

<b>Objectifs</b>	S'entraîner à observer une série pour déterminer les points communs et les différences : les critères d'observation sont : - la forme ; - la représentation du message.
<b>Applications (exemples)</b>	<u>En classe</u> : en éducation civique, il est possible de parler des notions de différence et d'exclusion; dans toutes les matières, recherche de l'erreur et de sa cause. <u>Dans le milieu professionnel</u> : tout ce qui concerne le recherche des défauts, et la conduite d'installations à commandes symbolisées. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : apprendre à connaître et à identifier des pictogrammes de vie quotidienne, sur la route et dans les lieux publics, ranger ses placards, repérer les résultats inattendus dans toutes sortes d'activité (cuisine par exemple).
<b>Matériel</b>	Une série de 18 signaux routiers sélectionnés : un seul comporte une consigne écrite.
<b>Consignes</b>	Les élèves observeront et mettront une croix (ou tout autre signe) sous le panneau qui leur paraît différent des autres ; ils justifieront leur choix.
<b>Remarques</b>	La solution proposée par le corrigé n'est pas si évidente... en effet, l'expérience a montré que beaucoup d'autres solutions, parfois très inattendues, peuvent être données.
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	L'enseignant peut demander aux élèves de citer tous les panneaux routiers qui leur viennent à l'esprit. Ceux-ci seront dessinés pour le groupe. Chaque élève devra ensuite choisir 5 panneaux dont l'un pourra être considéré comme l'intrus, et proposera sa série au groupe et à l'enseignant.
<b>Individualisation</b>	Oui.
<b>Corrigé</b>	Oui à titre indicatif.

**SAVOIR  
TROUVER**

**Classifier : par élimination**  
**« Les signaux routiers »**

**9-11**



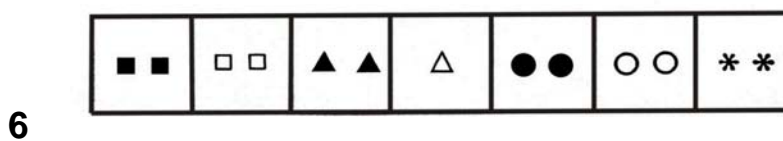
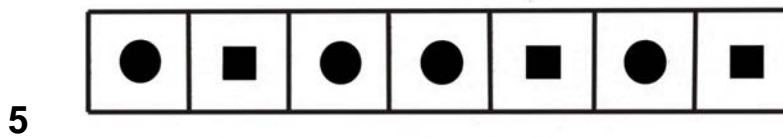
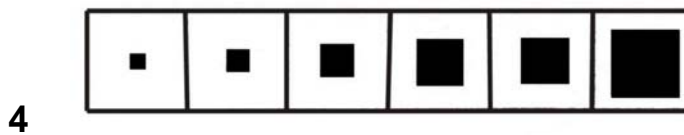
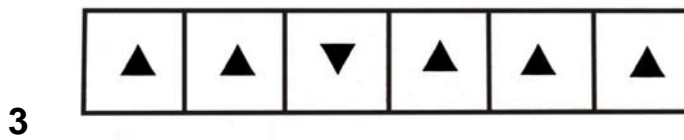
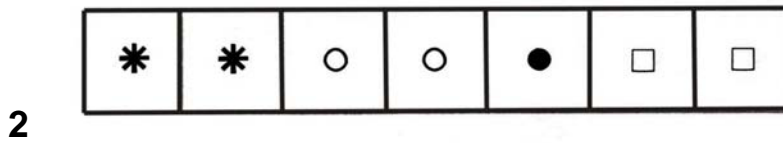
**SAVOIR  
TROUVER**

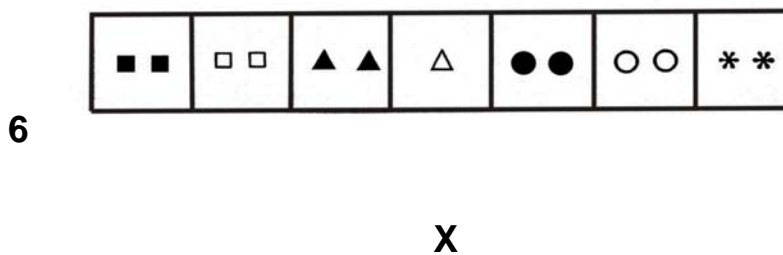
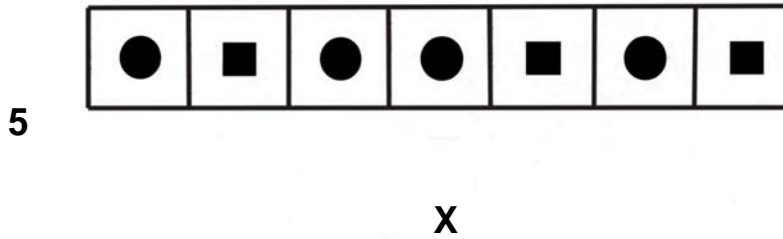
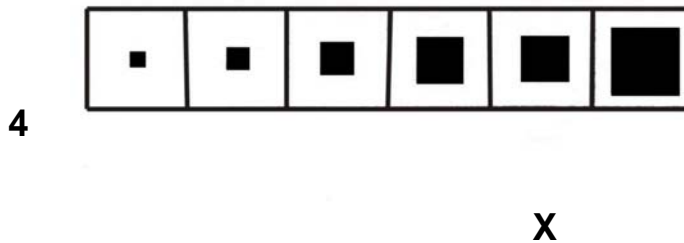
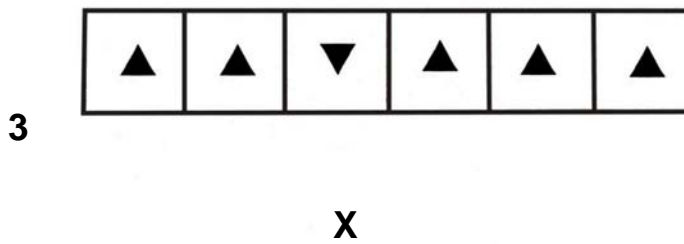
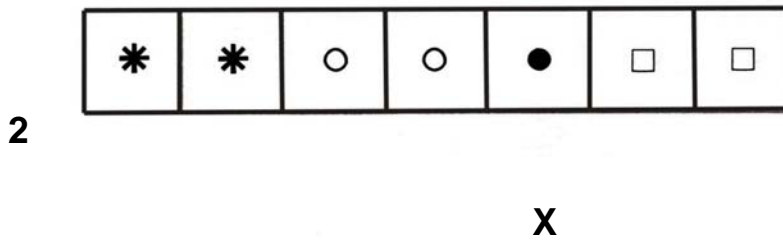
**Classifier : par élimination**  
**« Les signaux routiers »**

**9-11**  
Corrigé



<b>Objectifs</b>	S'entraîner à déterminer un « intrus » dans un ensemble abstrait selon des critères de forme, de couleur et de répétition.
<b>Applications (exemples)</b>	<u>En classe</u> : en éducation civique, aborder la notion de différence et d'exclusion et, de façon générale, classer des documents, se repérer dans un emploi du temps (au collège). <u>Dans le milieu professionnel</u> : entrer dans la logique d'un système de représentation, repérer les pannes et les dysfonctionnements. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : savoir ranger ses affaires, ranger placards, bibliothèque, discothèques et collections.
<b>Matériel</b>	Une feuille d'exercice avec 6 séries de signes, indépendantes et numérotées.
<b>Consignes</b>	Pour chaque série de signes, les élèves devront mettre une croix (ou tout autre signe) sous le signe qui leur semble être l'intrus.
<b>Remarques</b>	Il est préférable d'effectuer l'exercice dans l'ordre selon lequel il est présenté (de 1 à 6).
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	Les élèves peuvent former deux groupes. Chaque groupe cherchera un certain nombre d'objets à soumettre à l'autre groupe et à l'enseignant avec, parmi ces objets, un intrus. Chaque groupe pourra également choisir de dessiner des séries d'objets ou des séries abstraites.
<b>Individualisation</b>	Oui.
<b>Corrigé</b>	Oui à titre indicatif.





**SAVOIR  
TROUVER**

**Classifier : par élimination**

**9-13**

**« Bizarreries »**

**Niveau 1  
Entraînement 3**

<b>Objectifs</b>	S'entraîner à observer, comparer, isoler une différence dans une série abstraite : <ul style="list-style-type: none"><li>- Par la forme ;</li><li>- Par ce qui manque ;</li><li>- Par ce qui est représenté mais n'entre pas dans la série proposée.</li></ul>
<b>Applications (exemples)</b>	<u>En classe</u> : en éducation civique, par exemple, aborder la notion de différence et d'exclusion; classer des documents, se repérer dans un emploi du temps (au collège). <u>Dans le milieu professionnel</u> : entrer dans la logique d'un système de représentation, repérer les pannes et dysfonctionnements, être à la recherche d'innovations. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : savoir ranger ses affaires, ranger placards, bibliothèque et discothèques, collections; repérer les résultats inattendus, par exemple quand on fait la cuisine.
<b>Matériel</b>	Une feuille d'exercice avec la représentation de figures géométriques classiques.
<b>Consignes</b>	Les élèves mettront une croix (ou tout autre signe) sous ce qui ne leur semble pas correspondre à la série.
<b>Remarques</b>	Les solutions proposées par le corrigé ne sont pas si évidentes... en effet, l'expérience a montré que beaucoup d'autres solutions, parfois très inattendues, peuvent être données.
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	Les élèves peuvent former deux groupes. Chaque groupe cherchera un certain nombre d'objets à soumettre à l'autre groupe et à l'enseignant avec, parmi ces objets, un intrus.
<b>Individualisation</b>	Oui.
<b>Corrigé</b>	Oui à titre indicatif.

