

<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à reconnaître une phrase parmi des signes parasites.</li> <li>- Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel.</li> <li>- Mettre au point un système permettant de rien laisser au hasard.</li> <li>- Préparer son propre outil de recherche.</li> </ul>
<p><b>Applications (exemples)</b></p>	<p><u>En classe</u> : repérer et comprendre des mots dans sa propre langue à l'écrit dans le cadre du réapprentissage de la lecture et dans une langue étrangère.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : faire le lien entre des inscriptions faites dans une langue inconnue, et les circonstances particulières dans lesquelles elles apparaissent.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : lire plus facilement certaines plaques de rues, celles qui sont faites dans une matière transparente et qu'on est parfois obligé de lire à l'envers. Lire un texte dans une position incommode : par exemple le journal du voisin, dans le bus ou le métro. Jouer au scrabble, Repérer et comprendre des mots dans une langue étrangère, ou encore repérer ses propres enfants parmi une foule de personnes, sur une plage, par exemple.</p>
<p><b>Matériel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une feuille avec un exemple suivi de trois exercices indépendants. Ces exercices consistent en une suite de lettres de l'alphabet dont certaines forment des mots qui, ensemble, forment une phrase.</li> <li>- Une feuille à découper par les élèves (ou par l'enseignant préalablement) : perforer les cases à l'aide d'une perforatrice.</li> <li>- Quelques paires de ciseaux pour le groupe et deux ou trois perforatrices à un trou.</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p>	<p>Les élèves (ou l'enseignant) devront d'abord perforer la page 2 à tous les endroits où se trouvent les cases. Les élèves devront ensuite placer la feuille perforée sur chaque série de lettres de la feuille d'exercice et la faire circuler de façon à mettre en évidence une phrase complète et intelligible.</p>
<p><b>Remarques</b></p>	<p>La première suite de lettres sert d'exemple à faire en groupe Mais l'enseignant peut aussi décider de l'inclure dans l'exercice. Dans ce cas, il devra photocopier la feuille en masquant la phrase présentant l'exemple avec sa solution. La présentation de la deuxième phrase devra aussi être masquée. Lors de la mise en commun, on sera particulièrement attentif à la façon dont a procédé chacun pour découvrir les phrases cachées.</p>
<p><b>Extension (s) (exemples)</b></p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de repérer, sans cache, des débuts de mots dans chacune des deux suites et de les compléter (par exemple, pour la phrase d'exemple : tir : tiré, ru : rue, véri : vérité, etc. Les élèves peuvent également trouver des mots courts mais entiers dans chaque suite. Ils peuvent aussi former les mots de leur choix avec l'ensemble des lettres proposées dans chaque suite. Les élèves étrangers peuvent aussi rencontrer des mots existant dans leur langue et en faire deviner le sens au groupe.</p>
<p><b>Individualisation</b></p>	<p>Oui.</p>
<p><b>Corrigé</b></p>	<p>Oui.</p>

## Exemple

Voici un message caché :

A T I R U M E O V E R I N U I S S E Z I L I A C I T X U

Pour faire ressortir le message, mettez la feuille perforée (page 2) sur cette feuille de façon que le premier trou fasse apparaître le R.

Les différentes perforations vous permettent ainsi de lire :

A T I R U M E O V E R I N U I S S E Z I L I A C I T X U  
→ R E V E N E Z      I C I

## Exercice

A l'aide de la même feuille perforée (page 2), faites apparaître le message contenu dans la suite de lettres suivante :

E P H I A V R T A U O Z N F I N S I U A R 7 H R I F

Ecrivez le message que vous avez fait apparaître :

→



## Exemple

Voici un message caché :

A T I R U M E O V E R I N U I S S E Z I L I A C I T X U

Pour faire ressortir le message, mettez la feuille perforée (page 2) sur cette feuille de façon que le premier trou fasse apparaître le R.

Les différentes perforations vous permettent ainsi de lire :

A T I R U M E O V E R I N U I S S E Z I L I A C I T X U  
→ R E V E N E Z      I C I

## Exercice

A l'aide de la même feuille perforée (page 2), faites apparaître le message contenu dans la suite de lettres suivante :

E P H I A V R T A U O Z N F I N S I U A R 7 H R I F

Ecrivez le message que vous avez fait apparaître :

→ P A R T O N S    A    7 H

<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à reconnaître une phrase parmi des signes parasites.</li> <li>- Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel.</li> <li>- Mettre au point un système permettant de rien laisser au hasard.</li> <li>- Préparer son propre outil de recherche.</li> </ul>
<p><b>Applications (exemples)</b></p>	<p><u>En classe</u> : s'accoutumer à ne pas se laisser désorienter par l'étrangeté d'une question, travailler à la résolution de problèmes et à la recherche de solutions. Percevoir qu'un problème écrit est souvent plus facile à traiter qu'un problème oral.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : dépannage, résolution de problème en groupe, recherche de solutions (compréhension d'ensembles complexes à partir d'un élément simple : "A 15 = 51 A")</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Toutes situations de dépannage, ou de recherche de solution(s).</p>
<p><b>Matériel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une feuille avec un exemple suivi de trois exercices indépendants. Ces exercices consistent en une suite de lettres de l'alphabet dont certaines forment des mots qui, ensemble, forment une phrase.</li> <li>- Une feuille à découper par les élèves (ou par l'enseignant préalablement) : découpe du cadre et perforations à faire à l'intérieur du cadre pour former un cache.</li> <li>- Quelques paires de ciseaux pour le groupe et deux ou trois perforateurs à un trou.</li> </ul>
<p><b>Consignes</b></p>	<p>Les élèves devront placer la feuille découpée et perforée sur chaque série de lettres de la feuille d'exercice et la faire circuler de façon à mettre en évidence une phrase complète et intelligible.</p>
<p><b>Remarques</b></p>	<p>La première suite de lettres sert d'exemple à faire en groupe Mais l'enseignant peut aussi décider de l'inclure dans l'exercice. Dans ce cas, il devra photocopier la feuille en masquant la phrase présentant l'exemple et effacer les croix sous la phrase de l'exemple. La présentation de la deuxième phrase devra aussi être masquée. Lors de la mise en commun, on sera particulièrement attentif à la façon dont a procédé chacun pour découvrir les phrases cachées.</p>
<p><b>Extension (s) (exemples)</b></p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de repérer, sans cache, des débuts de mots dans chacune des deux suites et de les compléter (par exemple, pour la phrase d'exemple : tir : tiré, ru : rue, véri : vérité, etc. Les élèves peuvent également trouver des mots courts mais entiers dans chaque suite. Ils peuvent aussi former les mots de leur choix avec l'ensemble des lettres proposées dans chaque suite. Les élèves étrangers peuvent aussi rencontrer des mots existant dans leur langue et en faire deviner le sens au groupe.</p>
<p><b>Individualisation</b></p>	<p>Oui.</p>
<p><b>Corrigé</b></p>	<p>Oui.</p>

Voici un message rédigé en code :

**IDNUL      SERUEH      51    A      IARENOHPELET**

Ce message signifie :

**TELEPHONERAI      A      15      HEURES      LUNDI**

Essayez de déterminer quel a été le code utilisé.

Voici un message rédigé en code :

**IDNUL      SERUEH      51    A      IARENOHPELET**

Ce message signifie :

**TELEPHONERAI      A      15      HEURES      LUNDI**

Essayez de déterminer quel a été le code utilisé.

**SOLUTION :**

Toutes les lettres qui constituent le message sont écrites de droite à gauche.

<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à rechercher un moyen de décodage pratique et rapide.</li> <li>- Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel.</li> <li>- Préparer son propre outil de recherche.</li> </ul>
<p><b>Applications (exemples)</b></p>	<p><u>En classe</u> : s'entraîner à ne pas se laisser désorienter par l'étrangeté d'une question dans le cadre de résolution de problèmes et de recherche de solutions. Percevoir qu'un problème écrit est souvent plus facile à traiter qu'un problème oral, et qu'une solution est souvent meilleure quand on travaille en groupe (ce qui entraîne un problème quant à la notation... : à qui donner 20 et à qui donner zéro !)</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : améliorer l'efficacité ou les performances de son outil de travail ; améliorer ses performances dans le dépannage, la résolution de problème en groupe, la recherche de solutions en groupe, la recherche de la meilleure solution, le chronométrage.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toutes situations de dépannage ou de recherche de solution(s). L'exercice en lui-même constitue un jeu de société.</p>
<p><b>Matériel</b></p>	<p>Une feuille avec le système d'encodage d'un message suivi du message lui-même présenté sous forme de code.</p>
<p><b>Consignes</b></p>	<p>Les élèves devront analyser le système d'encodage du message de façon à déterminer le moyen le plus rapide pour décoder ce message. Ce moyen découvert, ils l'appliqueront pour découvrir le sens du message proposé</p>
<p><b>Remarques</b></p>	<p>La seconde partie du travail, consistant à décoder le message avec le système trouvé, peut-être faite après avoir mis en commun les idées de décodage rapide. L'expérience de décodage du message peut être réalisée par plusieurs élèves avec le même moyen et chronométrée. On pourra alors comparer l'efficacité des moyens mis en œuvre, indépendamment des performances individuelles des élèves.</p>
<p><b>Extension (s) (exemples)</b></p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message court et de trouver un code relevant du même principe que dans l'exercice. Le code sera ensuite proposé aux autres élèves qui auront à trouver le moyen le plus facile pour décoder. Par exemple, les élèves peuvent associer chaque lettre de l'alphabet, dans l'ordre, à un chiffre, également dans l'ordre ou dans l'ordre inverse (a=1 et z=26 ou a=26 et z=1) ou complexifier avec deux signes pour une lettre (a=1k, b=2y, le second signe n'étant pas distinctif), etc.</p>
<p><b>Individualisation</b></p>	<p>Oui.</p>
<p><b>Corrigé</b></p>	<p>Oui.</p>

Si la première lettre de l'alphabet correspond, en code, à la dernière lettre de l'alphabet (a = z , b = y , c = x , d = w , etc.), trouvez un moyen pour décoder le message suivant le plus vite possible et sans effort.

**VHKRLM    KZINR    XORVMGH    WV   O'SLGVO**

**VHKRLM    KZINR    XORVMGH    WV   O'SLGVO**

Un des moyens les plus rapides pour décoder ce message est d'écrire en colonne les lettres de l'alphabet de A à Z puis en colonne à côté de Z à A : on voit immédiatement la correspondance entre les lettres :

A	Z
B	Y
C	X
D	W
E	V
F	U
G	T
H	S
I	R
J	Q
K	P
L	O
M	N
N	M
O	L
P	K
<b>Q</b>	<b>J</b>
R	I
S	H
T	G
U	F
V	E
W	D
X	C
Y	B
Z	A

LE MESSAGE EST LE SUIVANT :

V H K R L M    K Z I N R    X O R V M G H    W V    O ' S L G V O  
E S P I O N    P A R M I    C L I E N T S    D E    L ' H O T E L





