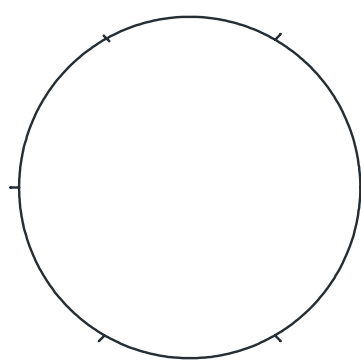
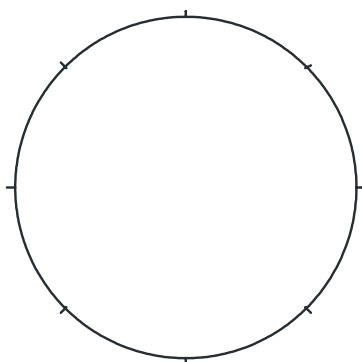
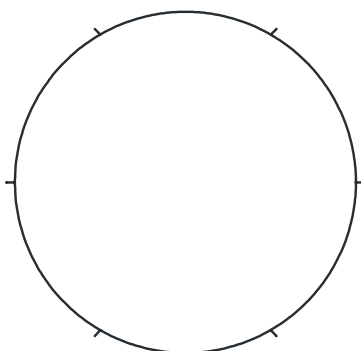
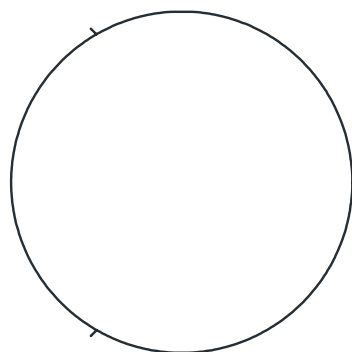
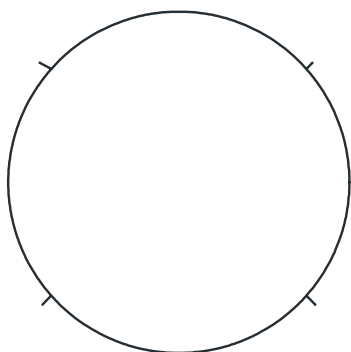
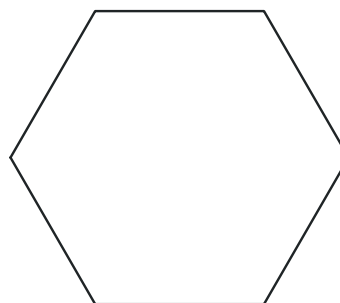
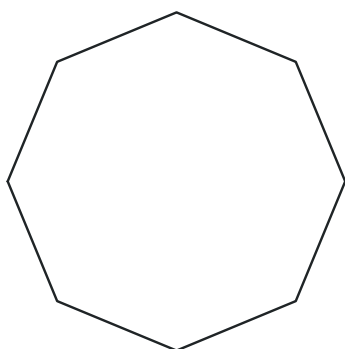
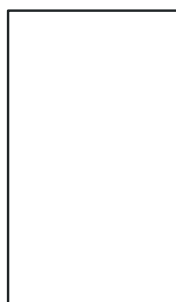
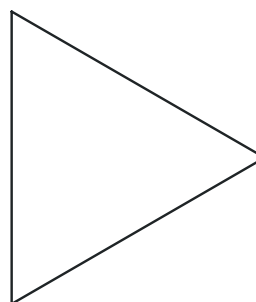
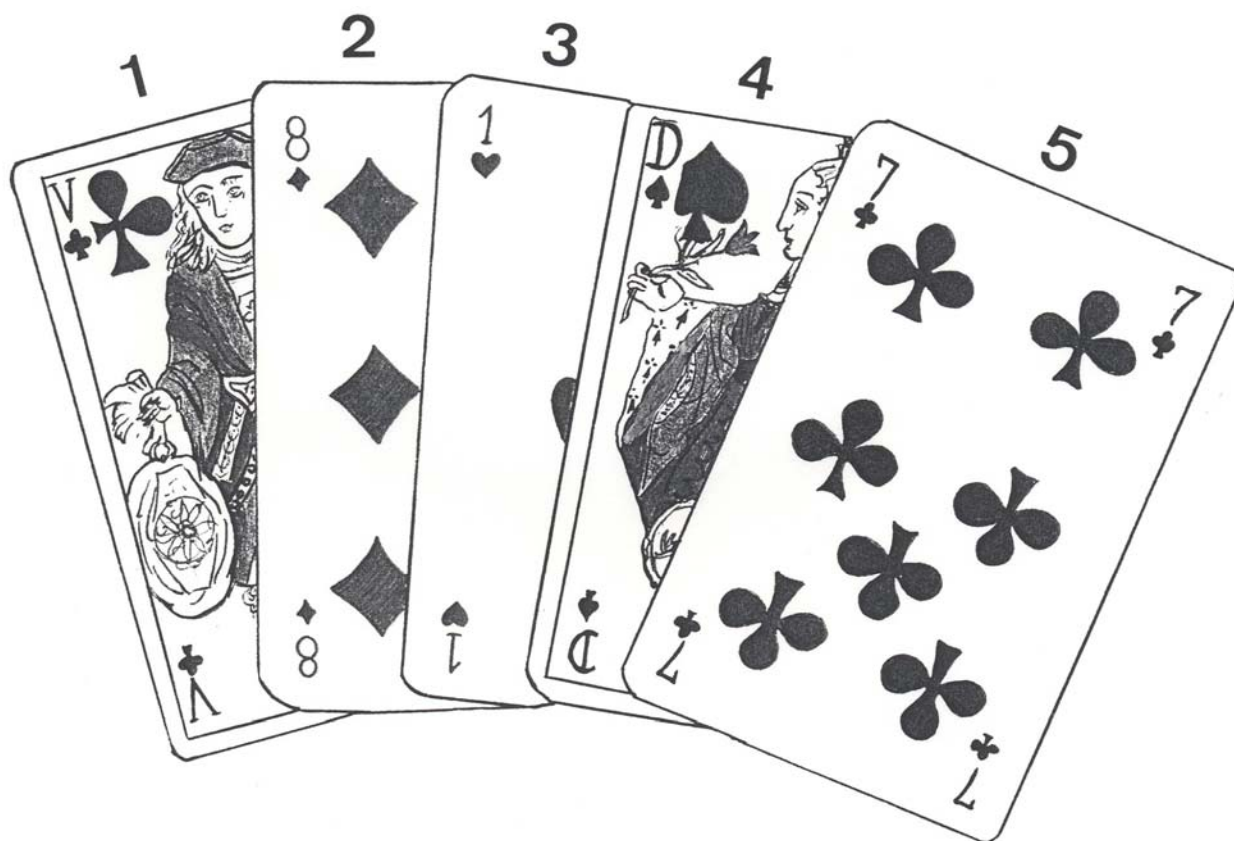


SAVOIR TROUVER		Comprendre une rotation « Figures en cercle »	7-21 <i>Niveau 2</i> Entraînement 1
Objectifs	Acquérir le sens de la rotation par manipulations de figures géométriques.		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : travail sur l'orientation, introduction à la géométrie (triangles et hexagones, carrés et octogones), le cercle étant la base de compréhension de tous les polygones réguliers; compréhension des engrenages.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : formation pour les ouvriers-monteurs: orientation d'une seule pièce par rapport à un ensemble).</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : jeu de société à faire avec les enfants: le loto des formes.</p>		
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille de référence sur laquelle sont dessinés des cercles munis de repères. - Une seconde feuille sur laquelle sont représentées 5 figures géométriques indépendantes que les élèves devront découper. - Une paire de ciseaux pour chaque élève. 		
Consignes	L'enseignant demandera aux élèves de découper les figures géométriques et de les placer dans les cercles qui leur correspondent à l'aide des repères.		
Remarques	Les élèves pourront faire bouger les figures dans les cercles afin de trouver leur emplacement exact mais ne pourront pas faire bouger ou pivoter la feuille elle-même.		
Extension (s) (exemples)	L'enseignant peut demander aux élèves s'il est possible de superposer plusieurs figures dans un même cercle, de faire des essais et de les soumettre au groupe.		
Individualisation	Non.		
Corrigé	Non.		

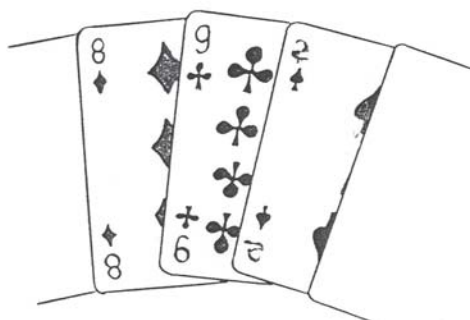
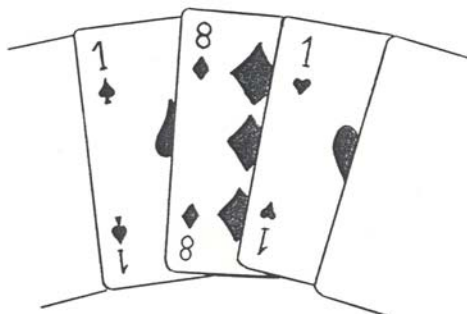




SAVOIR TROUVER		Comprendre une rotation « L'as de cœur »	7-22 Niveau 2 Entraînement 2
Objectifs	S'entraîner à repérer mentalement l'emplacement d'un élément faisant partie d'un ensemble lorsqu'on y ajoute un ou plusieurs éléments.		
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : syntaxe: comment peut se situer le verbe (ou le complément d'objet direct) dans une phrase en cours d'écriture.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout ce qui concerne la compréhension des mécanismes, le dépannage, l'entretien, la recherche des pannes; également le magasinage (rangement).</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui concerne les jeux de société à faire avec les enfants ainsi que la recherche et l'exploration (par exemple rechercher un document dans un classeur ou un dossier, un enfant dans une foule...).</p>		
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille de référence sur laquelle sont dessinées 5 cartes à jouer. - Une seconde feuille sur laquelle sont dessinées successivement des cartes ajoutées dans leur environnement immédiat. 		
Consignes	<p>Les élèves ont sous les yeux la feuille avec les 5 cartes et travaillent à partir de la feuille où des cartes ont été ajoutées. Ils devront écrire à droite de chaque nouvelle série la position de l'as de cœur dans la configuration où une carte a été chaque fois ajoutée. Les cartes ajoutées se cumulent. Exemple : pour trouver la position de l'as de cœur lorsque la quatrième carte est insérée, les cartes ajoutées précédemment devront être prises en compte dans la position qu'elles occupaient dans la série lorsqu'elles ont été insérées.</p> <p>Afin de rendre le travail plus vivant, l'enseignant peut se servir d'un jeu de 32 cartes. Il dira alors quelle carte a été ajoutée à la série et où, sans toutefois la placer dans la série.</p>		
Remarques	Si l'exercice paraît difficile, l'enseignant peut auparavant proposer l'exercice 7-11.		
Extension (s) (exemples)	Avec un vrai jeu de cartes, l'enseignant peut demander aux élèves de procéder au choix d'une série et à l'ajout de cartes de leur choix. Les élèves ayant effectué l'exercice 7-11 proposeront peut-être de retourner la série ou de l'inverser.		
Individualisation	Oui.		
Corrigé	Oui.		



Page 2



**SAVOIR
TROUVER**

**Comprendre une rotation
« L'as de cœur »**

**7-22
Corrigé**

1. 4^{ème} position

2. 5^{ème} position

3. 5^{ème} position

4. 7^{ème} position

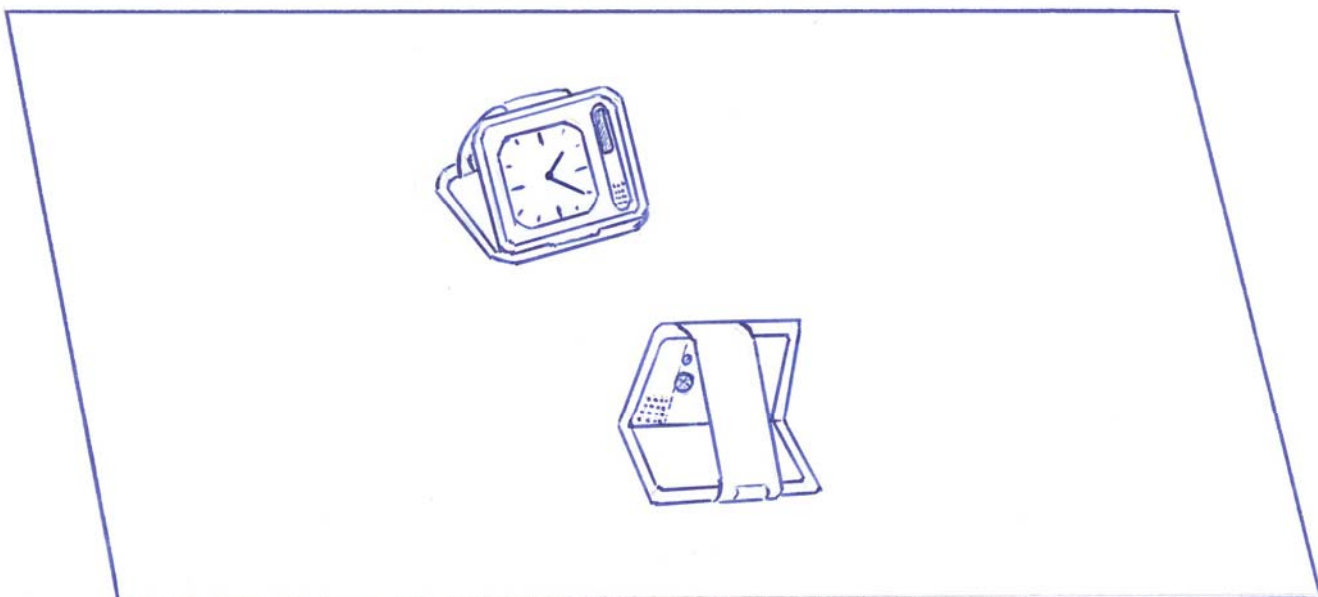
SAVOIR TROUVER	Comprendre une rotation « Le réveille-matin »	7-23 Niveau 2 Entraînement 3
Objectifs	S'entraîner à déduire le sens d'une rotation en se plaçant du point de vue de l'observateur.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : tout ce qui est en rapport avec la décentration. La symétrie en géométrie, l'observation.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste où on est amené à se situer par rapport à un mouvement, selon qu'on est à droite ou à gauche, d'un véhicule par exemple en cas de montage en usine ou de dépannage. S'harmoniser avec une équipe de travail. Comprendre des ensembles de mouvements à l'occasion de formation à la sécurité, au dépannage, à l'entretien...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : compréhension du mouvement d'autrui, dans le sport (par exemple envoyer la balle à main droite d'un joueur novice au tennis ou au tennis de table).</p>	
Matériel	Une feuille de référence sur laquelle sont dessinés deux réveille-matin semblables. Ces réveille-matin sont représentés en perspective, sur une surface plane, l'un faisant face à l'autre. Le réveil le plus éloigné par rapport à l'observateur est vu côté cadran ; l'autre est vu de l'arrière (on ne peut donc pas voir le cadran).	
Consignes	Les élèves traceront une flèche montrant le sens de la rotation des aiguilles sur l'un et l'autre des deux réveils en se plaçant de leur propre point de vue.	
Remarques	Si l'exercice paraît difficile, l'enseignant peut auparavant proposer des exercices de repérage dans l'habileté mentale « Repérer – Se repérer ».	
Extension (s) (exemples)	Les élèves peuvent s'interroger sur tout ce qui bouge ou tourne toujours dans le même sens et se poser des questions sur le sens de la rotation lorsque l'objet est retourné ou le point de vue de l'observateur déplacé. Les chaînes de montage en usine offrent beaucoup d'exemples.	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Oui.	

**SAVOIR
TROUVER**

Comprendre une rotation

7-23

« Le réveille-matin »



**SAVOIR
TROUVER**

Comprendre une rotation
« Le réveille-matin »

7-23
Corrigé

