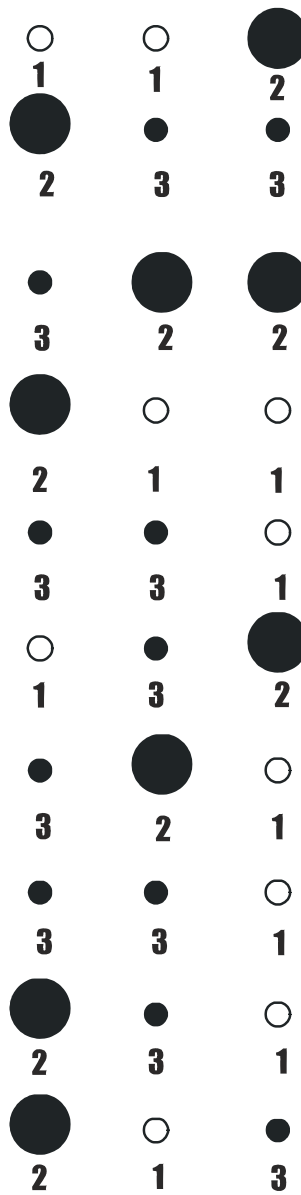
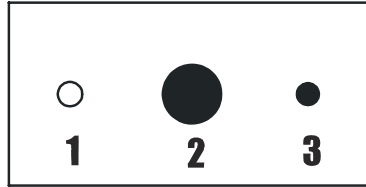


<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à passer d'un code à un autre. - Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : apprentissage de la lecture et des autres symboles graphiques, mise en commun des stratégies de chacun leur permettant de mieux lire.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : : compréhension et interprétation des réactions de la matière:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les couleurs que prennent les matières dans certaines circonstances ont des significations précises: telle couleur que prend le métal lors de la chauffe signifie telle température, donc telle malléabilité, le bleui d'un outil métallique signifie telle altération ou tel gain de caractéristiques; 2. Il y a aussi les repères de couleur figurant sur les aciers bruts, qui indiquent la composition de la matière. <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : compréhension repérage rapide des logos (dans les bureaux administratifs, sur les péages des autoroutes, dans les lieux publics); jeux de dés et de dominos.</p>
<p>Matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille avec, en haut, dans un cadre, des ronds de trois sortes différentes, chacun correspondant à un chiffre écrit dessous. Plus bas, une série de ronds, chaque série représentant un nombre. - Un crayon pour chaque élève.
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves écriront sous chaque rond le chiffre qui lui correspond d'après l'encadré. L'ensemble, pour chaque série, constituera un nombre de trois chiffres. Les élèves n'ont pas droit à l'erreur (pas de gomme).</p>
<p>Remarques</p>	<p>Certains élèves trouvent l'exercice très facile et se passent de crayon pour dire directement le nombre représenté par chaque série de trois ronds. Il est alors très intéressant de leur demander leur façon de faire et, particulièrement, comment ils organisent le balayage visuel qui leur permet cette réussite.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>Pour activer la vitesse et la sûreté du balayage visuel, une extension peut consister à faire dire à un élève un nombre comportant les chiffres 1, 2, 3 et à faire rechercher par les autres à quelle série de ronds ce nombre correspond. Pour ce faire, il convient de donner à tous les élèves une nouvelle feuille (ils ont déjà noté les nombres sur celle qu'ils ont reçue).</p> <p>On peut également demander de refaire l'exercice mais oralement, sans s'aider d'un stylo, avec d'autres chiffres que 1, 2 et 3.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>



<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à reconnaître une phrase parmi des signes parasites. - Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel. - Mettre au point un système permettant de rien laisser au hasard. - Préparer son propre outil de recherche.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : repérer et comprendre des mots dans sa propre langue à l'écrit dans le cadre du réapprentissage de la lecture et dans une langue étrangère.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : faire le lien entre des inscriptions faites dans une langue inconnue, et les circonstances particulières dans lesquelles elles apparaissent.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : lire plus facilement certaines plaques de rues, celles qui sont faites dans une matière transparente et qu'on est parfois obligé de lire à l'envers. Lire un texte dans une position inconfortable : par exemple le journal du voisin, dans le bus ou le métro. Jouer au scrabble, Repérer et comprendre des mots dans une langue étrangère, ou encore repérer ses propres enfants parmi une foule de personnes, sur une plage, par exemple.</p>
<p>Matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille avec un exemple suivi de trois exercices indépendants. Ces exercices consistent en une suite de lettres de l'alphabet dont certaines forment des mots qui, ensemble, forment une phrase. - Une feuille à découper par les élèves (ou par l'enseignant préalablement) : découpe du cadre et découpe des rectangles à l'intérieur du cadre pour former un cache. - Quelques paires de ciseaux pour le groupe.
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront placer la feuille découpée sur chaque série de lettres de la feuille d'exercice et la faire circuler de façon à mettre en évidence une phrase complète et intelligible.</p>
<p>Remarques</p>	<p>La première suite de lettres sert d'exemple à faire en groupe mais l'enseignant peut aussi décider de l'inclure dans l'exercice. Lors de la mise en commun, on sera particulièrement attentif à la façon dont a procédé chacun pour découvrir les phrases cachées.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de repérer, sans cache, tous les mots de chaque suite. Les élèves étrangers peuvent aussi rencontrer des mots existant dans leur langue et en faire deviner le sens au groupe.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

Exemple :

LAMICHEDELVEUTPASUNMAISSTYLOPARC

→ LA MICHEL DEL VEUT PAS UN MAIS STYLO PARC

Travail :

1. SIPRENEZTUAVOUSDEDUURQUEFROMAGEBIX
- 2.. VANOUSCARAURONSBIOBULETAINCHOIXPAR
3. UNMURPIERRESACAIMETASAPLUSVILLEANE

1.

2..

3.

Exemple :

LAMICHEDELVEUTPASUNMAISSTYLOPARC

→ LAMICHELDELVEUTPASUNMAISSTYLOPARC

Travail :

1. SIPRENEZTUAVOUSDEDUURQUEFROMAGEBIX
- 2.. VANOUSCARAURONSBIOBULETAINCHOIXPAR
3. UNMURPIERRESACAIMETAASAPLUSVILLEANE

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à reconnaître un encodage et à l'appliquer pour décoder un message. - Mettre au point un système permettant de rien laisser au hasard. - Préparer son propre outil de recherche.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : repérer et comprendre des mots dans sa propre langue à l'écrit dans le cadre du réapprentissage de la lecture et dans une langue étrangère.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : faire le lien entre des inscriptions faites dans une langue inconnue, et les circonstances particulières dans lesquelles elles apparaissent.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : lire plus facilement certaines plaques de rues, celles qui sont faites dans une matière transparente et qu'on est parfois obligé de lire à l'envers. Lire un texte dans une position inconfortable : par exemple le journal du voisin, dans le bus ou le métro. Jouer au scrabble, Repérer et comprendre des mots dans une langue étrangère, ou encore repérer ses propres enfants parmi une foule de personnes, sur une plage, par exemple.</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille avec les lettres de l'alphabet. 4 repères d'encodage où une lettre correspond à un chiffre suivis d'un code chiffré à décoder pour faire apparaître un prénom.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront essayer de déterminer le code utilisé en analysant les correspondances données entre lettres et chiffres puis décoder le prénom.</p>
<p>Remarques</p>	<p>L'encodage a un rapport avec la sériation dans la mesure où chaque lettre correspond à un chiffre dans un ordre précis.</p> <p>Les traits figurant sur le message encodé servent à séparer les lettres du prénom.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message court et de trouver un code relevant du même principe que dans l'exercice. Le code sera ensuite proposé aux autres élèves qui auront à trouver le moyen le plus facile pour décoder. Par exemple, les élèves peuvent associer chaque lettre de l'alphabet, dans l'ordre, à un chiffre, également dans l'ordre ou dans l'ordre inverse (a=1 et z=26 ou a=26 et z=1) ou complexifier avec deux signes pour une lettre (a=1k, b=2y, le second signe n'étant pas distinctif), etc.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

**A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z**

A = 5

C = 7

E = 9

G = 11

Quel prénom est codé par :

14 – 13 – 17

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z

A = 5

C = 7

E = 9

G = 11

Quel prénom est codé par :

14 – 13 – 17

J I M

« Jim »

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à reconnaître une phrase parmi des signes parasites. - Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel. - Mettre au point un système permettant de rien laisser au hasard. - Préparer son propre outil de recherche.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : repérer et comprendre des mots dans sa propre langue à l'écrit dans le cadre du réapprentissage de la lecture et dans une langue étrangère.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : faire le lien entre des inscriptions faites dans une langue inconnue, et les circonstances particulières dans lesquelles elles apparaissent.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : lire plus facilement certaines plaques de rues, celles qui sont faites dans une matière transparente et qu'on est parfois obligé de lire à l'envers. Lire un texte dans une position incommode : par exemple le journal du voisin, dans le bus ou le métro. Jouer au scrabble, Repérer et comprendre des mots dans une langue étrangère, ou encore repérer ses propres enfants parmi une foule de personnes, sur une plage, par exemple.</p>
<p>Matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille avec un exemple suivi de trois exercices indépendants. Ces exercices consistent en une suite de lettres de l'alphabet dont certaines forment des mots qui, ensemble, forment une phrase. - Une feuille à découper par les élèves (ou par l'enseignant préalablement) : perforer les cases à l'aide d'une perforatrice. - Quelques paires de ciseaux pour le groupe et deux ou trois perforatrices à un trou.
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves (ou l'enseignant) devront d'abord perforer la page 2 à tous les endroits où se trouvent les cases. Les élèves devront ensuite placer la feuille perforée sur chaque série de lettres de la feuille d'exercice et la faire circuler de façon à mettre en évidence une phrase complète et intelligible.</p>
<p>Remarques</p>	<p>La première suite de lettres sert d'exemple à faire en groupe Mais l'enseignant peut aussi décider de l'inclure dans l'exercice. Dans ce cas, il devra photocopier la feuille en masquant la phrase présentant l'exemple avec sa solution. La présentation de la deuxième phrase devra aussi être masquée. Lors de la mise en commun, on sera particulièrement attentif à la façon dont a procédé chacun pour découvrir les phrases cachées.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de repérer, sans cache, des débuts de mots dans chacune des deux suites et de les compléter (par exemple, pour la phrase d'exemple : tir : tiré, ru : rue, véri : vérité, etc. Les élèves peuvent également trouver des mots courts mais entiers dans chaque suite. Ils peuvent aussi former les mots de leur choix avec l'ensemble des lettres proposées dans chaque suite. Les élèves étrangers peuvent aussi rencontrer des mots existant dans leur langue et en faire deviner le sens au groupe.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

Exemple

Voici un message caché :

A T I R U M E O V E R I N U I S S E Z I L I A C I T X U

Pour faire ressortir le message, mettez la feuille perforée (page 2) sur cette feuille de façon que le premier trou fasse apparaître le R.

Les différentes perforations vous permettent ainsi de lire :

A T I R U M E O V E R I N U I S S E Z I L I A C I T X U
→ R E V E N E Z I C I

Exercice

A l'aide de la même feuille perforée (page 2), faites apparaître le message contenu dans la suite de lettres suivante :

E P H I A V R T A U O Z N F I N S I U A R 7 H R I F

Ecrivez le message que vous avez fait apparaître :

→



Exemple

Voici un message caché :

A T I R U M E O V E R I N U I S S E Z I L I A C I T X U

Pour faire ressortir le message, mettez la feuille perforée (page 2) sur cette feuille de façon que le premier trou fasse apparaître le R.

Les différentes perforations vous permettent ainsi de lire :

A T I R U M E O V E R I N U I S S E Z I L I A C I T X U
→ R E V E N E Z I C I

Exercice

A l'aide de la même feuille perforée (page 2), faites apparaître le message contenu dans la suite de lettres suivante :

E P H I A V R T A U O Z N F I N S I U A R 7 H R I F

Ecrivez le message que vous avez fait apparaître :

→ P A R T O N S A 7 H

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à reconnaître une phrase parmi des signes parasites. - Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel. - Mettre au point un système permettant de rien laisser au hasard. - Préparer son propre outil de recherche.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : s'accoutumer à ne pas se laisser désorienter par l'étrangeté d'une question, travailler à la résolution de problèmes et à la recherche de solutions. Percevoir qu'un problème écrit est souvent plus facile à traiter qu'un problème oral.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : dépannage, résolution de problème en groupe, recherche de solutions (compréhension d'ensembles complexes à partir d'un élément simple : "A 15 = 51 A")</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Toutes situations de dépannage, ou de recherche de solution(s).</p>
<p>Matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille avec un exemple suivi de trois exercices indépendants. Ces exercices consistent en une suite de lettres de l'alphabet dont certaines forment des mots qui, ensemble, forment une phrase. - Une feuille à découper par les élèves (ou par l'enseignant préalablement) : découpe du cadre et perforations à faire à l'intérieur du cadre pour former un cache. - Quelques paires de ciseaux pour le groupe et deux ou trois perforateurs à un trou.
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront placer la feuille découpée et perforée sur chaque série de lettres de la feuille d'exercice et la faire circuler de façon à mettre en évidence une phrase complète et intelligible.</p>
<p>Remarques</p>	<p>La première suite de lettres sert d'exemple à faire en groupe Mais l'enseignant peut aussi décider de l'inclure dans l'exercice. Dans ce cas, il devra photocopier la feuille en masquant la phrase présentant l'exemple et effacer les croix sous la phrase de l'exemple. La présentation de la deuxième phrase devra aussi être masquée. Lors de la mise en commun, on sera particulièrement attentif à la façon dont a procédé chacun pour découvrir les phrases cachées.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de repérer, sans cache, des débuts de mots dans chacune des deux suites et de les compléter (par exemple, pour la phrase d'exemple : tir : tiré, ru : rue, véri : vérité, etc. Les élèves peuvent également trouver des mots courts mais entiers dans chaque suite. Ils peuvent aussi former les mots de leur choix avec l'ensemble des lettres proposées dans chaque suite. Les élèves étrangers peuvent aussi rencontrer des mots existant dans leur langue et en faire deviner le sens au groupe.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

Voici un message rédigé en code :

IDNUL SERUEH 51 A IARENOHPELET

Ce message signifie :

TELEPHONERAI A 15 HEURES LUNDI

Essayez de déterminer quel a été le code utilisé.

Voici un message rédigé en code :

IDNUL SERUEH 51 A IARENOHPELET

Ce message signifie :

TELEPHONERAI A 15 HEURES LUNDI

Essayez de déterminer quel a été le code utilisé.

SOLUTION :

Toutes les lettres qui constituent le message sont écrites de droite à gauche.

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à rechercher un moyen de décodage pratique et rapide. - Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel. - Préparer son propre outil de recherche.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : s'entraîner à ne pas se laisser désorienter par l'étrangeté d'une question dans le cadre de résolution de problèmes et de recherche de solutions. Percevoir qu'un problème écrit est souvent plus facile à traiter qu'un problème oral, et qu'une solution est souvent meilleure quand on travaille en groupe (ce qui entraîne un problème quant à la notation... : à qui donner 20 et à qui donner zéro !)</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : améliorer l'efficacité ou les performances de son outil de travail ; améliorer ses performances dans le dépannage, la résolution de problème en groupe, la recherche de solutions en groupe, la recherche de la meilleure solution, le chronométrage.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toutes situations de dépannage ou de recherche de solution(s). L'exercice en lui-même constitue un jeu de société.</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille avec le système d'encodage d'un message suivi du message lui-même présenté sous forme de code.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront analyser le système d'encodage du message de façon à déterminer le moyen le plus rapide pour décoder ce message. Ce moyen découvert, ils l'appliqueront pour découvrir le sens du message proposé</p>
<p>Remarques</p>	<p>La seconde partie du travail, consistant à décoder le message avec le système trouvé, peut-être faite après avoir mis en commun les idées de décodage rapide. L'expérience de décodage du message peut être réalisée par plusieurs élèves avec le même moyen et chronométrée. On pourra alors comparer l'efficacité des moyens mis en œuvre, indépendamment des performances individuelles des élèves.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message court et de trouver un code relevant du même principe que dans l'exercice. Le code sera ensuite proposé aux autres élèves qui auront à trouver le moyen le plus facile pour décoder. Par exemple, les élèves peuvent associer chaque lettre de l'alphabet, dans l'ordre, à un chiffre, également dans l'ordre ou dans l'ordre inverse (a=1 et z=26 ou a=26 et z=1) ou complexifier avec deux signes pour une lettre (a=1k, b=2y, le second signe n'étant pas distinctif), etc.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

Si la première lettre de l'alphabet correspond, en code, à la dernière lettre de l'alphabet (a = z , b = y , c = x , d = w , etc.), trouvez un moyen pour décoder le message suivant le plus vite possible et sans effort.

VHKRLM KZINR XORVMGH WV O'SLGVO

VHKRLM KZINR XORVMGH WV O'SLGVO

Un des moyens les plus rapides pour décoder ce message est d'écrire en colonne les lettres de l'alphabet de A à Z puis en colonne à côté de Z à A : on voit immédiatement la correspondance entre les lettres :

A	Z
B	Y
C	X
D	W
E	V
F	U
G	T
H	S
I	R
J	Q
K	P
L	O
M	N
N	M
O	L
P	K
Q	J
R	I
S	H
T	G
U	F
V	E
W	D
X	C
Y	B
Z	A

LE MESSAGE EST LE SUIVANT :

V H K R L M K Z I N R X O R V M G H W V O ' S L G V O
E S P I O N P A R M I C L I E N T S D E L ' H O T E L

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à rechercher un système d'encodage. - Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel. - S'entraîner à expérimenter et à comparer son propre outil de décodage. - Vérifier un outil en l'expérimentant. - S'entraîner à traduire, grâce au système découvert, un message codé.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : travailler sur la résolution de problèmes et la recherche de solutions. <u>Dans le milieu professionnel</u> : améliorer l'efficacité ou les performances de son outil de travail ; améliorer ses performances dans le dépannage, la résolution de problème en groupe, la recherche de solutions en groupe, la recherche de la meilleure solution. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toutes situations de dépannage ou de recherche de solution(s). L'exercice en lui-même constitue un excellent jeu de société..</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille avec le système d'encodage d'un message suivi du message lui-même présenté sous forme de code.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront analyser le système d'encodage du message de façon à déterminer le moyen le plus rapide pour décoder ce message. Ce moyen découvert, ils l'appliqueront pour découvrir le sens du message proposé</p>
<p>Remarques</p>	<p>La seconde partie du travail, consistant à décoder le message avec le système trouvé, peut-être faite après avoir mis en commun les idées de décodage rapide. L'expérience de décodage du message peut être réalisée par plusieurs élèves avec le même moyen et chronométrée. On pourra alors comparer l'efficacité des moyens mis en œuvre, indépendamment des performances individuelles des élèves.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message court et de trouver un code relevant du même principe que dans l'exercice. Le code sera ensuite proposé aux autres élèves qui auront à trouver le moyen le plus facile pour décoder. Par exemple, les élèves peuvent associer chaque lettre de l'alphabet, dans l'ordre, à un chiffre, également dans l'ordre ou dans l'ordre inverse (a=1 et z=26 ou a=26 et z=1) ou complexifier avec deux signes pour une lettre (a=1k, b=2y, le second signe n'étant pas distinctif), etc.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

Le message ci-dessous signifie : AFFAIRE CONCLUE.

Essayez de déterminer quel a été le code utilisé.

BGGBJSF DPODMVF

Le message ci-dessous signifie : AFFAIRE CONCLUE.

Essayez de déterminer quel a été le code utilisé.

BGGBJSF DPODMVF

Code utilisé :

la première lettre de l'alphabet correspond à la deuxième et ainsi de suite :

A = B , B = C , C = D etc.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner transcrire un message dans un code donné.- S'entraîner à une graphie différente de celle de l'écriture alphabétique.- Activer les facultés d'observation, de rigueur et d'attention.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : préparation aux sciences exactes (rigueur, concentration, continuité).</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : préparation aux tâches de contrôle, de vérifications comptables, d'approvisionnement, de gestion. Egalement recherche de pannes.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : jeu éducatif pour les enfants et adolescents. Connaissance d'un langage utile en randonnée...</p>
Matériel	<ul style="list-style-type: none">- Une feuille de référence avec la transcription de l'alphabet et des chiffres en code Morse suivie des indications de signaux et de ponctuation élémentaire.- Une feuille d'exercice avec un exemple de transcription de message en code Morse suivi d'un message à transcrire.
Consignes	<p>A l'aide de la feuille de référence, les élèves sont invités à transcrire le message donné en code Morse après avoir vérifié avec l'enseignant la transcription du message de l'exemple.</p> <p>Il semble préférable que l'enseignant ne rappelle pas aux élèves les signaux obligatoires de début et de fin de message. Les élèves, s'ils les oublient, en prendront conscience lors de la mise en commun ou en comparant leur travail au corrigé.</p> <p>N.B. L'enseignant pourra, s'il le souhaite, donner aux élèves la feuille concernant l'inventeur du code, Samuel Morse, et engager des commentaires.</p>
Remarques	Les élèves et l'enseignant trouveront avantage à regarder ensemble la feuille de référence et, éventuellement, à faire des commentaires spontanés.
Extension (s) (exemples)	L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message court à l'aide du code Morse que les autres élèves déchiffreront. Il est alors intéressant de comparer les différentes stratégies des élèves qui ont déchiffré le message. Il est également intéressant de demander à ceux qui ont composé le message à l'aide du code Morse comment ils s'y sont pris et comparer les différentes stratégies.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.

CODE MORSE

A	• –	T	–
B	– • • •	U	• • –
C	– • – •	V	• • • –
D	– • •	W	• – –
E	•	X	– • • –
F	• • – •	Y	– • – –
G	– – •	Z	– – • •
H	• • • •		
I	• •		
J	• – – –	1	• – – – –
K	– • –	2	• • – – –
L	• – • •	3	• • • – –
M	– –	4	• • • • –
N	– •	5	• • • • •
O	– – –	6	– • • • •
P	• – – •	7	– – • • •
Q	– – • –	8	– – – • •
R	• – •	9	– – – – •
S	• • •	0	– – – – –

Signal de commencement d'un message

– • – • –

Signal de fin de transmission

• – • – •

Signal d'attente d'une réponse

• – • • •

Point d'interrogation

• • – – • •

Point

• – • – • –

Séparation des mots

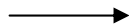
/

CODE MORSE

Voici un exemple de transcription en code MORSE :

SOS = ••• – – – •••

ARRIVONS DES QUE POSSIBLE



CODE MORSE

Voici un exemple de transcription en code MORSE :

SOS = ••• - - - •••

ARRIVONS DES QUE POSSIBLE

• - • - • • - • •• ••• - - - - - • ••• /
- •• • ••• / - - • - •• - • /
• - - • - - - ••• ••• •• - ••• • - •• •

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à déterminer le système d'encodage d'un message. - S'entraîner à traduire, grâce au système découvert, le message codé. - S'entraîner à s'appuyer sur un ou des repères donnés.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : préparation aux sciences exactes (recherche systématique, rigueur, concentration, continuité). <u>Dans le milieu professionnel</u> : fabriquer ou améliorer un outil de travail ; collecter des données statistiques qui prendront sens après coup : défauts, rebuts, incidents divers. Gérer en urgence des aléas divers. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : parvenir à lire un message dont on ne perçoit pas toutes les lettres (sans lunettes, par exemple ou situé trop loin de soi), jouer à des jeux de société tels le scrabble.</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille d'exercice avec une indication d'encodage d'un message suivie d'un message codé.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront déterminer le système d'encodage du message en s'appuyant sur les indications données et écrire le message décodé.</p>
<p>Remarques</p>	<p>Les élèves sachant lire mais peu ou pas écrire donneront le message découvert oralement.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message court et de l'encoder en donnant une ou deux indications permettant de découvrir le système d'encodage. Les autres élèves pourront alors essayer de décoder le message. - L'enseignant peut proposer aux élèves de relever, pour la prochaine séance, les messages donnés sous forme de logo, symbole, etc. qu'ils pourront voir autour d'eux. On pourra s'interroger sur la façon d'exprimer quelque chose le plus simplement possible et de façon que le maximum de personnes puissent comprendre (personnes d'un même pays, de cultures différentes...). - L'enseignant peut proposer aux élèves la situation suivante : ils sont en Chine et ne parlent pas chinois. Ils entrent dans une boutique d'alimentation pour acheter du lait mais n'en voient nulle part. Comment vont-ils faire comprendre qu'ils veulent du lait ? Ils peuvent bien sûr disposer de papier et d'un crayon.
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

Décoder le message suivant compte tenu que la première et la dernière lettre de chaque mot sont bonnes :

ARVYORNIS	RUEPÇOU	CHOPLAIFS.
EINEVRONYTOINOS	SLOUMIMPE	CHOINAVREINLUPE.

Décoder le message suivant compte tenu que la première et la dernière lettre de chaque mot sont bonnes :

ARVYORNIS RUEPÇOU CHOPLAIFS.
EINEVRONYTOINOS SLOUMIMPE CHOINAVREINLUPE.

On considère seulement une lettre sur deux :

ARVYORNIS RUEPÇOU CHOPLAIFS.
EINEVRONYTOINOS SLOUMIMPE CHOINAVREINLUPE.

→ AVONS REÇU COLIS. ENVOYONS SOMME CONVENUE.

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à découvrir un message écrit cohérent dans une suite de lettres. - S'entraîner un balayage visuel rapide. - S'entraîner à repérer des suites de mots distincts dans une suite de lettres. - S'entraîner à identifier ce qui peut donner du sens.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : préparation aux sciences exactes (recherche systématique, rigueur, concentration, continuité). <u>Dans le milieu professionnel</u> : fabrication ou amélioration d'un outil de travail ; dépannage et entretien, recherche d'objets ou d'outils égarés, classement, magasinage. Lutte contre les discriminations, en incitant à chercher sous les apparences et les habitudes. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Jeu de cache-cache, exercices graphiques, recherche d'éléments connus dans une foule d'autres éléments : un article donné dans une gondole de supermarché, par exemple, ou son propre enfant dans une cour de récréation...</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille d'exercice avec un exemple suivi de 2 successions indépendantes de lettres parmi lesquelles se trouvent des mots qui, mis à la suite, forment une phrase cohérente.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront découvrir le message caché dans les différentes successions de lettres.</p>
<p>Remarques</p>	<p>L'entraînement devra être effectué dans l'ordre dans lequel il est proposé car il est de difficulté progressive. Si certains élèves rencontrent des difficultés à faire les deux entraînements, l'enseignant pourra leur indiquer le nombre de mots contenus dans chacun des messages à découvrir.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message caché parmi une succession de lettres. Les autres élèves pourront alors essayer de découvrir le message. - L'enseignant peut proposer aux élèves de relever, pour la prochaine séance, les messages donnés sous forme de logo, symbole, etc. qu'ils pourront trouver dans une gare, par exemple, où une succession de logos sont présentés à la suite. (Par exemple : toilettes, téléphone, distributeur de billets, taxis, restaurant...). On pourra s'interroger sur la façon d'exprimer quelque chose le plus simplement possible et de façon que le maximum de personnes puissent comprendre (personnes d'un même pays, de cultures différentes...).
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

EXEMPLE :

Message codé :

LITOMICHELGRANDUVOUSKAFREJOINDRA
MIAVCEPADYREZORSUIRTOLISOIRATANA

Message décode :

MICHEL VOUS REJOINDRA CE SOIR

EXERCICE N° 1 :

Message codé :

FAIJEMTABUQMAYVERRRAIZOURPAKVOTRE
ERF
BYCLIENTALUVTRUMOLDEMAINTROXIVPRE
I

Message décode :

.....

EXERCICE N° 2 :

Message codé :

AIXPTURLEMAKOPARTAGELIDUFRUBUTINTI
PSIUSETFERALTCIGOJEUDIARBOURMAJTOR

Message décodé :

.....

EXEMPLE :

Message codé :

LITOMMICHELGRANDUVOUSKAFREJOINDRA
MIAVCEPADYREZORSUIRTOLISSOIRATANA

Message décode :

MICHEL VOUS REJOINDRA CE SOIR

EXERCICE N° 1 :

Message codé :

FAIJEMTABUQMAYVERRAIZOURPAKVOTR
EERF
BYCLIENTALUVTRUMOLDEMAINTROXIVPR
EI

Message décode :

JE VERRAI VOTRE CLIENT DEMAIN.

EXERCICE N° 2 :

Message codé :

AIXPTURLEMAKOPPARTAGELIDUFRUBUTIN
TI
PSIUSETFERALTCIGOJEUDIARBOURMAJTOR

Message décodé :

LE PARTAGE DU BUTIN SE FERA JEUDI.

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à découvrir un message écrit cohérent dans une suite de mots non séparés. - S'entraîner un balayage visuel rapide. - S'entraîner à repérer des suites de mots distincts dans une suite de mots non séparés. - S'entraîner à identifier ce qui peut donner du sens.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : préparation aux sciences exactes (recherche systématique, rigueur, concentration, continuité).</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : fabrication ou amélioration d'un outil de travail ; dépannage et entretien, recherche d'objets ou d'outils égarés, classement, magasinage. Lutte contre les discriminations, en incitant à chercher sous les apparences et les habitudes.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Jeu de cache-cache, exercices graphiques, recherche d'éléments connus dans une foule d'autres éléments : un article donné dans une gondole de supermarché, par exemple, ou son propre enfant dans une cour de récréation...</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille d'exercice avec un exemple suivi de 2 successions indépendantes de mots dont certains, associés, forment une phrase cohérente.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront découvrir le message caché dans les différentes successions de mots.</p>
<p>Remarques</p>	<p>L'entraînement devra être effectué dans l'ordre dans lequel il est proposé car il est de difficulté progressive.</p> <p>Si certains élèves rencontrent des difficultés à faire les deux entraînements, l'enseignant pourra leur indiquer le nombre de mots contenus dans chacun des messages à découvrir.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message caché parmi une succession de mots. Les autres élèves pourront alors essayer de découvrir le message. - L'enseignant peut proposer aux élèves de relever, pour la prochaine séance, les messages donnés sous forme de logo, symbole, etc. qu'ils pourront trouver dans une gare, par exemple, où une succession de logos sont présentés à la suite. (Par exemple : toilettes, téléphone, distributeur de billets, taxis, restaurant...). On pourra s'interroger sur la façon d'exprimer quelque chose le plus simplement possible et de façon que le maximum de personnes puissent comprendre (personnes d'un même pays, de cultures différentes...).
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

EXEMPLE :

Message codé :

ILPOURMENTIONRENDEZTIR-VOUSMAIS
DITACHEZDUCARPUISQUEMIDIROULEAU

Message décodé :

RENDEZ-VOUS A MIDI.

EXERCICE N° 1 :

Message codé :

POURLAELLEPORTEVEUTNECROIXDESERAC
E
PASQUIFERMEEDONCAPLAFONDDONNEQUE
CLE

Message décodé :

.....

EXERCICE N° 2 :

Message codé :

SANSLEPOURCHEFQUIAETONNEDEDEPARTL
A
ANNULEDANSPLACARDSONSUITEPROJETTIC

Message décodé :

.....

EXEMPLE :

Message codé :

ILPOURMENTIONRENDEZTIR-VOUSMAIS
DITACHEZDUCARPUISQUEMIDIROULEAU

Message décodé :

RENDEZ-VOUS A MIDI.

EXERCICE N° 1 :

Message codé :

POURLAELLEPORTEVEUTNECROIXDESERA
CE
PASQUIFERMEEDONCAPLAFONDDONNEQU
ECLE

Message décodé :

LA PORTE NE SERA PAS FERMEE A CLE

EXERCICE N° 2 :

Message codé :

SANSLEPOURCHEFQUIAETONNEDEDEPART
LA
ANNULEDANSPLACARDSONSUITEPROJETTI
C

Message décodé :

LE CHEF A ANNULE SON PROJET

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à découvrir un système d'encodage permettant de décoder un message écrit. - S'entraîner à analyser un système d'encodage donné (l'exemple) de façon à s'en inspirer pour découvrir un système d'encodage de même type mais plus complexe. - S'entraîner à identifier ce qui peut donner du sens. - S'entraîner un balayage visuel rapide.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : préparation aux sciences exactes (recherche systématique, rigueur, concentration, continuité).</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : fabrication ou amélioration d'un outil de travail ; dépannage et entretien, recherche d'objets ou d'outils égarés, classement, magasinage. Lutte contre les discriminations, en incitant à chercher sous les apparences et les habitudes.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Jeu de cache-cache, exercices graphiques, recherche d'éléments connus dans une foule d'autres éléments : un article donné dans une gondole de supermarché, par exemple, ou son propre enfant dans une cour de récréation...</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille d'exercice avec un exemple suivi d'une succession de mots dans lesquels se cache un message.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront s'inspirer du système de décodage donné par l'exemple pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer l'encodage d'un message ; - reconstituer le message de façon qu'il soit cohérent.
<p>Remarques</p>	<p>L'enseignant devra laisser les élèves chercher eux-mêmes le système d'encodage de l'exemple. Il peut les inviter à se mettre par deux pour cette première phase de l'exercice.</p> <p>Si certains élèves rencontrent des difficultés à faire les deux entraînements, l'enseignant pourra leur indiquer le nombre de mots contenus dans chacun des messages à découvrir.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message caché parmi une succession de mots. Les autres élèves pourront alors essayer de découvrir le message.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

EXEMPLE :

message codé :

**TROP VERT EST TIEN AMUSER PARTIES
 RASSURE DIMANCHE RAISONNABLE**

message décodé : **PRET MARDI.**

EXERCICE :

message codé :

**CE RIZ SABLE PARLE SUITE NOTERA
PRESENTER VRAIMENT CEREMONIE CONFIDENTIEL
COMMANDEMENT ANNUELLEMENT PHOTOGRAPHIEE**

message décodé :

.....

EXEMPLE :

message codé :

**TROP VERT EST TIEN AMUSER PARTIES
RASSURE DIMANCHE RAISONNABLE**

message décodé : **PRET MARDI.**

On commence par la dernière lettre du premier mot puis, pour les mots suivants, on recule chaque fois d'une lettre vers la gauche : P est la dernière lettre de « trop », R est l'avant-dernière lettre de « vert », E est l'avant-avant-dernière lettre de « est », etc.

EXERCICE :

message codé :

**CE RIZ SABLE PARLE SUITE NOTERA
PRESENTER VRAIMENT CEREMONIE CONFIDENTIEL
COMMANDEMENT ANNUELLEMENT PHOTOGRAPHIEE**

message décodé : CIBLE ATTEINTE

Le code est inversé par rapport à l'exemple : on tient compte de la première lettre du premier mot, de la deuxième lettre du deuxième mot, de la troisième lettre du troisième mot, etc.