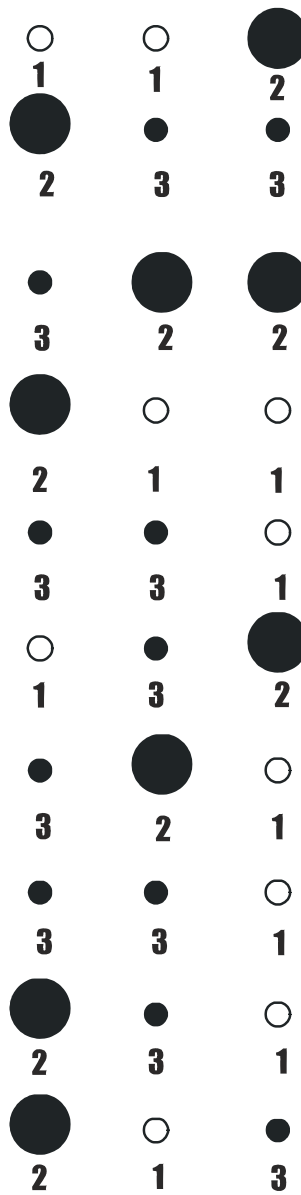
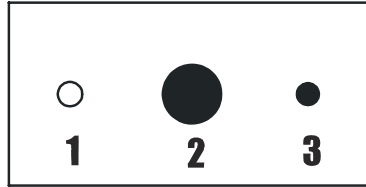


<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à passer d'un code à un autre. - Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : apprentissage de la lecture et des autres symboles graphiques, mise en commun des stratégies de chacun leur permettant de mieux lire.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : : compréhension et interprétation des réactions de la matière:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les couleurs que prennent les matières dans certaines circonstances ont des significations précises: telle couleur que prend le métal lors de la chauffe signifie telle température, donc telle malléabilité, le bleui d'un outil métallique signifie telle altération ou tel gain de caractéristiques; 2. Il y a aussi les repères de couleur figurant sur les aciers bruts, qui indiquent la composition de la matière. <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : compréhension repérage rapide des logos (dans les bureaux administratifs, sur les péages des autoroutes, dans les lieux publics); jeux de dés et de dominos.</p>
<p>Matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille avec, en haut, dans un cadre, des ronds de trois sortes différentes, chacun correspondant à un chiffre écrit dessous. Plus bas, une série de ronds, chaque série représentant un nombre. - Un crayon pour chaque élève.
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves écriront sous chaque rond le chiffre qui lui correspond d'après l'encadré. L'ensemble, pour chaque série, constituera un nombre de trois chiffres. Les élèves n'ont pas droit à l'erreur (pas de gomme).</p>
<p>Remarques</p>	<p>Certains élèves trouvent l'exercice très facile et se passent de crayon pour dire directement le nombre représenté par chaque série de trois ronds. Il est alors très intéressant de leur demander leur façon de faire et, particulièrement, comment ils organisent le balayage visuel qui leur permet cette réussite.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>Pour activer la vitesse et la sûreté du balayage visuel, une extension peut consister à faire dire à un élève un nombre comportant les chiffres 1, 2, 3 et à faire rechercher par les autres à quelle série de ronds ce nombre correspond. Pour ce faire, il convient de donner à tous les élèves une nouvelle feuille (ils ont déjà noté les nombres sur celle qu'ils ont reçue).</p> <p>On peut également demander de refaire l'exercice mais oralement, sans s'aider d'un stylo, avec d'autres chiffres que 1, 2 et 3.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>



Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à reconnaître une phrase parmi des signes parasites.- Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel.- Mettre au point un système permettant de rien laisser au hasard.- Préparer son propre outil de recherche.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : repérer et comprendre des mots dans sa propre langue à l'écrit dans le cadre du réapprentissage de la lecture et dans une langue étrangère.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : faire le lien entre des inscriptions faites dans une langue inconnue, et les circonstances particulières dans lesquelles elles apparaissent.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : lire plus facilement certaines plaques de rues, celles qui sont faites dans une matière transparente et qu'on est parfois obligé de lire à l'envers. Lire un texte dans une position inconfortable : par exemple le journal du voisin, dans le bus ou le métro. Jouer au scrabble, Repérer et comprendre des mots dans une langue étrangère, ou encore repérer ses propres enfants parmi une foule de personnes, sur une plage, par exemple.</p>
Matériel	<ul style="list-style-type: none">- Une feuille avec un exemple suivi de trois exercices indépendants. Ces exercices consistent en une suite de lettres de l'alphabet dont certaines forment des mots qui, ensemble, forment une phrase.- Une feuille à découper par les élèves (ou par l'enseignant préalablement) : découpe du cadre et découpe des rectangles à l'intérieur du cadre pour former un cache.- Quelques paires de ciseaux pour le groupe.
Consignes	Les élèves devront placer la feuille découpée sur chaque série de lettres de la feuille d'exercice et la faire circuler de façon à mettre en évidence une phrase complète et intelligible.
Remarques	La première suite de lettres sert d'exemple à faire en groupe mais l'enseignant peut aussi décider de l'inclure dans l'exercice. Lors de la mise en commun, on sera particulièrement attentif à la façon dont a procédé chacun pour découvrir les phrases cachées.
Extension (s) (exemples)	L'enseignant peut demander aux élèves de repérer, sans cache, tous les mots de chaque suite. Les élèves étrangers peuvent aussi rencontrer des mots existant dans leur langue et en faire deviner le sens au groupe.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui.

Exemple :

LAMICHEDELVEUTPASUNMAISSTYLOPARC

→ LA MICHEL DEL VEUT PAS UN MAIS STYLO PARC

Travail :

1. SIPRENEZTUAVOUSDEDUURQUEFROMAGEBIX
- 2.. VANOUSCARAURONSBIOBULETAINCHOIXPAR
3. UNMURPIERRESACAIMETASAPLUSVILLEANE

1.

2..

3.

Exemple :

LAMICHEDELVEUTPASUNMAISSTYLOPARC

→ LAMICHELDELVEUTPASUNMAISSTYLOPARC

Travail :

1. SIPRENEZTUAVOUSDEDUURQUEFROMAGEBIX
- 2.. VANOUSCARAURONSBIOBULETAINCHOIXPAR
3. UNMURPIERRESACAIMETA S A PLUSVILLEANE

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à reconnaître un encodage et à l'appliquer pour décoder un message. - Mettre au point un système permettant de rien laisser au hasard. - Préparer son propre outil de recherche.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : repérer et comprendre des mots dans sa propre langue à l'écrit dans le cadre du réapprentissage de la lecture et dans une langue étrangère.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : faire le lien entre des inscriptions faites dans une langue inconnue, et les circonstances particulières dans lesquelles elles apparaissent.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : lire plus facilement certaines plaques de rues, celles qui sont faites dans une matière transparente et qu'on est parfois obligé de lire à l'envers. Lire un texte dans une position inconfortable : par exemple le journal du voisin, dans le bus ou le métro. Jouer au scrabble, Repérer et comprendre des mots dans une langue étrangère, ou encore repérer ses propres enfants parmi une foule de personnes, sur une plage, par exemple.</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille avec les lettres de l'alphabet. 4 repères d'encodage où une lettre correspond à un chiffre suivis d'un code chiffré à décoder pour faire apparaître un prénom.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront essayer de déterminer le code utilisé en analysant les correspondances données entre lettres et chiffres puis décoder le prénom.</p>
<p>Remarques</p>	<p>L'encodage a un rapport avec la sériation dans la mesure où chaque lettre correspond à un chiffre dans un ordre précis.</p> <p>Les traits figurant sur le message encodé servent à séparer les lettres du prénom.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message court et de trouver un code relevant du même principe que dans l'exercice. Le code sera ensuite proposé aux autres élèves qui auront à trouver le moyen le plus facile pour décoder. Par exemple, les élèves peuvent associer chaque lettre de l'alphabet, dans l'ordre, à un chiffre, également dans l'ordre ou dans l'ordre inverse (a=1 et z=26 ou a=26 et z=1) ou complexifier avec deux signes pour une lettre (a=1k, b=2y, le second signe n'étant pas distinctif), etc.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

**A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z**

A = 5

C = 7

E = 9

G = 11

Quel prénom est codé par :

14 – 13 – 17

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z

A = 5

C = 7

E = 9

G = 11

Quel prénom est codé par :

14 – 13 – 17

J I M

« Jim »