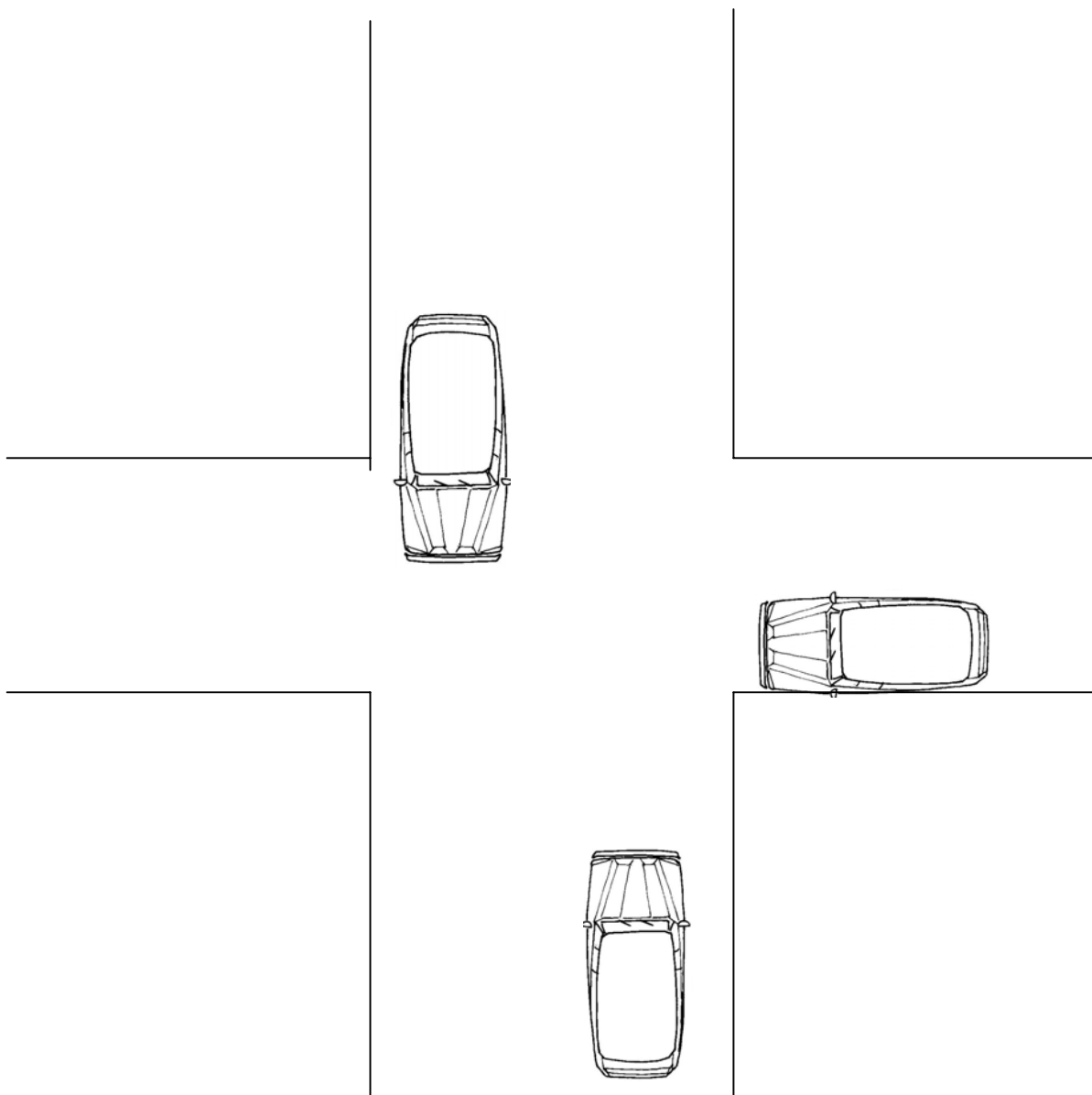
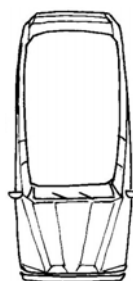
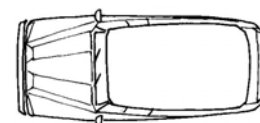


| | |
|--|---|
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none">- Prendre conscience de l’orientation de quelque chose en fonction de sa position.- S’entraîner à déterminer une priorité dans un espace en fonction d’un critère donné. |
| Applications (exemples) | <p><u>En classe</u> : tout travail consistant à distinguer la droite de la gauche et à se décentrer par rapport à un dessin. Introduction à la méthodologie (notion de processus, d'ordre des opérations) en particulier en arithmétique et en algèbre.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel et dans la vie quotidienne</u>: toute tâche consistant à distinguer la droite de la gauche et à se décentrer par rapport à un dessin, à déterminer une priorité. Conduite de véhicule de service en interne. Mais également :</p> <ol style="list-style-type: none">1 - Toutes les questions de code de comportement, et de normes. Quelles formes peut prendre la notion de priorité (et pas seulement en ce qui concerne la circulation) en matière de politesse, de hiérarchie, d'urgence, selon les circonstances.2 - La façon dont on choisit entre qualité et quantité, laquelle de ces deux notions est prioritaire selon les circonstances. |
| Matériel | Une feuille avec le schéma d’une intersection et trois véhicules. |
| Consignes | Les élèves devront répondre à la question suivante : « Les véhicules sont tous les trois arrêtés à un croisement. Quel véhicule passera en premier, puis en deuxième, puis en troisième si la priorité est à droite ? ». |
| marques | Si l’exercice ainsi présenté paraît abstrait, l’enseignant peut imaginer mettre les élèves en situation en les faisant évoluer dans le local même de formation, deux élèves représentant alors chacun un véhicule. Par ailleurs, il n’est pas rare qu’un des élèves propose cette expérience, souvent faite par les automobilistes : quand on se présente à un carrefour avec un véhicule à sa droite et un autre à sa gauche, on devrait laisser passer celui qui vient de la droite, passer nous-mêmes, le véhicule qui venant de notre gauche passant le dernier. Dans la pratique, comme on s'arrête pour laisser passer celui qui vient de la droite, on laisse souvent passer en même temps celui qui vient de la gauche. |
| Transferts possibles (exemples) | Les élèves pourraient se demander l’ordre de passage des mêmes véhicules en Angleterre ou au Japon où la priorité est à gauche. Les élèves peuvent également se demander ce qui se passe quand un véhicule porte un gyrophare allumé. De même si une des rues est très étroite et l'autre très large et très passante. Également si deux agents de police sont en train de surveiller le carrefour... L’enseignant pourrait complexifier l’exercice en plaçant un stop, une voie prioritaire, davantage de voitures, un rond point avec priorité aux entrants ou priorité aux véhicules engagés dans le rond point. etc. |
| Individualisation | Oui. |
| Corrigé | Oui. |

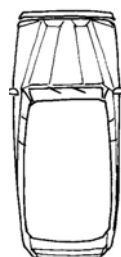




1

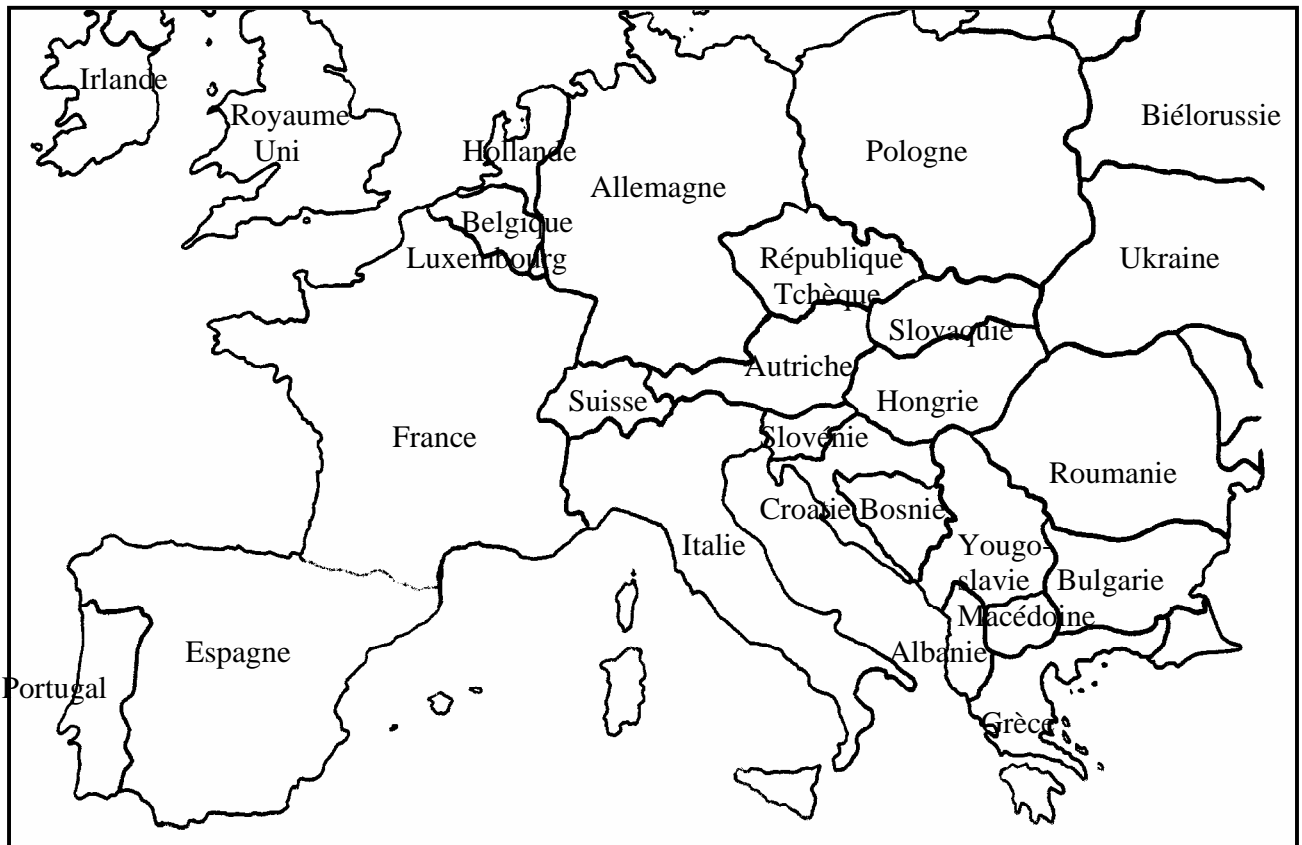


2



3

| | |
|--|---|
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none">- S’entraîner à se repérer sur une carte de géographie.- S’entraîner à repérer une localisation par rapport aux points cardinaux.- S’entraîner à repérer une localisation par rapport à une autre localisation donnée et aux points cardinaux.- S’entraîner à la compréhension rapide des termes désignant la proximité et l’éloignement. |
| Applications (exemples) | <p><u>En classe</u> : Histoire et Géographie, bien sûr, mais aussi arithmétique et Français, pour le repérage et la définition complexe (par exemple : "pays le plus proche de la Belgique, situé au Nord"). Introduction aux notions relatives et approximatives. (l’Autriche. est au Nord de l’Italie, mais un peu à l’Est ; on peut ne pas le dire en revanche, à partir de la Suisse. On ne peut pas dire que le Portugal et la Grèce sont au Sud. Là, il faut préciser Sud-Ouest et Sud-Est.).</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : lors de l’accès aux tâches d’encadrement et de contrôle, (apprentissage de la précision, et des précisions nécessaires et superflues). Métiers de gardiennage, de transport, d’encadrement : se retrouver sur un plan; communiquer par téléphone à propos d’orientation : guider une personne, préparer un itinéraire, informer sur la situation géographique d’un événement par rapport à un point de repère connu.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Renseigner le conducteur sur un itinéraire ; comprendre ces indications (pour le conducteur). Préparer un itinéraire de travail, de vacances. Comprendre le bulletin de la météo.</p> |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none">- Une feuille avec le schéma d’une carte d’Europe.- Une feuille de travail avec des questions renvoyant au repérage sur la carte. |
| Consignes | Les élèves devront répondre aux questions posées sur la feuille de travail. |
| Remarques | Pour les élèves en situation d’illettrisme, l’exercice pourra être fait oralement, les réponses étant alors données au fur et à mesure en représentant en bout de ligne la lettre figurant la ville. |
| Transferts possibles (exemples) | Le même exercice pourra être fait en établissant (éventuellement avec le groupe) la carte des pays dont sont originaires quelques élèves si tel est le cas, lesquels pourront indiquer eux-mêmes des villes à situer sur la carte. |
| Individualisation | Oui. |
| Corrigé | Oui. |



1. Quel est le pays situé le plus au **Nord** sur la carte ?
→
2. Quel est le pays situé le plus au **Sud-Est** sur la carte ?
→
3. Quel est le pays situé le plus au **Sud-Ouest** sur la carte ?
→
4. Quel est le pays situé le plus au **centre** sur la carte ?
→
5. Quel est le pays le plus proche de la **Suisse**, situé à l'**Ouest** ?
→
6. Quel est le pays le plus proche de l'**Autriche**, situé au **Nord** ?
→
7. Quel est le pays le plus proche du **Royaume-Uni**, situé à l'**Ouest** ?
→
8. Quel est le pays le plus proche de la **Bulgarie**, situé au **Sud** ?
→
9. Quel est le pays la plus proche de la **France**, situé au **Sud-Ouest** ?
→
10. Quel est le pays le plus éloigné de l'**Allemagne**, situé à l'**Ouest** ?
→

1. Quel est le pays situé le plus au **Nord** sur la carte ?
→ **L’Irlande**
 2. Quel est le pays situé le plus au **Sud-Est** sur la carte ?
→ **La Grèce**
 3. Quel est le pays situé le plus au **Sud-Ouest** sur la carte ?
→ **Le Portugal**
 4. Quel est le pays situé le plus au **centre** sur la carte ?
→ **La Suisse**
 5. Quel est le pays le plus proche de la **Suisse**, situé à l’**Ouest** ?
→ **La France**
 6. Quel est le pays le plus proche de l’**Autriche**, situé au **Nord** ?
→ **La République Tchèque**
 7. Quel est le pays le plus proche du **Royaume-Uni**, situé à l’**Ouest** ?
→ **L’Irlande**
 8. Quel est le pays le plus proche de la **Bulgarie**, situé au **Sud** ?
→ **La Grèce**
 9. Quel est le pays la plus proche de la **France**, situé au **Sud-Ouest** ?
→ **L’Espagne**
 10. Quel est le pays le plus éloigné de l’**Allemagne**, situé à l’**Ouest** ?
→ **L’Irlande**
-

| | |
|--|--|
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none">- Localiser des lieux topologiques.- S’orienter en fonction des points cardinaux.- S’entraîner à décrire un lieu. |
| Applications (exemples) | <p><u>En classe</u> : géographie pour le repérage et la situation par rapport aux points cardinaux mais aussi français pour s’entraîner à s’exprimer et à décrire de façon précise.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche supposant la prise de parole et à la passation de consignes.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : décrire un lieu de vacances, décrire un itinéraire, guider à distance.</p> |
| Matériel | Une feuille sur laquelle est dessinée une île. |
| Consignes | <p>Les élèves écriront les chiffres suivants aux endroits qu’ils auront repérés par rapport aux points cardinaux :</p> <p>N°1 : au Nord de l’île N°2 : au Sud-Est de l’île N°3 : au Nord-Ouest de l’île N°4 : au Sud-Ouest de l’île N°5 : au Nord-Est de l’île N°6 : au Sud de l’île</p> <p>Lors de la mise en commun, les élèves décriront le lieu correspondant à chaque numéro.</p> |
| Remarques | Pour les élèves en situation d’illettrisme, l’exercice pourra être fait oralement, les réponses étant alors données au fur et à mesure en représentant en bout de ligne la lettre figurant la ville. |
| Transferts possibles (exemples) | <p>L’île pourrait encore avoir d’autres caractéristiques à dessiner par les élèves. Le groupe pourra alors décrire ce qui a été dessiné et le situer par rapport aux points cardinaux.</p> <p>Autre possibilité : un élève décrira un endroit du local où le groupe se trouve et un autre élève en donnera la situation par rapport aux points cardinaux.</p> |
| Individualisation | Oui. |
| Corrigé | Oui. |

