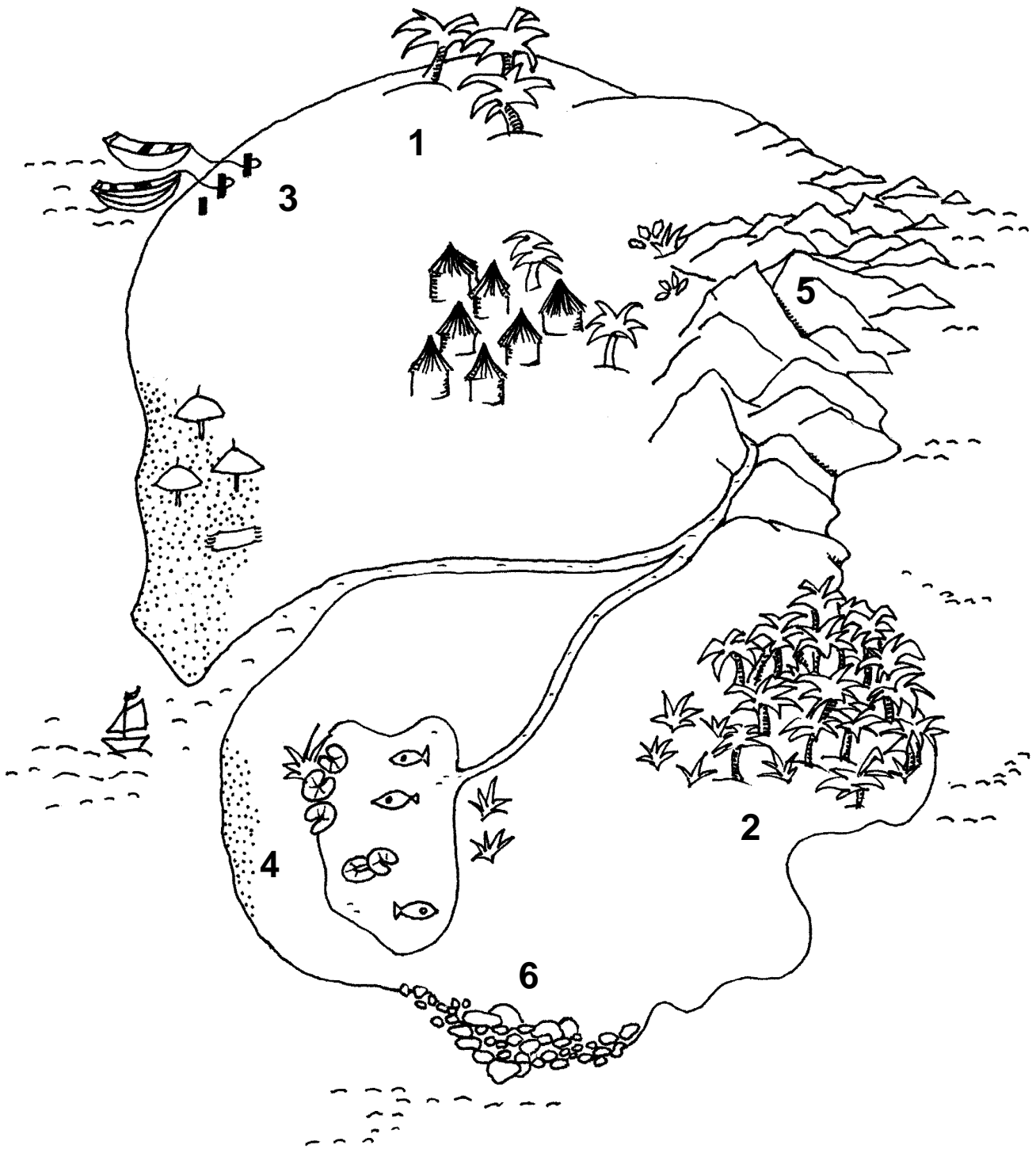


1. Quel est le pays situé le plus au **Nord** sur la carte ?
→
2. Quel est le pays situé le plus au **Sud-Est** sur la carte ?
→
3. Quel est le pays situé le plus au **Sud-Ouest** sur la carte ?
→
4. Quel est le pays situé le plus au **centre** sur la carte ?
→
5. Quel est le pays le plus proche de la **Suisse**, situé à l'**Ouest** ?
→
6. Quel est le pays le plus proche de l'**Autriche**, situé au **Nord** ?
→
7. Quel est le pays le plus proche du **Royaume-Uni**, situé à l'**Ouest** ?
→
8. Quel est le pays le plus proche de la **Bulgarie**, situé au **Sud** ?
→
9. Quel est le pays la plus proche de la **France**, situé au **Sud-Ouest** ?
→
10. Quel est le pays le plus éloigné de l'**Allemagne**, situé à l'**Ouest** ?
→

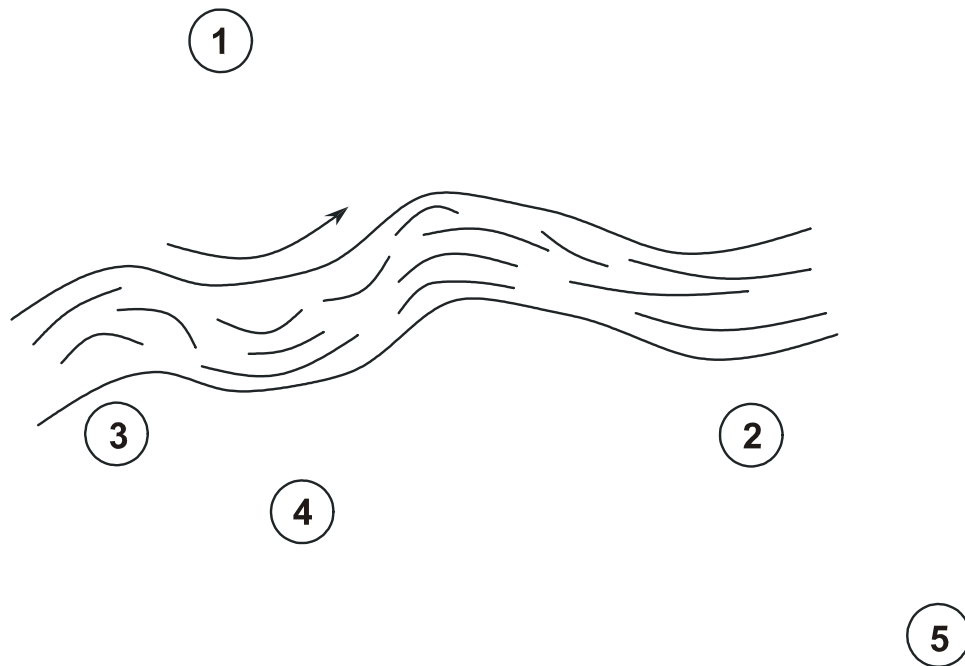
1. Quel est le pays situé le plus au **Nord** sur la carte ?
→ **L’Irlande**
 2. Quel est le pays situé le plus au **Sud-Est** sur la carte ?
→ **La Grèce**
 3. Quel est le pays situé le plus au **Sud-Ouest** sur la carte ?
→ **Le Portugal**
 4. Quel est le pays situé le plus au **centre** sur la carte ?
→ **La Suisse**
 5. Quel est le pays le plus proche de la **Suisse**, situé à l’**Ouest** ?
→ **La France**
 6. Quel est le pays le plus proche de l’**Autriche**, situé au **Nord** ?
→ **La République Tchèque**
 7. Quel est le pays le plus proche du **Royaume-Uni**, situé à l’**Ouest** ?
→ **L’Irlande**
 8. Quel est le pays le plus proche de la **Bulgarie**, situé au **Sud** ?
→ **La Grèce**
 9. Quel est le pays la plus proche de la **France**, situé au **Sud-Ouest** ?
→ **L’Espagne**
 10. Quel est le pays le plus éloigné de l’**Allemagne**, situé à l’**Ouest** ?
→ **L’Irlande**
-

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Localiser des lieux topologiques.- S’orienter en fonction des points cardinaux.- S’entraîner à décrire un lieu.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : géographie pour le repérage et la situation par rapport aux points cardinaux mais aussi français pour s’entraîner à s’exprimer et à décrire de façon précise.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche supposant la prise de parole et à la passation de consignes.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : décrire un lieu de vacances, décrire un itinéraire, guider à distance.</p>
Matériel	Une feuille sur laquelle est dessinée une île.
Consignes	<p>Les élèves écriront les chiffres suivants aux endroits qu’ils auront repérés par rapport aux points cardinaux :</p> <p>N°1 : au Nord de l’île N°2 : au Sud-Est de l’île N°3 : au Nord-Ouest de l’île N°4 : au Sud-Ouest de l’île N°5 : au Nord-Est de l’île N°6 : au Sud de l’île</p> <p>Lors de la mise en commun, les élèves décriront le lieu correspondant à chaque numéro.</p>
Remarques	Pour les élèves en situation d’illettrisme, l’exercice pourra être fait oralement, les réponses étant alors données au fur et à mesure en représentant en bout de ligne la lettre figurant la ville.
Transferts possibles (exemples)	<p>L’île pourrait encore avoir d’autres caractéristiques à dessiner par les élèves. Le groupe pourra alors décrire ce qui a été dessiné et le situer par rapport aux points cardinaux.</p> <p>Autre possibilité : un élève décrira un endroit du local où le groupe se trouve et un autre élève en donnera la situation par rapport aux points cardinaux.</p>
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.

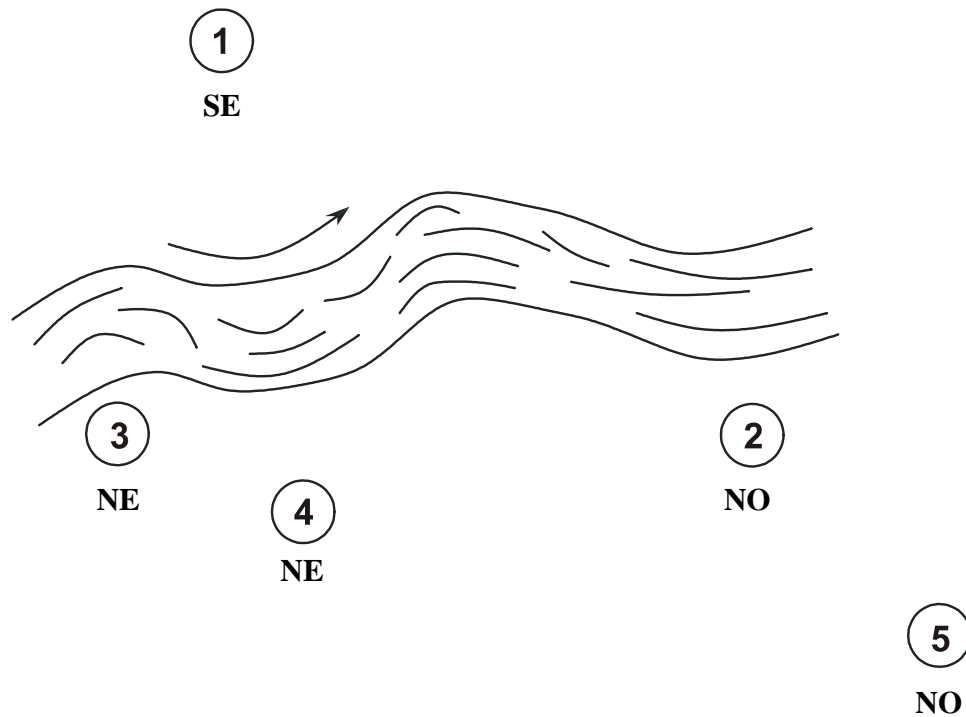




SAVOIR TROUVER	Localiser – S’orienter « La rivière »	5-31 Niveau 3 Entraînement 1
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S’entraîner à poser des repères et à les utiliser pour se situer. - Se repérer par rapport aux points cardinaux. - Apprendre à orienter une carte (le Nord en haut). - S'entraîner à se repérer avec des repères approximatifs. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : géographie pour le repérage et la situation par rapport aux points cardinaux mais aussi français pour s’entraîner à s'exprimer et à décrire de façon précise. Travailler l'erreur (ou la modification inattendue) dans un énoncé.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : capacité à prendre en compte une présentation inhabituelle ou une difficulté inattendue (sur la carte, l'Est est à gauche).</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : capacité à prendre en compte une présentation inhabituelle ou une difficulté inattendue (sur la carte, l'Est est à gauche).</p>	
Matériel	<p>Une feuille avec des numéros figurant des lieux côtoyant une rivière également dessinée. Une indication sur l’orientation est écrite sous le dessin : « La rivière coule d’est en ouest ».</p>	
Consignes	<p>Les élèves situeront chaque lieu représenté par les chiffres en écrivant N, S, E ou O au-dessous.</p>	
Remarques	<p>Pour les élèves en situation d'illettrisme, l’indication d’orientation sera dite oralement.</p> <p>Certains élèves trouvent pratique de tourner leur feuille.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<p>L’enseignant pourrait demander aux élèves de donner une autre indication d’orientation pour cette même rivière et situer de nouveau les lieux identifiés par les numéros.</p> <p>En conservant les données de l’exercice, l’enseignant peut demander aux élèves d’imaginer un lieu à la place d’un numéro et de décrire ce lieu en donnant son orientation. Chacun devrait alors trouver la situation du lieu décrit.</p> <p>Chaque élève pense à une orientation de la rivière différente de celle de l’exercice et décrit un numéro par rapport à son orientation, le groupe devant alors trouver le numéro. Exemple : la rivière coule d’Ouest en Est et le lieu est situé au Nord (c’est donc le N°1).</p> <p>A l’inverse, chaque élève ne donne pas l’orientation de la rivière mais le numéro et la situation de façon que le groupe trouve l’orientation de la rivière.</p>	
Individualisation	<p>Oui.</p>	
Corrigé	<p>Oui.</p>	


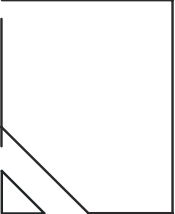

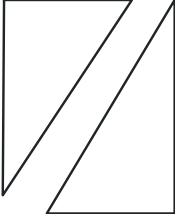
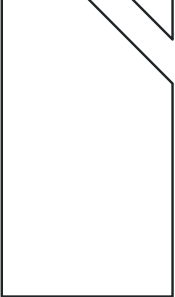




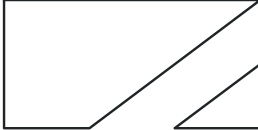





La rivière coule d’Est en Ouest



La rivière coule d’Est en Ouest

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S’entraîner à poser des repères et à les utiliser pour se situer. - Se repérer par rapport aux points cardinaux. - s'entraîner à prendre en compte les difficultés et les limites du partenaire.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : s'y retrouver dans un nouvel établissement, plus particulièrement quand on accède en classe de 6^{ème}. Travailler la compréhension du français, y compris des énoncés de problèmes de mathématiques.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : travailler l'erreur et la déconcentration, (pour soi-même comme vis-à-vis des autres élèves). Travailler la prise de parole et la déstabilisation subie. S'entraîner à la prise de parole, donner des indications topographiques, tenir compte des erreurs ou des incompréhensions du partenaire.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : s'entraîner à la prise de parole, donner des indications topographiques, tenir compte des erreurs ou des incompréhensions du partenaire.</p>
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille avec le schéma du plan d’un quartier sur lequel quelques points de repère sont représentés par des formes géométriques. - Une feuille de consigne indiquant les différentes étapes du parcours d’un touriste.
Consignes	<p>Les élèves suivront le parcours indiqué sur la feuille de consigne en l’indiquant d’un trait continu sur le plan. Ils répondront ensuite à la question.</p>
Remarques	<p>Pour les élèves en situation d’illettrisme, les différentes étapes du parcours seront données oralement. Ce pourrait être alors l’occasion de faire imaginer par le groupe les lieux représentés par les figures géométriques et les écrire (par exemple : la Mairie, la Poste, l’école, la crèche, le supermarché, l’épicerie...)</p> <p>Certains élèves trouvent pratique de tourner la feuille avec le plan.</p>
Transferts possibles (exemples)	<p>L’enseignant pourrait demander aux élèves de donner d’autres indications de parcours, chacun leur tour, que le groupe suivrait en traçant une ligne continue sur le plan. L’enseignant prendra alors note de tout ce qui est dit pour la mise en commun.</p> <p>Les élèves pourraient également décrire le parcours du touriste partant de la gare pour se rendre au rond étoile qui serait par exemple l’hôtel du parc. Ils utiliseraient pour ce faire les points cardinaux.</p>
Individualisation	<p>Oui.</p>
Corrigé	<p>Oui.</p>

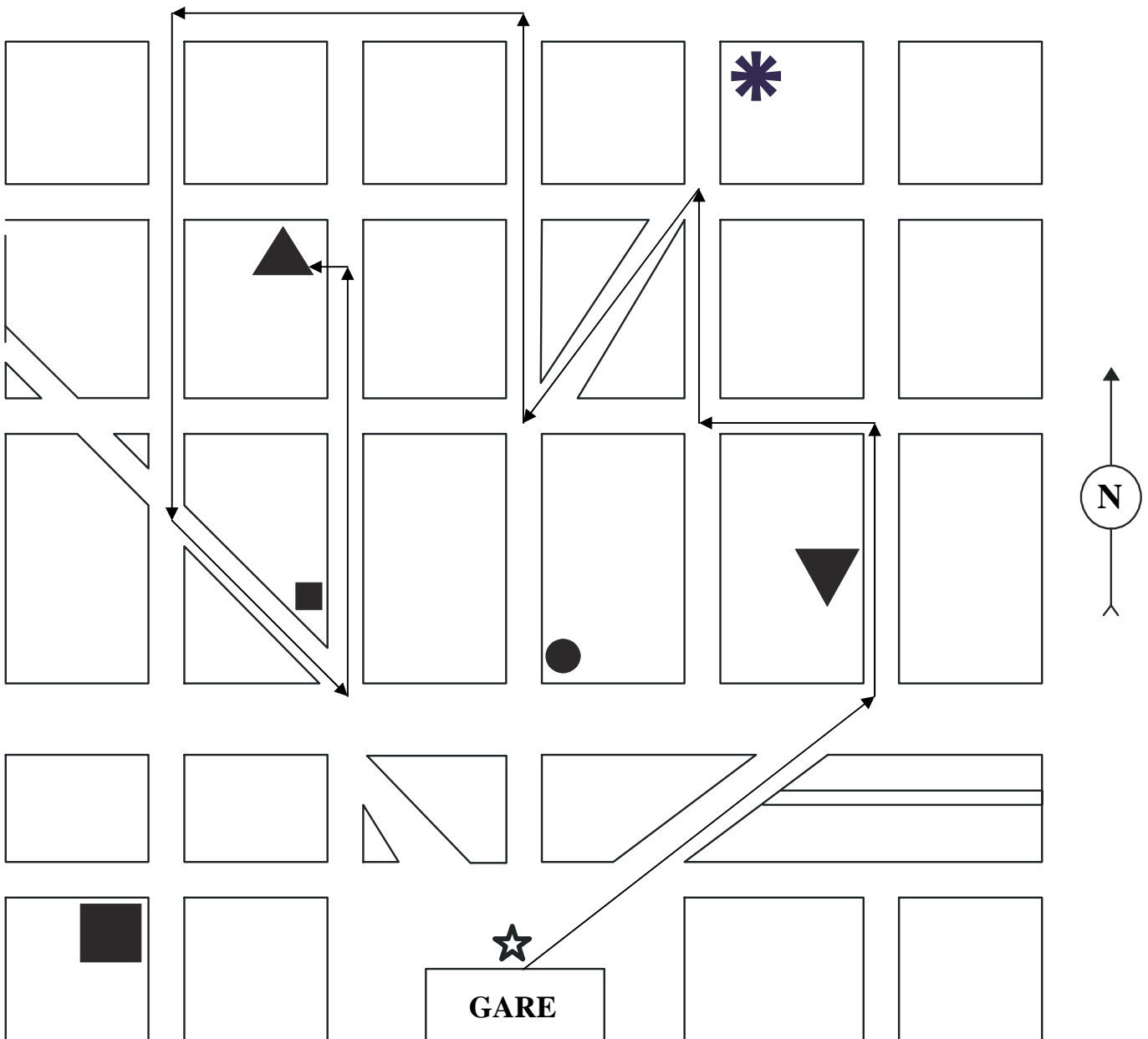
					
					
					
					
			 GARE		



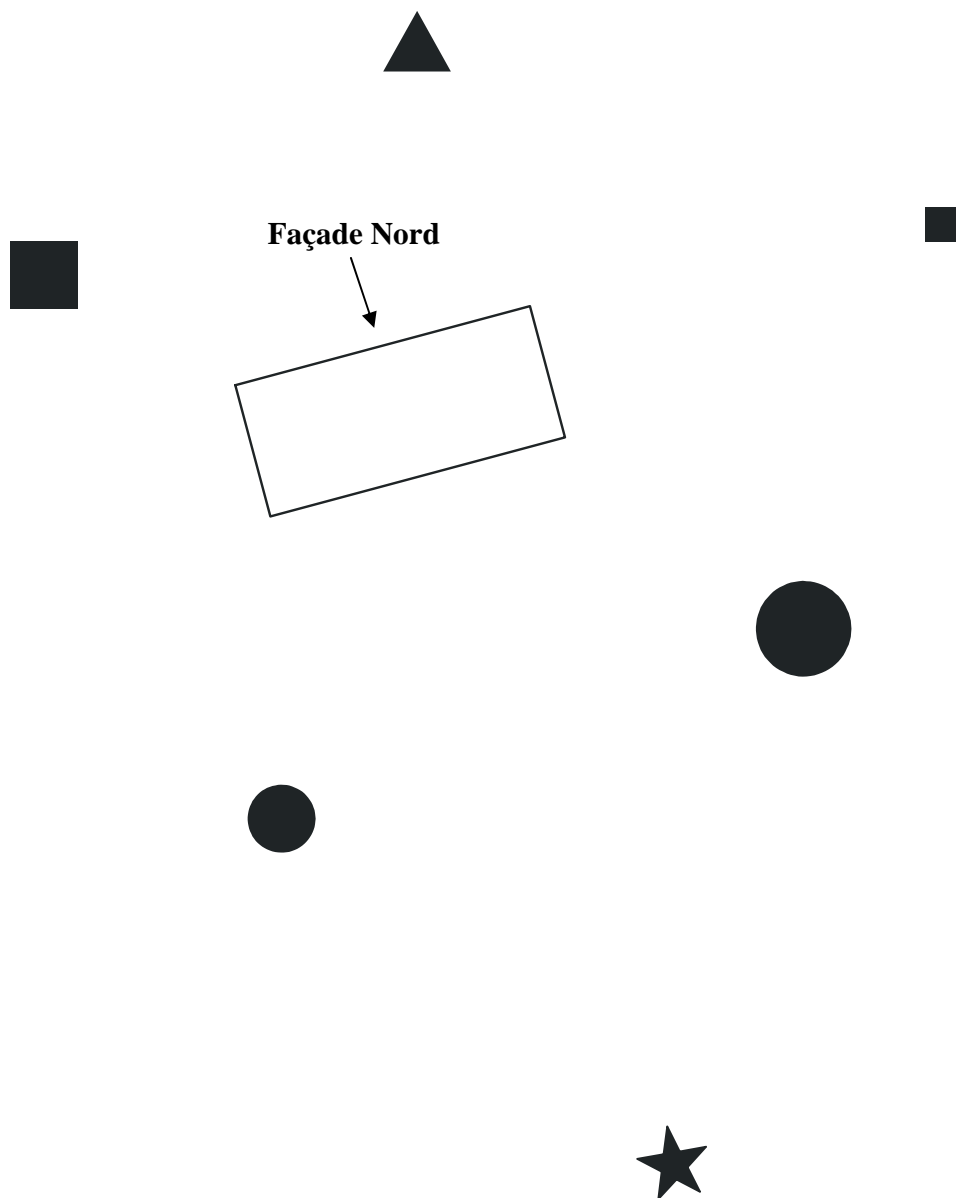
TRACEZ AU CRAYON LE PARCOURS CORRESPONDANT AUX INDICATIONS SUIVANTES :

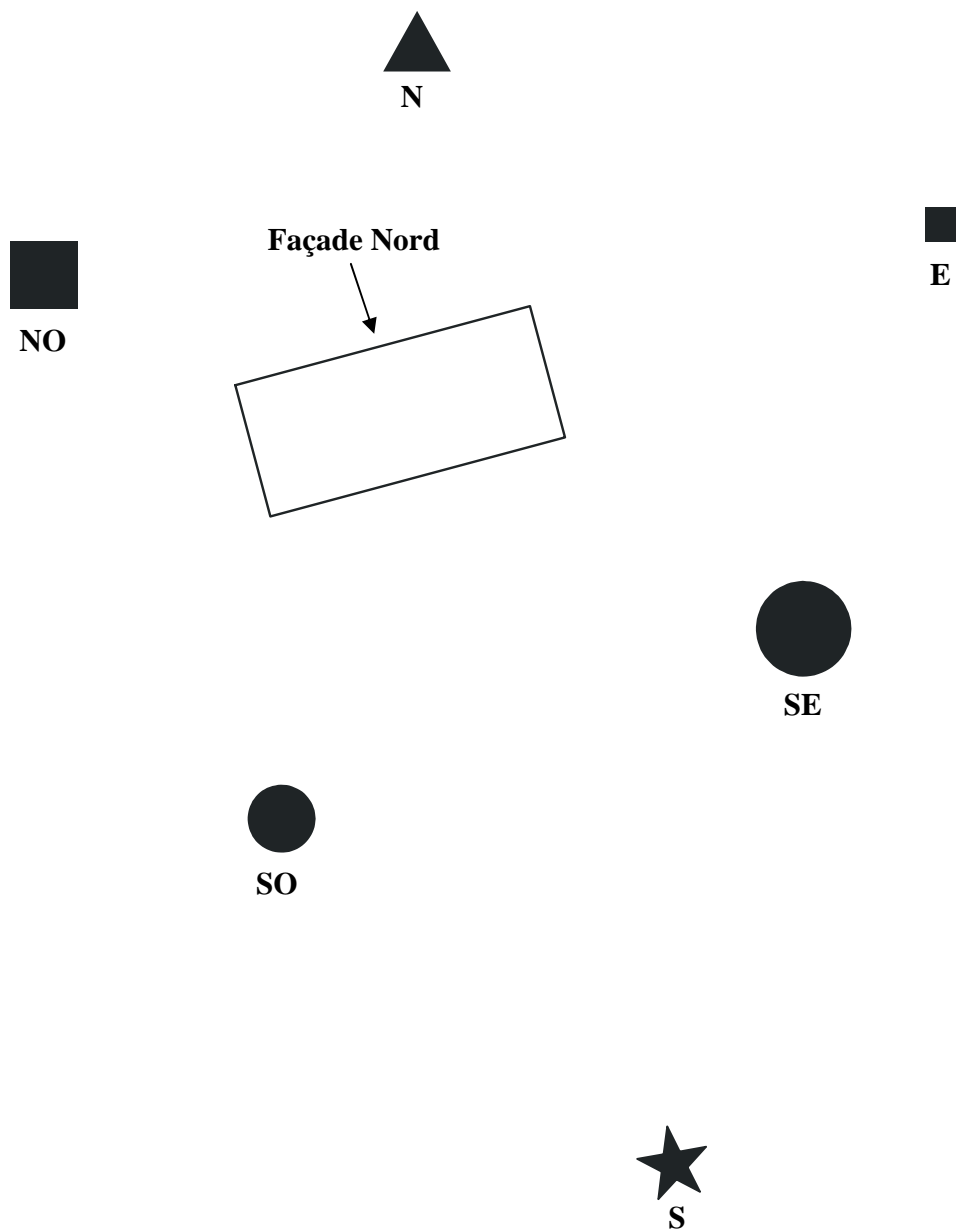
1. En sortant de la gare, un touriste prend la rue orientée au N.E.
2. Arrivé à un carrefour, il choisit une rue orientée au N.
3. Il prend ensuite la première rue qu'il trouve allant à l'O.
4. Puis la première rue allant au N.
5. Il se décide ensuite pour une rue orientée vers le S.O.
6. Il prend la première rue qu'il trouve allant au N.
7. Il emprunte la deuxième rue vers l'O.
8. Puis la deuxième rue vers le S.
9. Il se dirige alors vers le S.E. par la première rue qui le lui permet.
- 10 Il prend enfin la première rue qui le guide en direction du N. et il s'arrête peu après un carrefour.

**QUELLE EST LA FORME DE LA PASTILLE LA PLUS PROCHE
DU TOURISTE QUAND IL A TERMINE SON PARCOURS ?**

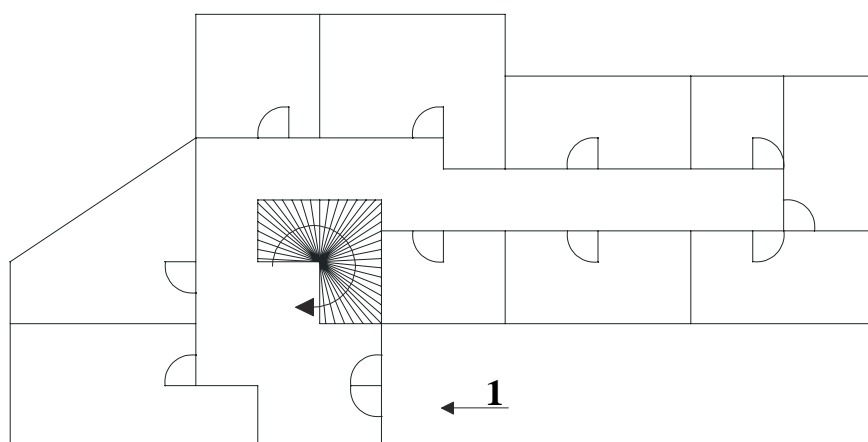
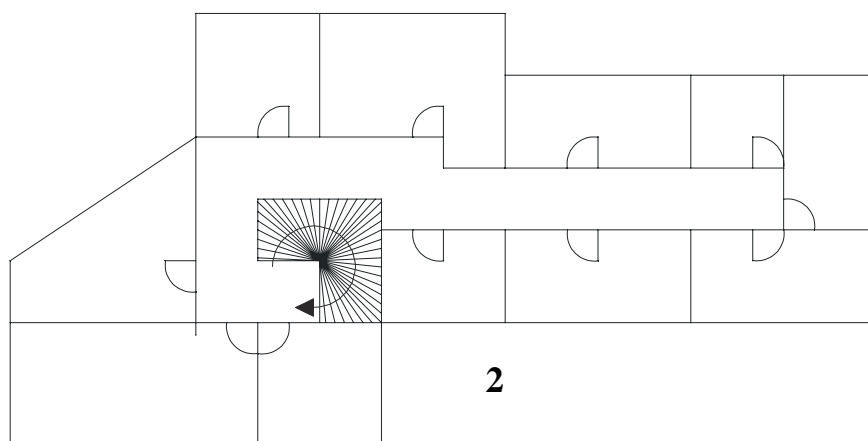
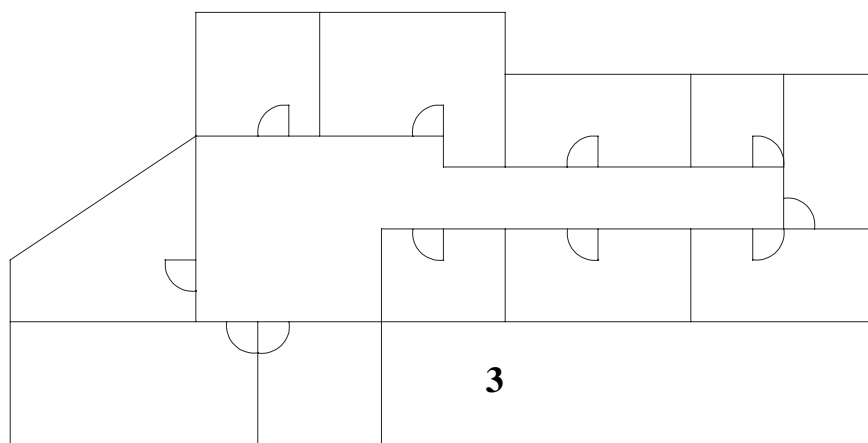


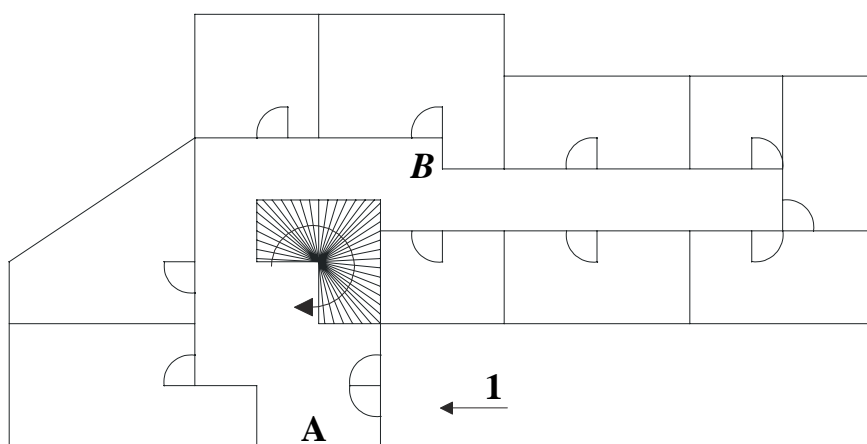
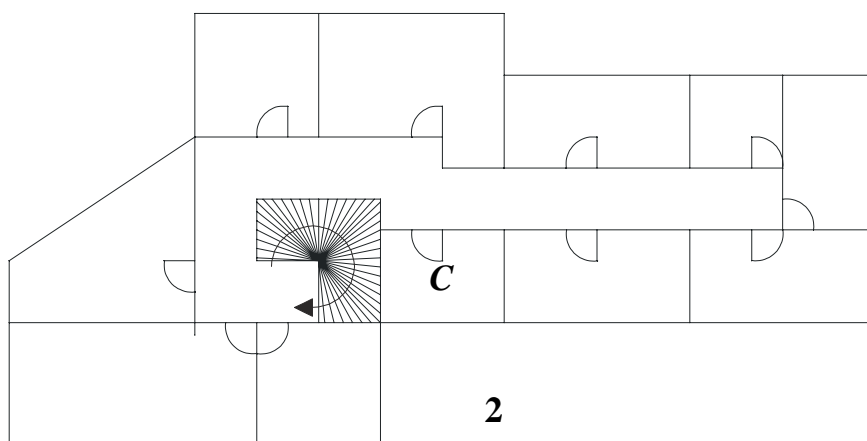
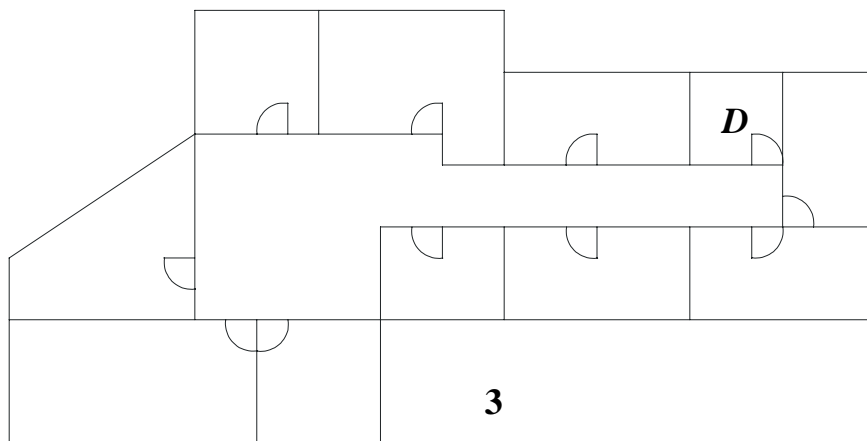
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S’entraîner à poser des repères et à les utiliser pour se situer.- Se repérer par rapport aux points cardinaux.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : compréhension d’une carte géographique, repérage et situation de points cardinaux.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tâches correspondant au gardiennage, transport, encadrement : se retrouver sur un plan; communiquer par téléphone à propos d’orientation : guider une personne, préparer un itinéraire, informer sur la situation géographique d’un événement par rapport à un point de repère connu.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : savoir utiliser une carte, comprendre un bulletin météo, observer le ciel. Se repérer dans un lieu par rapport aux points cardinaux. Situer l’exposition des pièces d’un appartement, d’une maison, lors d’une location ou d’un achat. Comprendre ces expositions représentées sur un plan.</p>
Matériel	Une feuille avec le schéma d’un bâtiment vu d’avion avec l’indication de l’exposition de ses différentes façades. Autour de cet immeuble des lieux sont représentés par des formes géométriques.
Consignes	Les élèves situeront les différents lieux entourant le bâtiment en notant N, S, E ou O à côté des figures géométriques. Ils se repèreront grâce aux indications d’exposition notées sur les façades.
Remarques	Certains élèves trouvent souvent pratique de tourner la feuille.
Transferts possibles (exemples)	<p>L’enseignant pourrait demander aux élèves d’imaginer les lieux représentés par les figures géométriques (par exemple : la Mairie, la Poste, l’école, la crèche, le supermarché, l’épicerie...) et de faire découvrir au groupe la figure géométrique qui les représente en donnant leur situation par rapport au bâtiment et à ses indications d’orientation.</p> <p>L’exposition des façades pourrait également être modifiée par les élèves qui feraient alors trouver au groupe son exposition en donnant la situation d’une figure géométrique par rapport aux points cardinaux.</p>
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.



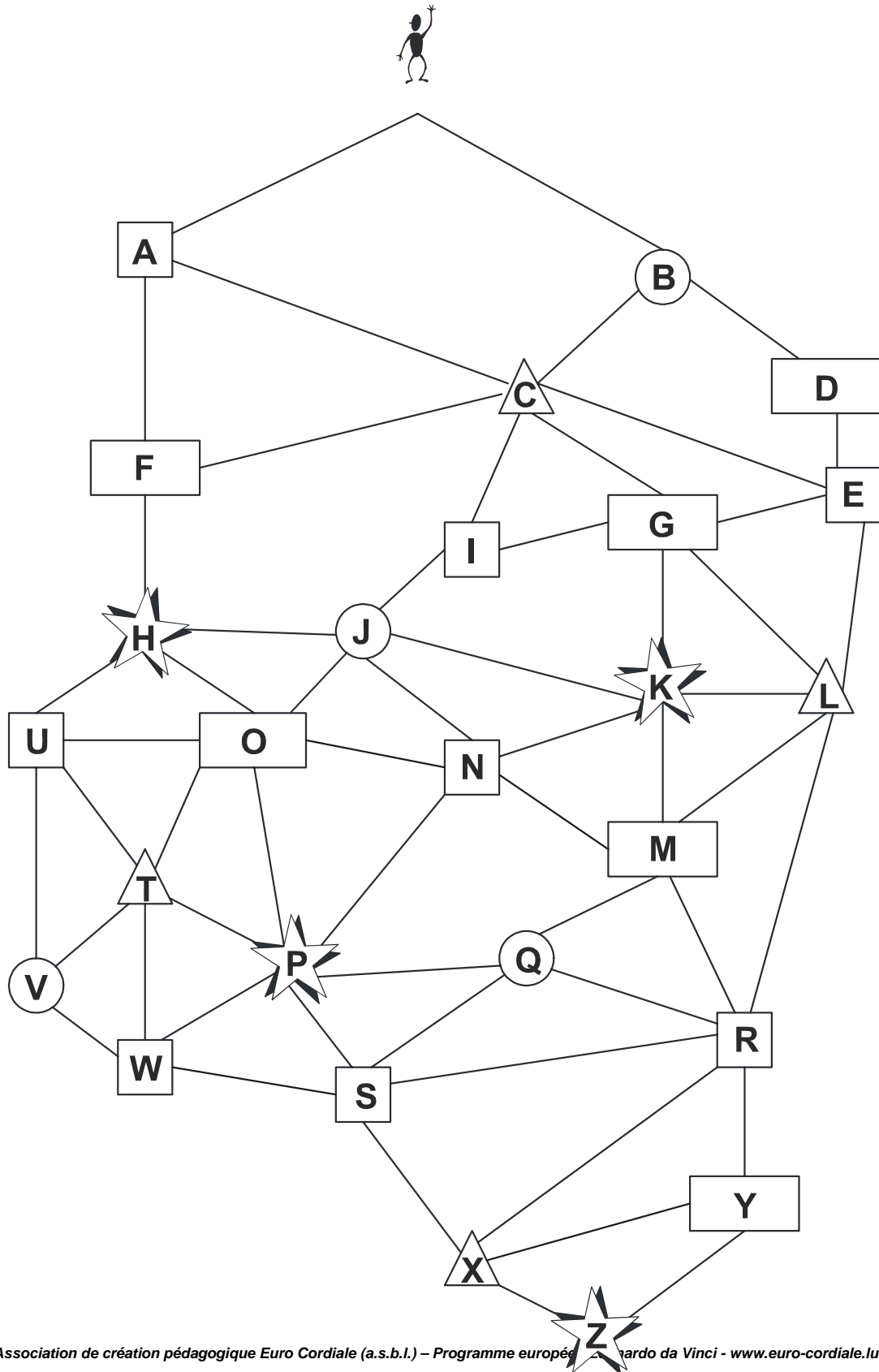


Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S’entraîner à localiser sur un plan un point précisé par une consigne.- Se décentrer de manière à pouvoir s’orienter sur ce plan.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : compréhension de plan d’immeubles et situation des différentes pièces.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tâches correspondant au gardiennage, transport, encadrement : se retrouver sur un plan, guider une personne, informer sur la situation géographique d’un lieu représenté sur un plan...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : savoir se repérer dans un plan d’immeuble. Situer les différentes pièces d’un appartement, d’une maison, lors d’une location ou d’un achat.</p>
Matériel	Une feuille sur laquelle sont représentés les plans des trois étages d’un immeuble : rez-de-chaussée, premier et deuxième étage (1, 2 et 3 sur le plan).
Consignes	<p>Les élèves écriront des lettres (ou colleront une pastille de couleur) à ces différents endroits :</p> <ul style="list-style-type: none">- un A à l’entrée au rez-de-chaussée- un B à la cinquième porte à gauche en entrant dans l’immeuble- un C au premier étage, à la première porte à droite en haut de l’escalier- un D à la septième porte sur leur gauche, au deuxième étage.
Remarques	<p>L’enseignant demandera aux élèves de s’exprimer sur ce qu’ils voient sur le plan et sur ce que cela peut représenter (comme l’escalier, par exemple, ce qui n’est pas évident, ou comme les chiffres de 1 à 3 qui indiquent les étages).</p> <p>Certains élèves préféreront faire cet exercice à deux.</p>
Transferts possibles (exemples)	<p>L’enseignant pourrait demander aux élèves d’imaginer d’autres consignes et de les proposer au groupe.</p> <p>On pourrait aussi imaginer de définir des parties de l’immeuble par rapport aux points cardinaux en donnant son orientation.</p>
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.

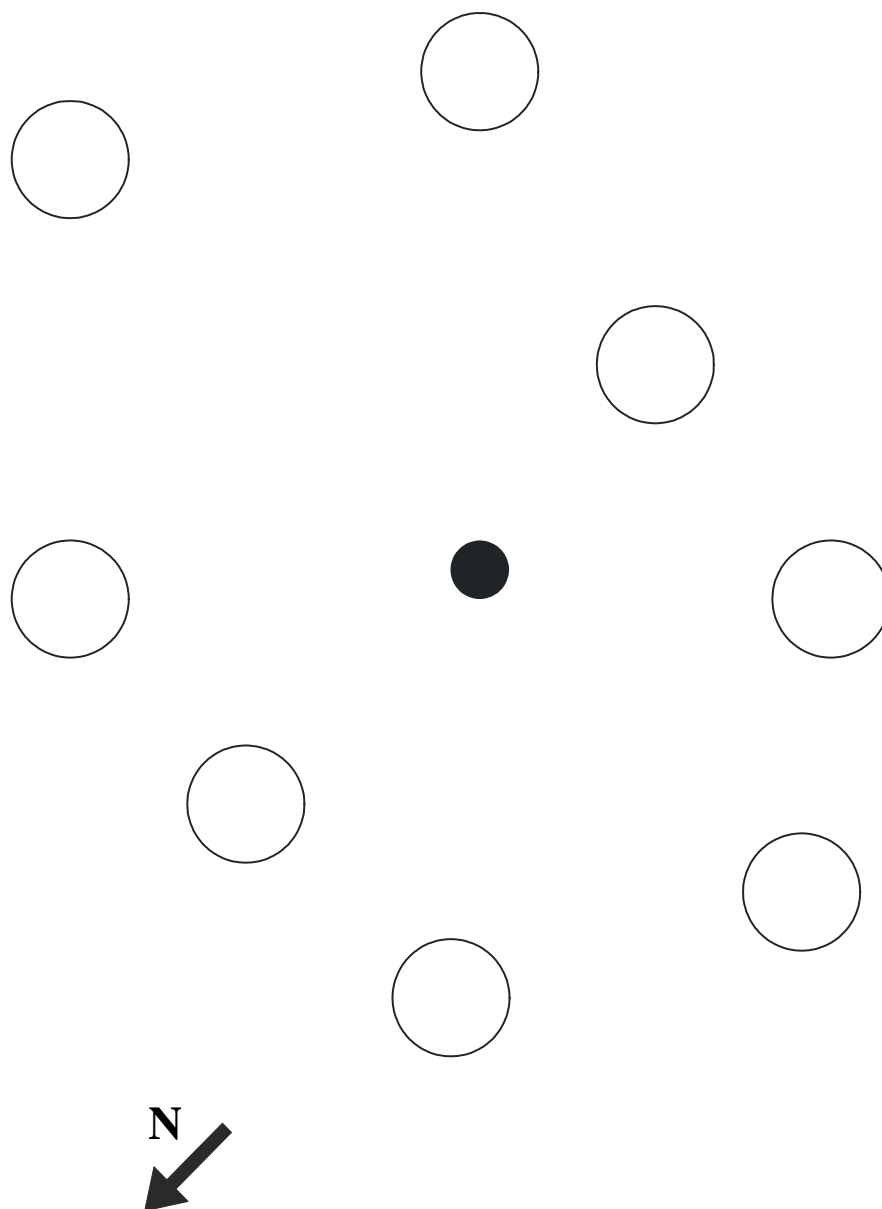




SAVOIR TROUVER	Localiser – S’orienter « La promenade »	5-42 Niveau 4 Entraînement 2
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S’entraîner à localiser un point précisé par une consigne - Se décentrer de manière à pouvoir s’orienter 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : suivre pas à pas des consignes données oralement. Se repérer sur un document qui n’est pas présenté devant soi ou dans le bon sens : par exemple un document sur lequel les élèves travaillent à deux ou à trois.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste demandant qu’on suive des consignes orales pas à pas. Pour les personnes qui ne peuvent pas lire les lettres, s’entraîner à se repérer par rapport à un code donné par des lettres. Pour les personnes peu alphabétisées : réactiver la reconnaissance de toutes les lettres de l’alphabet. Tout local de travail où l’on se dirige selon un code représenté par des lettres.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : suivre un itinéraire donné par téléphone à partir d’une carte routière par exemple. Se repérer dans un local où les endroits sont signalés par un code donné sous forme de lettres, par exemple dans un aéroport.</p>	
Matériel	<p>Une feuille sur laquelle sont représentés des repères de différentes formes dans lesquels se trouvent chaque fois une lettre de l’alphabet (les lettres sont toutes représentées). Des traits relient ces repères et un bonhomme, représenté en haut, est censé aller d’un repère à l’autre pour sa promenade suivant les consignes de l’enseignant.</p>	
Consignes	<p>Les élèves suivront visuellement le parcours du personnage tandis que l’enseignant annoncera les directions qu’il prend (est, sud-est, nord, nord-est...). Toutes les 3 ou 4 directions, l’enseignant demandera aux élèves sur quel repère le personnage est arrivé. L’enseignant peut faire varier l’itinéraire autant de fois que nécessaire.</p>	
Remarques	<p>Les lettres peuvent bien sûr être remplacées par des chiffres. Certains élèves préféreront faire cet exercice à deux. Toutes les lettres de l’alphabet étant représentées, l’enseignant pourra inviter les élèves en situation d’illettrisme à essayer de les identifier. Le Nord n’est pas indiqué sur la feuille. Dans ce cas, l’usage veut qu’il soit en haut du document : c’est l’occasion d’attendre la question d’un élève pour le rappeler.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<p>L’enseignant pourrait demander aux élèves d’imaginer à tour de rôle un autre itinéraire et de le proposer au groupe. L’enseignant notera ce qui est dit pour la mise en commun. De même, un élève pourra dire que le personnage est passé de N à O et le groupe annoncera alors la direction que le personnage a prise.</p>	
Individualisation	<p>Oui.</p>	
Corrigé	<p>Non.</p>	



SAVOIR TROUVER	Localiser – S’orienter « Question d’orientation »	5-43 Niveau 4 Entraînement 3
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S’entraîner à se repérer par rapport aux points cardinaux. - Se décentrer de manière à pouvoir s’orienter en se mettant à la place de quelqu’un. 	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : repérage et situation de points cardinaux sur une carte.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tâches correspondant au gardiennage, transport, encadrement : se retrouver sur un plan; communiquer par téléphone à propos d’orientation : guider une personne, préparer un itinéraire, informer sur la situation géographique d’un événement par rapport à un point de repère connu. Capacité à prendre en compte une présentation inhabituelle ou une difficulté inattendue (sur la carte, le Nord n’est pas en haut).</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : savoir utiliser une carte, comprendre un bulletin météo, observer le ciel. Se repérer dans un lieu par rapport aux points cardinaux. Situer l’exposition des pièces d’un appartement, d’une maison, lors d’une location ou d’un achat. Comprendre ces expositions représentées sur un plan. Capacité à prendre en compte une présentation inhabituelle ou une difficulté inattendue (sur la carte, le Nord n’est pas en haut).</p>	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille avec des cercles vides situés autour d’un cercle plein pouvant représenter des lieux. L’orientation est précisée. - Une feuille de consigne avec une orientation donnée suivie d’un numéro. 	
Consignes	<p>Les élèves suivront les consignes données sur la feuille de consigne pour placer les numéros dans les cercles vides aux endroits demandés et en fonction de l’orientation de la feuille.</p>	
Remarques	<p>Certains élèves préféreront faire cet exercice à deux.</p> <p>Certains élèves auront l’idée de tourner leur feuille pour que le Nord soit en haut, comme il est le plus souvent représenté sur les cartes. Le corrigé suit d’ailleurs ce principe.</p>	
Transferts possibles (exemples)	<p>L’enseignant pourrait demander aux élèves d’imaginer à tour de rôle une autre orientation pour la feuille et désigner un numéro en le situant par rapport aux points cardinaux. Le groupe devra alors trouver quelle est l’orientation de la feuille imaginée par l’élève (exemple : le numéro 6 est situé au Sud, l’orientation de la feuille devient donc est à la place de Nord).</p>	
Individualisation	<p>Oui.</p>	
Corrigé	<p>Oui.</p>	



NE → 1

O → 2

SE → 3

NO → 4

S → 5

E → 6

SO → 7

N → 8

