

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à découvrir un message écrit cohérent dans une suite de lettres. - S'entraîner un balayage visuel rapide. - S'entraîner à repérer des suites de mots distincts dans une suite de lettres. - S'entraîner à identifier ce qui peut donner du sens.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : préparation aux sciences exactes (recherche systématique, rigueur, concentration, continuité). <u>Dans le milieu professionnel</u> : fabrication ou amélioration d'un outil de travail ; dépannage et entretien, recherche d'objets ou d'outils égarés, classement, magasinage. Lutte contre les discriminations, en incitant à chercher sous les apparences et les habitudes. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Jeu de cache-cache, exercices graphiques, recherche d'éléments connus dans une foule d'autres éléments : un article donné dans une gondole de supermarché, par exemple, ou son propre enfant dans une cour de récréation...</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille d'exercice avec un exemple suivi de 2 successions indépendantes de lettres parmi lesquelles se trouvent des mots qui, mis à la suite, forment une phrase cohérente.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront découvrir le message caché dans les différentes successions de lettres.</p>
<p>Remarques</p>	<p>L'entraînement devra être effectué dans l'ordre dans lequel il est proposé car il est de difficulté progressive. Si certains élèves rencontrent des difficultés à faire les deux entraînements, l'enseignant pourra leur indiquer le nombre de mots contenus dans chacun des messages à découvrir.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message caché parmi une succession de lettres. Les autres élèves pourront alors essayer de découvrir le message. - L'enseignant peut proposer aux élèves de relever, pour la prochaine séance, les messages donnés sous forme de logo, symbole, etc. qu'ils pourront trouver dans une gare, par exemple, où une succession de logos sont présentés à la suite. (Par exemple : toilettes, téléphone, distributeur de billets, taxis, restaurant...). On pourra s'interroger sur la façon d'exprimer quelque chose le plus simplement possible et de façon que le maximum de personnes puissent comprendre (personnes d'un même pays, de cultures différentes...).
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

EXEMPLE :

Message codé :

LITOMICHELGRANDUVOUSKAFREJOINDRA
MIAVCEPADYREZORSUIRTOLISOIRATANA

Message décode :

MICHEL VOUS REJOINDRA CE SOIR

EXERCICE N° 1 :

Message codé :

FAIJEMTABUQMAYVERRRAIZOURPAKVOTRE
ERF
BYCLIENTALUVTRUMOLDEMAINTROXIVPRE
I

Message décode :

.....

EXERCICE N° 2 :

Message codé :

AIXPTURLEMAKOPARTAGELIDUFRUBUTINTI
PSIUSETFERALTCIGOJEUDIARBOURMAJTOR

Message décodé :

.....

EXEMPLE :

Message codé :

LITOMMICHELGRANDUVOUSKAFREJOINDRA
MIAVCEPADYREZORSUIRTOLISSOIRATANA

Message décode :

MICHEL VOUS REJOINDRA CE SOIR

EXERCICE N° 1 :

Message codé :

FAIJEMTABUQMAYVERRAIZOURPAKVOTR
EERF
BYCLIENTALUVTRUMOLDEMAINTROXIVPR
EI

Message décode :

JE VERRAI VOTRE CLIENT DEMAIN.

EXERCICE N° 2 :

Message codé :

AIXPTURLEMAKOPPARTAGELIDUFRUBUTIN
TI
PSIUSETFERALTCIGOJEUDIARBOURMAJTOR

Message décodé :

LE PARTAGE DU BUTIN SE FERA JEUDI.

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à découvrir un message écrit cohérent dans une suite de mots non séparés. - S'entraîner un balayage visuel rapide. - S'entraîner à repérer des suites de mots distincts dans une suite de mots non séparés. - S'entraîner à identifier ce qui peut donner du sens.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : préparation aux sciences exactes (recherche systématique, rigueur, concentration, continuité).</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : fabrication ou amélioration d'un outil de travail ; dépannage et entretien, recherche d'objets ou d'outils égarés, classement, magasinage. Lutte contre les discriminations, en incitant à chercher sous les apparences et les habitudes.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Jeu de cache-cache, exercices graphiques, recherche d'éléments connus dans une foule d'autres éléments : un article donné dans une gondole de supermarché, par exemple, ou son propre enfant dans une cour de récréation...</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille d'exercice avec un exemple suivi de 2 successions indépendantes de mots dont certains, associés, forment une phrase cohérente.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront découvrir le message caché dans les différentes successions de mots.</p>
<p>Remarques</p>	<p>L'entraînement devra être effectué dans l'ordre dans lequel il est proposé car il est de difficulté progressive.</p> <p>Si certains élèves rencontrent des difficultés à faire les deux entraînements, l'enseignant pourra leur indiquer le nombre de mots contenus dans chacun des messages à découvrir.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message caché parmi une succession de mots. Les autres élèves pourront alors essayer de découvrir le message. - L'enseignant peut proposer aux élèves de relever, pour la prochaine séance, les messages donnés sous forme de logo, symbole, etc. qu'ils pourront trouver dans une gare, par exemple, où une succession de logos sont présentés à la suite. (Par exemple : toilettes, téléphone, distributeur de billets, taxis, restaurant...). On pourra s'interroger sur la façon d'exprimer quelque chose le plus simplement possible et de façon que le maximum de personnes puissent comprendre (personnes d'un même pays, de cultures différentes...).
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

EXEMPLE :

Message codé :

ILPOURMENTIONRENDEZTIR-VOUSMAIS
DITACHEZDUCARPUISQUEMIDIROULEAU

Message décodé :

RENDEZ-VOUS A MIDI.

EXERCICE N° 1 :

Message codé :

POURLAELLEPORTEVEUTNECROIXDESERAC
E
PASQUIFERMEEDONCAPLAFONDDONNEQUE
CLE

Message décodé :

.....

EXERCICE N° 2 :

Message codé :

SANSLEPOURCHEFQUIAETONNEDEDEPARTL
A
ANNULEDANSPLACARDSONSUITEPROJETTIC

Message décodé :

.....

EXEMPLE :

Message codé :

ILPOURMENTIONRENDEZTIR-VOUSMAIS
DITACHEZDUCARPUISQUEMIDIROULEAU

Message décodé :

RENDEZ-VOUS A MIDI.

EXERCICE N° 1 :

Message codé :

POURLAELLEPORTEVEUTNECROIXDESERA
CE
PASQUIFERMEEDONCAPLAFONDDONNEQU
ECLE

Message décodé :

LA PORTE NE SERA PAS FERMEE A CLE

EXERCICE N° 2 :

Message codé :

SANSLEPOURCHEFQUIAETONNEDEDEPART
LA
ANNULEDANSPLACARDSONSUITEPROJETTI
C

Message décodé :

LE CHEF A ANNULE SON PROJET

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à découvrir un système d'encodage permettant de décoder un message écrit. - S'entraîner à analyser un système d'encodage donné (l'exemple) de façon à s'en inspirer pour découvrir un système d'encodage de même type mais plus complexe. - S'entraîner à identifier ce qui peut donner du sens. - S'entraîner un balayage visuel rapide.
<p>Applications (exemples)</p>	<p><u>En classe</u> : préparation aux sciences exactes (recherche systématique, rigueur, concentration, continuité).</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : fabrication ou amélioration d'un outil de travail ; dépannage et entretien, recherche d'objets ou d'outils égarés, classement, magasinage. Lutte contre les discriminations, en incitant à chercher sous les apparences et les habitudes.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Jeu de cache-cache, exercices graphiques, recherche d'éléments connus dans une foule d'autres éléments : un article donné dans une gondole de supermarché, par exemple, ou son propre enfant dans une cour de récréation...</p>
<p>Matériel</p>	<p>Une feuille d'exercice avec un exemple suivi d'une succession de mots dans lesquels se cache un message.</p>
<p>Consignes</p>	<p>Les élèves devront s'inspirer du système de décodage donné par l'exemple pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer l'encodage d'un message ; - reconstituer le message de façon qu'il soit cohérent.
<p>Remarques</p>	<p>L'enseignant devra laisser les élèves chercher eux-mêmes le système d'encodage de l'exemple. Il peut les inviter à se mettre par deux pour cette première phase de l'exercice.</p> <p>Si certains élèves rencontrent des difficultés à faire les deux entraînements, l'enseignant pourra leur indiquer le nombre de mots contenus dans chacun des messages à découvrir.</p>
<p>Extension (s) (exemples)</p>	<p>L'enseignant peut demander aux élèves de composer un message caché parmi une succession de mots. Les autres élèves pourront alors essayer de découvrir le message.</p>
<p>Individualisation</p>	<p>Oui.</p>
<p>Corrigé</p>	<p>Oui.</p>

EXEMPLE :

message codé :

**TROP VERT EST TIEN AMUSER PARTIES
 RASSURE DIMANCHE RAISONNABLE**

message décodé : **PRET MARDI.**

EXERCICE :

message codé :

**CE RIZ SABLE PARLE SUITE NOTERA
PRESENTER VRAIMENT CEREMONIE CONFIDENTIEL
COMMANDEMENT ANNUELLEMENT PHOTOGRAPHIEE**

message décodé :

.....

EXEMPLE :

message codé :

**TROP VERT EST TIEN AMUSER PARTIES
RASSURE DIMANCHE RAISONNABLE**

message décodé : **PRET MARDI.**

On commence par la dernière lettre du premier mot puis, pour les mots suivants, on recule chaque fois d'une lettre vers la gauche : P est la dernière lettre de « trop », R est l'avant-dernière lettre de « vert », E est l'avant-avant-dernière lettre de « est », etc.

EXERCICE :

message codé :

**CE RIZ SABLE PARLE SUITE NOTERA
PRESENTER VRAIMENT CEREMONIE CONFIDENTIEL
COMMANDEMENT ANNUELLEMENT PHOTOGRAPHIEE**

message décodé : CIBLE ATTEINTE

Le code est inversé par rapport à l'exemple : on tient compte de la première lettre du premier mot, de la deuxième lettre du deuxième mot, de la troisième lettre du troisième mot, etc.