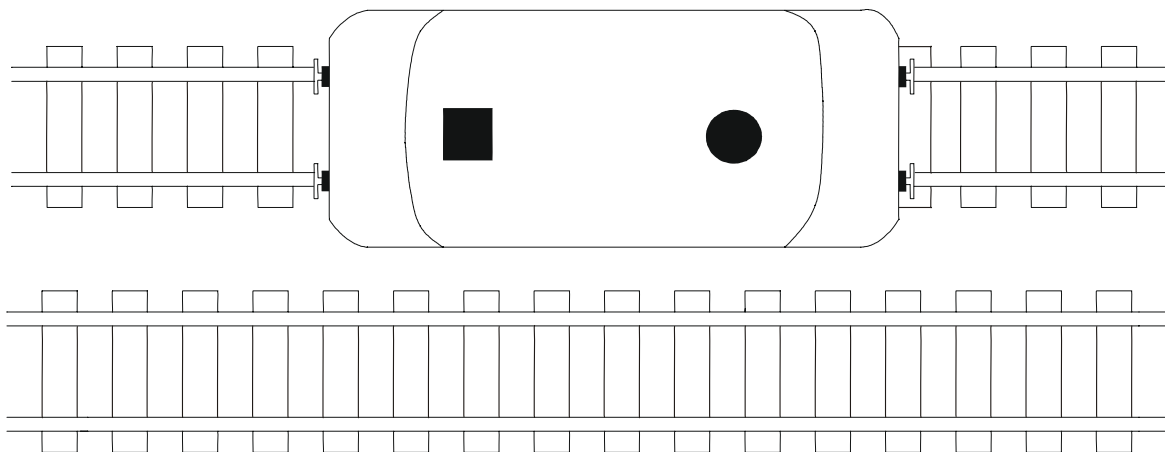


Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Etre capable de repérer en fonction des points cardinaux.- Etre capable de se repérer en fonction des points cardinaux.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : orienter une carte de géographie.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : orienter un plan d'atelier ou de bâtiment, se retrouver dans des repères toponymiques usuels : porte Nord, côté Est, partie Sud du bâtiment, etc. Communiquer au téléphone ou par écrit des indications topographiques.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : : savoir utiliser une carte, comprendre un bulletin météo, observer le ciel. Communiquer au téléphone ou par écrit des informations topographiques.</p>
Matériel	Une feuille destinée à l’enseignant avec les consignes.
Consignes	Les consignes sont données dans la feuille destinée à l’enseignant.
Remarques	Il est parfois difficile de se repérer par rapport aux points cardinaux dans un local qui ne possède pas toujours de fenêtre... On peut alors envisager de sortir dans la cour ou dans la rue.
Transferts possibles (exemples)	L’enseignant peut demander aux élèves de se reporter à leur domicile et de retrouver l’exposition des pièces par rapport au soleil qui entre par telle fenêtre et à telle heure.
Individualisation	Non.
Corrigé	Non.

- 1°) **Situer, dans le local où se trouvent les stagiaires, le Nord, le Sud, l'Est et l'Ouest.**
- 2°) **Demander aux stagiaires de chercher par quel moyen on peut se repérer par rapport aux points cardinaux (reprendre l'exemple du local).**
- 3°) **Après avoir donné un point supposé être le Nord, demander aux stagiaires de se situer par rapport à un objet désigné en utilisant les points cardinaux et, éventuellement les distances (mètres ou pas).**
- 4°) **En recourant aux mêmes repères (N, S, E, O), demander aux stagiaires de situer le local par rapport à un autre dans le même bâtiment ou par rapport à un bâtiment donné.**
- 5°) **Demander aux stagiaires de situer les repères exacts du local après leur en avoir donné un des trois (le N, le S, l'E ou l'O).**
- 6°) **Demander aux stagiaires de situer un bâtiment ou un lieu connu de tous (fleuve, Mairie etc.) par rapport aux N, S, E, O.**
- 7°) **Demander aux stagiaires de situer le local par rapport au lieu désigné dans la consigne 6°).**
- 8°) **Demander aux stagiaires de situer leur lieu d'habitation (quartier, arrondissement, rue) par rapport au local ou au lieu désigné dans la consigne 6°).**

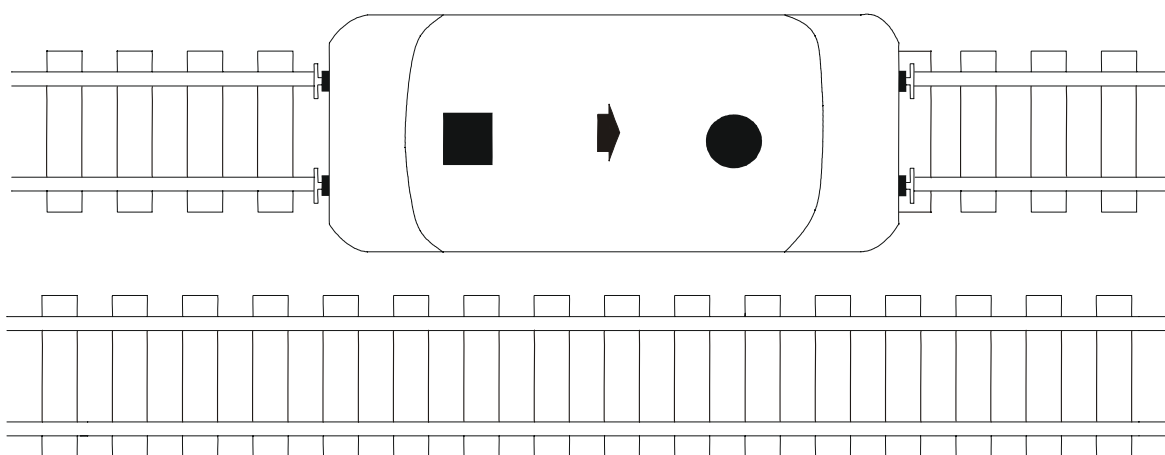
Objectifs	Prendre conscience de l’orientation de quelque chose en fonction de sa position.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : tout travail qui demande une décentration de l’observateur par rapport à son point de vue habituel.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute circonstance où la tâche proposée est en rupture avec les habitudes de travail par la façon dont elle se présente : outils en vrac au lieu d’être rangés, par exemple.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : rechercher quelque chose dans un fouillis, jouer au pictionary, trouver une personne dans une foule...</p>
Matériel	Une feuille avec le schéma d’une locomotive sur ses rails vue du dessus.
Consignes	Les élèves devront répondre à la question suivante : « Sachant que ce train circule à gauche, situez l’avant de la locomotive ».
Remarques	Il arrive souvent, pour cet exercice, que les élèves trouvent immédiatement ou... jamais ! S’ils ne trouvent pas après un certain temps de réflexion, l’enseignant peut suggérer de manipuler la feuille d’exercice en la tournant.
Transferts possibles (exemples)	La question peut prêter à extension pour le métro, une chaîne de montage, d’autres moyens de transport (voitures qui roulent à droite ou à gauche selon les pays), etc.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.



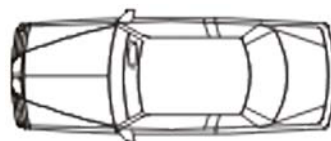
**SAVOIR
TROUVER**

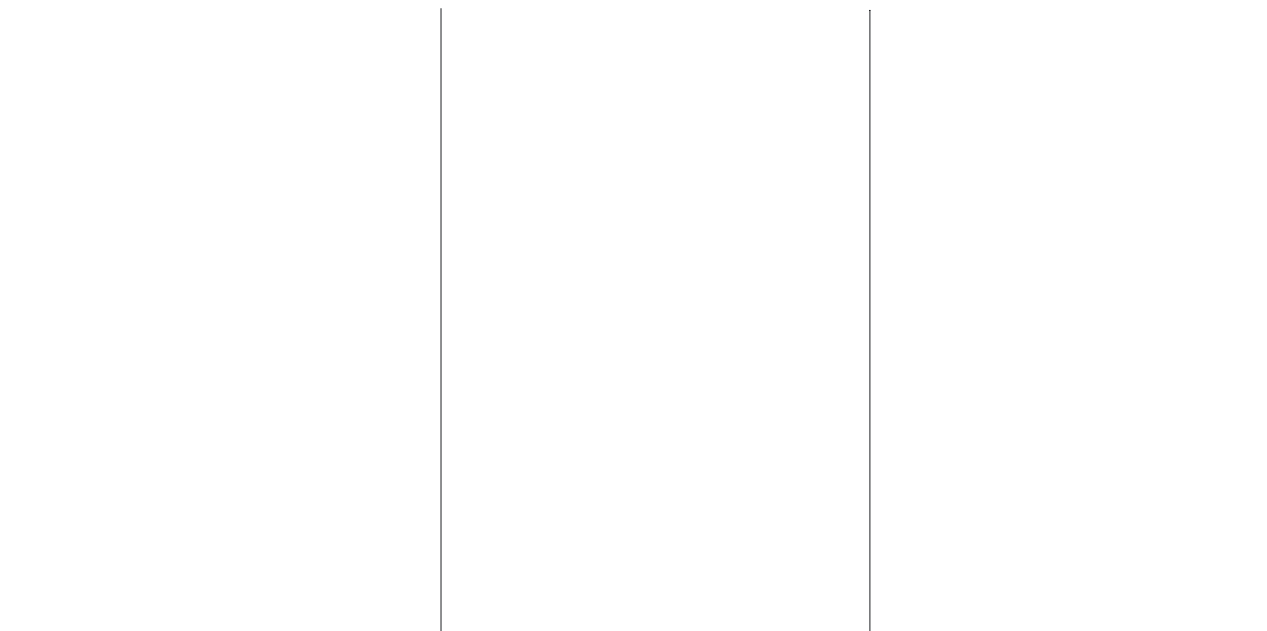
Localiser – S’orienter
« La locomotive »

5-12
Corrigé

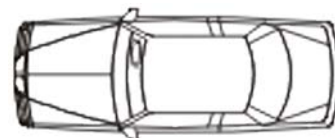


Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Prendre conscience de l’orientation de quelque chose en fonction de sa position.- S’entraîner à déterminer une priorité dans un espace en fonction d’un critère donné.- Identifier la logique d'une situation non verbale.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : tout travail consistant à distinguer la droite de la gauche et à se décentrer par rapport à un dessin.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à distinguer la droite de la gauche et à se décentrer par rapport à un dessin, à déterminer une priorité. Conduite de véhicule de service en interne.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : passer son permis de conduire.</p>
Matériel	Une feuille avec le schéma d’une intersection et deux véhicules représentés par des pastilles, l’une ronde et l’autre étoilée.
Consignes	Les élèves devront répondre à la question suivante : « Les pastilles représentent chacune un véhicule qui arrive à un croisement. Quel véhicule passera le premier si la priorité est à droite ? ».
Remarques	Si l’exercice ainsi présenté paraît abstrait, l’enseignant peut imaginer mettre les élèves en situation en les faisant évoluer dans le local même de formation, deux élèves représentant alors chacun un véhicule.
Transferts possibles (exemples)	<ul style="list-style-type: none">- En fournissant une feuille sans les deux pastilles, l’enseignant pourrait demander aux élèves d’imaginer que les routes sont à deux voies (ou l’une à deux voies et l’autre à une voie) sans pour autant qu’il y ait un signal de priorité, celle-ci étant toujours à droite. Les élèves dessineront des véhicules et soumettront leur schéma au groupe pour décider de qui passera en premier.- Si nous sommes en Angleterre où la priorité est à gauche, quel véhicule passerait en premier ?
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.





1



2

