

<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à rechercher un système d'encodage.</li> <li>- Accélérer et rendre plus sûr son balayage visuel.</li> <li>- S'entraîner à expérimenter et à comparer son propre outil de décodage.</li> <li>- Vérifier un outil en l'expérimentant.</li> <li>- S'entraîner à traduire, grâce au système découvert, un message codé.</li> </ul>
<p><b>Applications (exemples)</b></p>	<p><u>En classe</u> : travailler sur la résolution de problèmes et la recherche de solutions.  <u>Dans le milieu professionnel</u> : améliorer l'efficacité ou les performances de son outil de travail ; améliorer ses performances dans le dépannage, la résolution de problème en groupe, la recherche de solutions en groupe, la recherche de la meilleure solution.  <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toutes situations de dépannage ou de recherche de solution(s). L'exercice en lui-même constitue un excellent jeu de société..</p>
<p><b>Matériel</b></p>	<p>Une feuille avec le système d'encodage d'un message suivi du message lui-même présenté sous forme de code.</p>
<p><b>Consignes</b></p>	<p>Les élèves devront analyser le système d'encodage du message de façon à déterminer le moyen le plus rapide pour décoder ce message. Ce moyen découvert, ils l'appliqueront pour découvrir le sens du message proposé</p>
<p><b>Remarques</b></p>	<p>La seconde partie du travail, consistant à décoder le message avec le système trouvé, peut-être faite après avoir mis en commun les idées de décodage rapide. L'expérience de décodage du message peut être réalisée par plusieurs élèves avec le même moyen et chronométrée. On pourra alors comparer l'efficacité des moyens mis en œuvre, indépendamment des performances individuelles des élèves.</p>
<p><b>Extension (s) (exemples)</b></p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message court et de trouver un code relevant du même principe que dans l'exercice. Le code sera ensuite proposé aux autres élèves qui auront à trouver le moyen le plus facile pour décoder. Par exemple, les élèves peuvent associer chaque lettre de l'alphabet, dans l'ordre, à un chiffre, également dans l'ordre ou dans l'ordre inverse (a=1 et z=26 ou a=26 et z=1) ou complexifier avec deux signes pour une lettre (a=1k, b=2y, le second signe n'étant pas distinctif), etc.</p>
<p><b>Individualisation</b></p>	<p>Oui.</p>
<p><b>Corrigé</b></p>	<p>Oui.</p>

Le message ci-dessous signifie : AFFAIRE CONCLUE.

Essayez de déterminer quel a été le code utilisé.

**BGGBJSF DPODMVF**

Le message ci-dessous signifie : AFFAIRE CONCLUE.

Essayez de déterminer quel a été le code utilisé.

**BGGBJSF DPODMVF**

**Code utilisé :**

*la première lettre de l'alphabet correspond à la deuxième et ainsi de suite :*

*A = B , B = C , C = D etc.*

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'entraîner transcrire un message dans un code donné.</li><li>- S'entraîner à une graphie différente de celle de l'écriture alphabétique.</li><li>- Activer les facultés d'observation, de rigueur et d'attention.</li></ul>
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : préparation aux sciences exactes (rigueur, concentration, continuité).</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : préparation aux tâches de contrôle, de vérifications comptables, d'approvisionnement, de gestion. Egalement recherche de pannes.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : jeu éducatif pour les enfants et adolescents. Connaissance d'un langage utile en randonnée...</p>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une feuille de référence avec la transcription de l'alphabet et des chiffres en code Morse suivie des indications de signaux et de ponctuation élémentaire.</li><li>- Une feuille d'exercice avec un exemple de transcription de message en code Morse suivi d'un message à transcrire.</li></ul>
<b>Consignes</b>	<p>A l'aide de la feuille de référence, les élèves sont invités à transcrire le message donné en code Morse après avoir vérifié avec l'enseignant la transcription du message de l'exemple.</p> <p>Il semble préférable que l'enseignant ne rappelle pas aux élèves les signaux obligatoires de début et de fin de message. Les élèves, s'ils les oublient, en prendront conscience lors de la mise en commun ou en comparant leur travail au corrigé.</p> <p>N.B. L'enseignant pourra, s'il le souhaite, donner aux élèves la feuille concernant l'inventeur du code, Samuel Morse, et engager des commentaires.</p>
<b>Remarques</b>	Les élèves et l'enseignant trouveront avantage à regarder ensemble la feuille de référence et, éventuellement, à faire des commentaires spontanés.
<b>Extension (s) (exemples)</b>	L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message court à l'aide du code Morse que les autres élèves déchiffreront. Il est alors intéressant de comparer les différentes stratégies des élèves qui ont déchiffré le message. Il est également intéressant de demander à ceux qui ont composé le message à l'aide du code Morse comment ils s'y sont pris et comparer les différentes stratégies.
<b>Individualisation</b>	Oui.
<b>Corrigé</b>	Oui.

**CODE MORSE**

A	• –	T	–
B	– • • •	U	• • –
C	– • – •	V	• • • –
D	– • •	W	• – –
E	•	X	– • • –
F	• • – •	Y	– • – –
G	– – •	Z	– – • •
H	• • • •		
I	• •		
J	• – – –	1	• – – – –
K	– • –	2	• • – – –
L	• – • •	3	• • • – –
M	– –	4	• • • • –
N	– •	5	• • • • •
O	– – –	6	– • • • •
P	• – – •	7	– – • • •
Q	– – • –	8	– – – • •
R	• – •	9	– – – – •
S	• • •	0	– – – – –

**Signal de commencement d'un message** – • – • –

**Signal de fin de transmission** • – • – •

**Signal d'attente d'une réponse** • – • • •

**Point d'interrogation** • • – – • •

**Point** • – • – • –

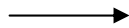
**Séparation des mots** /

**CODE MORSE**

Voici un exemple de transcription en code MORSE :

SOS =   ••• – – – •••

**ARRIVONS DES QUE POSSIBLE**



**CODE MORSE**

Voici un exemple de transcription en code MORSE :

SOS =   •••  — — —  •••

**ARRIVONS DES QUE POSSIBLE**

• —   • — •   • — •   ••   ••• —   — — —   — •   ••• /  
— ••   •   ••• /   — — • —   •• —   • /  
• — — •   — — —   •••   •••   ••   — •••   • — ••   •

<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à déterminer le système d'encodage d'un message.</li> <li>- S'entraîner à traduire, grâce au système découvert, le message codé.</li> <li>- S'entraîner à s'appuyer sur un ou des repères donnés.</li> </ul>
<p><b>Applications (exemples)</b></p>	<p><u>En classe</u> : préparation aux sciences exactes (recherche systématique, rigueur, concentration, continuité).  <u>Dans le milieu professionnel</u> : fabriquer ou améliorer un outil de travail ; collecter des données statistiques qui prendront sens après coup : défauts, rebuts, incidents divers.  Gérer en urgence des aléas divers.  <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : parvenir à lire un message dont on ne perçoit pas toutes les lettres (sans lunettes, par exemple ou situé trop loin de soi), jouer à des jeux de société tels le scrabble.</p>
<p><b>Matériel</b></p>	<p>Une feuille d'exercice avec une indication d'encodage d'un message suivie d'un message codé.</p>
<p><b>Consignes</b></p>	<p>Les élèves devront déterminer le système d'encodage du message en s'appuyant sur les indications données et écrire le message décodé.</p>
<p><b>Remarques</b></p>	<p>Les élèves sachant lire mais peu ou pas écrire donneront le message découvert oralement.</p>
<p><b>Extension (s) (exemples)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message court et de l'encoder en donnant une ou deux indications permettant de découvrir le système d'encodage. Les autres élèves pourront alors essayer de décoder le message.</li> <li>- L'enseignant peut proposer aux élèves de relever, pour la prochaine séance, les messages donnés sous forme de logo, symbole, etc. qu'ils pourront voir autour d'eux. On pourra s'interroger sur la façon d'exprimer quelque chose le plus simplement possible et de façon que le maximum de personnes puissent comprendre (personnes d'un même pays, de cultures différentes...).</li> <li>- L'enseignant peut proposer aux élèves la situation suivante : ils sont en Chine et ne parlent pas chinois. Ils entrent dans une boutique d'alimentation pour acheter du lait mais n'en voient nulle part. Comment vont-ils faire comprendre qu'ils veulent du lait ? Ils peuvent bien sûr disposer de papier et d'un crayon.</li> </ul>
<p><b>Individualisation</b></p>	<p>Oui.</p>
<p><b>Corrigé</b></p>	<p>Oui.</p>

Décoder le message suivant compte tenu que la première et la dernière lettre de chaque mot sont bonnes :

ARVYORNIS	RUEPÇOU	CHOPLAIFS.
EINEVRONYTOINOS	SLOUMIMPE	CHOINAVREINLUPE.

Décoder le message suivant compte tenu que la première et la dernière lettre de chaque mot sont bonnes :

ARVYORNIS      RUEPÇOU      CHOPLAIFS.  
EINEVRONYTOINOS      SLOUMIMPE      CHOINAVREINLUPE.

On considère seulement une lettre sur deux :

ARVYORNIS      RUEPÇOU      CHOPLAIIFS.  
EINEVRONYTOINOS      SLOUMMIMPE      CHOINAVREINLUPE.

→ AVONS REÇU COLIS. ENVOYONS SOMME CONVENUE.