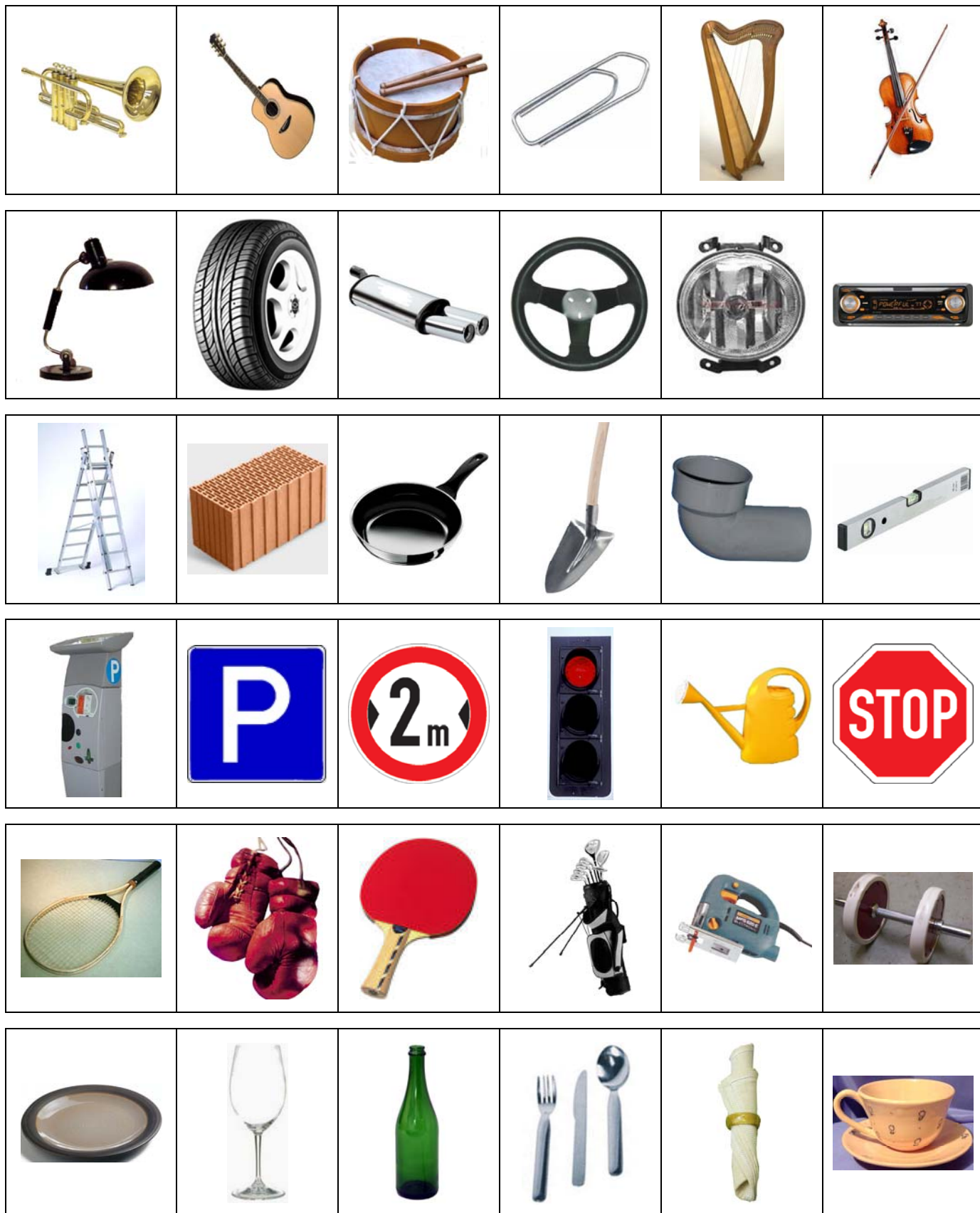
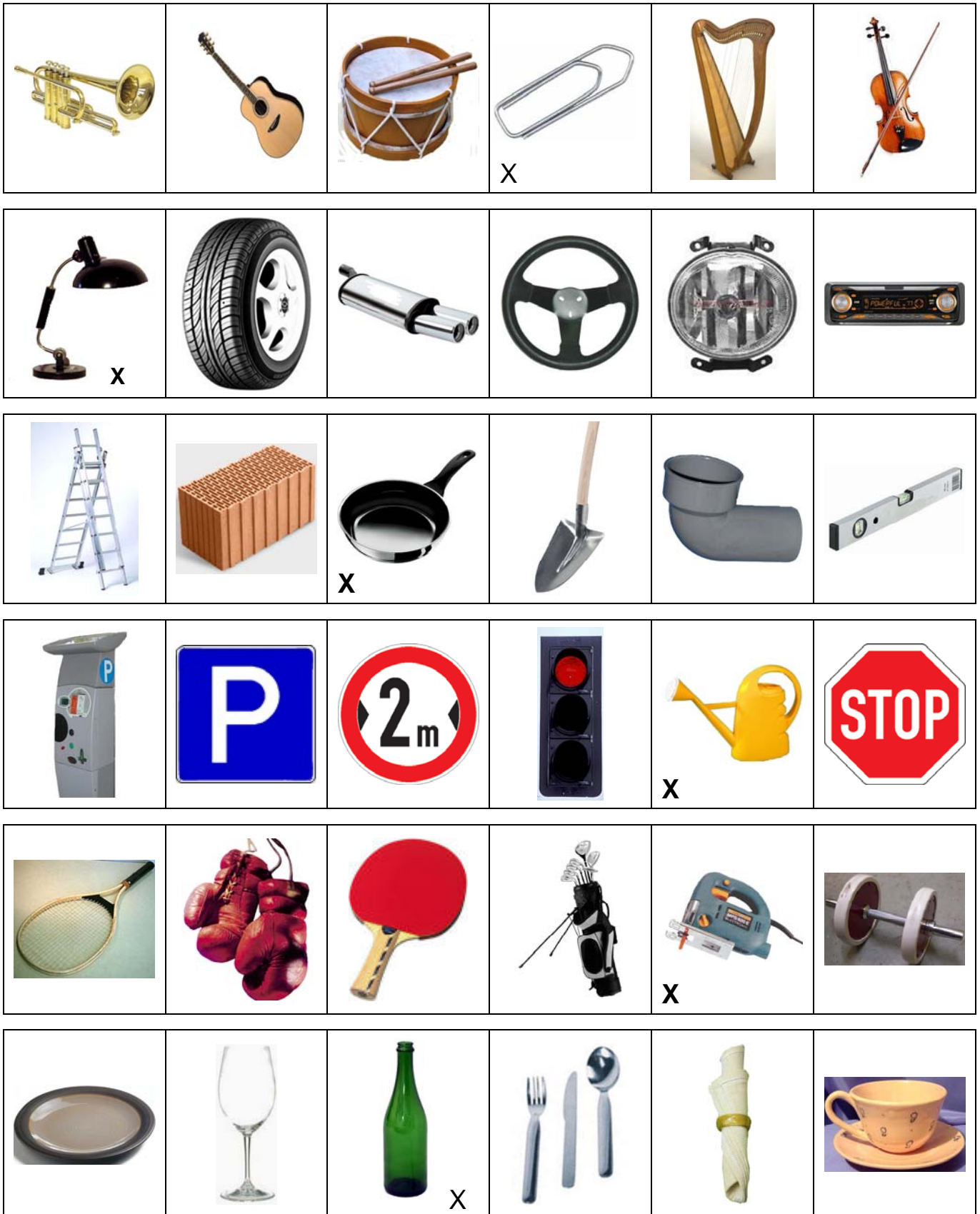


Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à comparer les éléments d'une série ;- S'entraîner à déduire un critère de regroupement ;- S'entraîner à découvrir un intrus.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : aborder la notion de différence et d'exclusion, classer des documents, se repérer dans un emploi du temps (au collège), évaluer des résultats.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : entrer dans la logique d'un système de représentation, repérer les pannes, dysfonctionnements, innovations.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : organiser ses affaires, ranger placards, bibliothèque et discothèques, collections, repérer les résultats inattendus, par exemple quand on fait la cuisine ou le ménage.</p>
Matériel	Une feuille d'exercice avec 6 séries indépendantes comprenant chacune 6 images.
Consignes	L'enseignant s'assurera que chacun des élèves connaît ou reconnaît chaque image. Les élèves mettront une croix (ou tout autre signe) sous l'image, dans chaque série, qui ne leur semble pas répondre au critère qu'ils auront préalablement établi.
Remarques	L'enseignant peut prendre pour exemple la première des 6 séries : en principe, le critère commun à tous les dessins sauf un est la musique ; l'élément intrus est donc le trombone si l'on prend ce critère de regroupement.
Transferts possibles (exemples)	<p>L'enseignant peut proposer aux élèves de prendre chaque ligne verticale et de trouver un critère de regroupement et un intrus. L'imagination est alors beaucoup sollicitée avec des critères de formes, de matériaux, de couleur, d'usage, de lieu, de contexte, d'utilisateur, de mots (lettres à l'intérieur de mots), etc.</p> <p>Les élèves peuvent choisir 4 dessins parmi la série des 36 dont un sera l'intrus. Les autres élèves devront découvrir le dessin intrus et dire le critère qui peut être commun aux autres dessins non intrus.</p>
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui, à titre indicatif.

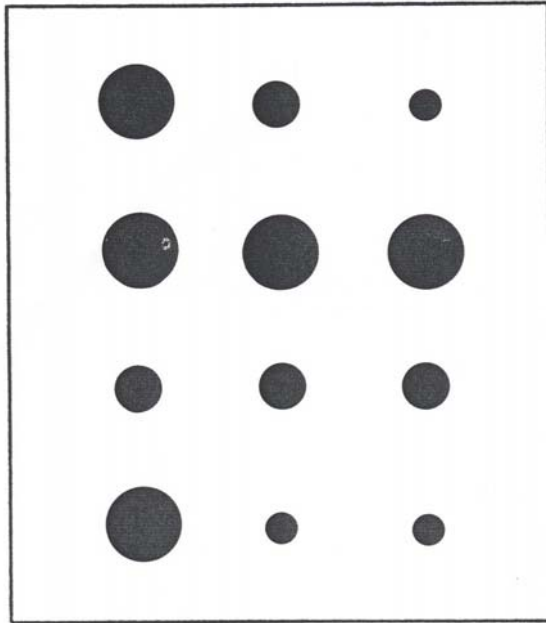




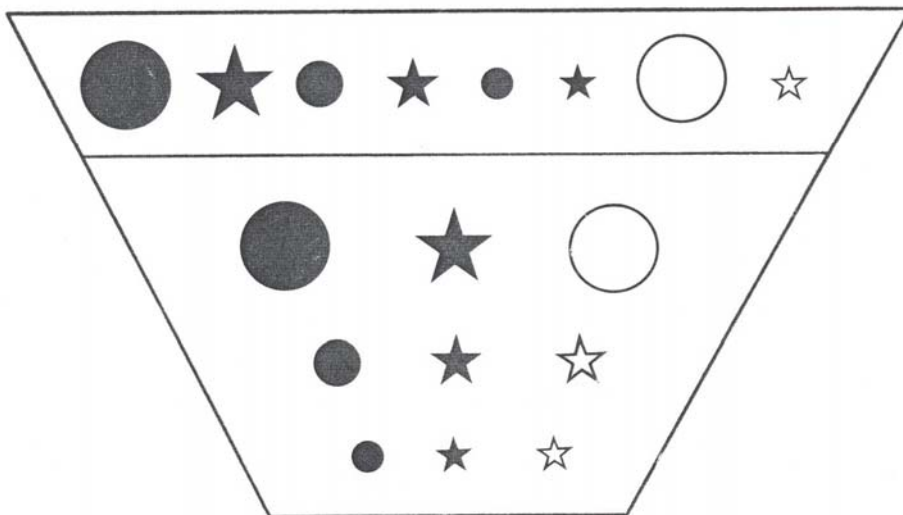
Objectifs	S'entraîner à comparer visuellement sans manipulation pour déduire une logique et trouver l'élément intrus.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : aborder la notion de différence et d'exclusion, classer des documents, évaluer des résultats, rechercher des solutions, des convergences. Introduction au structuralisme. Acquérir un œil critique en face des énoncés.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : Classer, organiser, repérer les pannes, dysfonctionnements, innovations. Rechercher des solutions.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : Créer des catégories pour ranger ses affaires, repérer des résultats inattendus, par exemple quand on fait la cuisine ou le ménage.</p>
Matériel	<p>Une feuille d'exercice avec 2 exercices indépendants :</p> <p>Exercice n°1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- 1 pastille de chaque taille- 3 pastilles de grande taille- 3 pastilles de taille moyenne- 1 pastille moyenne et 2 petites pastilles <p>Exercice n°2 :</p> <p>La première ligne constitue un stock de signes (ronds ou étoiles, noirs ou blancs)</p>
Consignes	<p>Les élèves mettront une croix (ou tout autre signe) sous la pastille qui ne devrait pas figurer dans la série :</p> <ol style="list-style-type: none">1. soit quand la pastille prend la place d'une autre2. soit quand la mauvaise pastille est en trop
Remarques	Il arrive souvent que les élèves proposent des solutions inattendues car beaucoup sont possibles. L'enseignant doit insister sur la diversité des solutions pour ce type d'entraînement ou solliciter de nouveau les élèves s'ils n'ont pas trouvé au moins 3 solutions différentes pour chaque exercice.
Transferts possibles (exemples)	Les élèves pourraient se demander quel pourrait être l'intrus si l'on considère les deux exercices comme un seul et donc si l'on considère les pastilles des deux ensembles (on peut alors proposer comme solution possible l'étoile blanche de taille moyenne car elle n'apparaît qu'une seule fois).
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui, mais seulement à titre indicatif (beaucoup de solutions sont possibles).

« Etoiles et ronds »

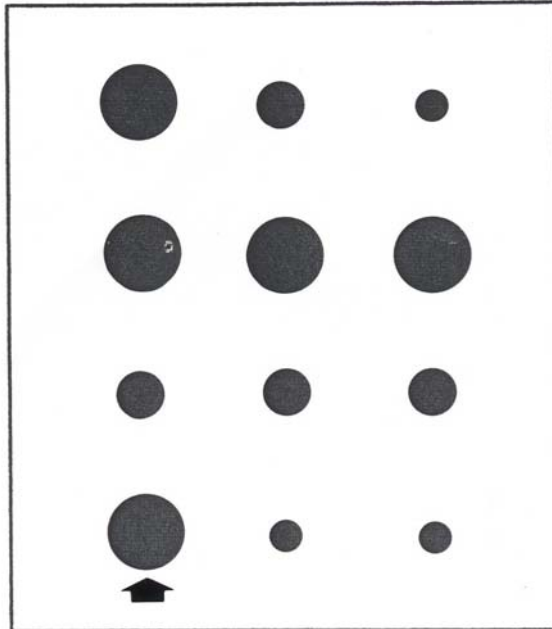
1



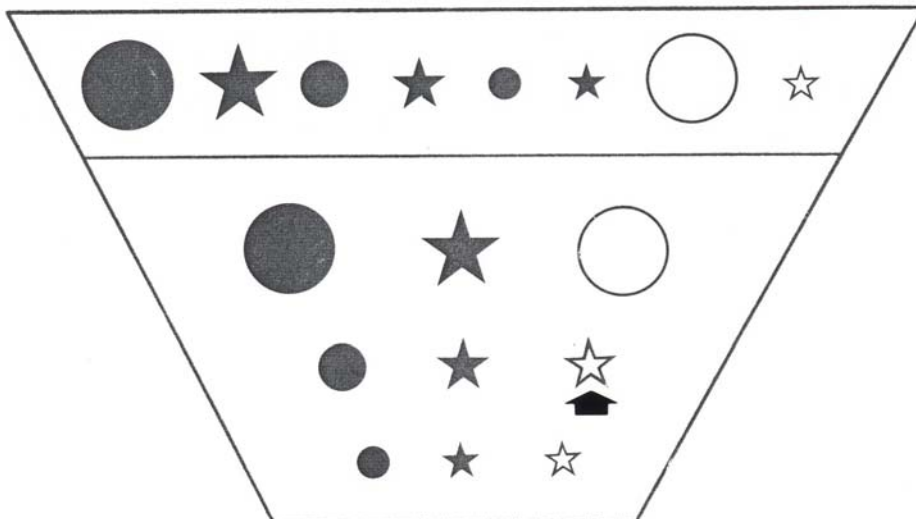
2



1



2



Objectifs	S'entraîner à être capable d'effectuer des groupes compte tenu de critères qu'il s'agit de déterminer et de façon à introduire un intrus dans chaque groupe à constituer.
Applications (exemples)	<u>En classe</u> : aborder la notion de différence et d'exclusion, classer des documents, rechercher des solutions, des convergences. Introduction au structuralisme. <u>Dans le milieu professionnel</u> : classer, organiser, repérer les pannes, dysfonctionnements, innovations. Recherche de solutions, changer d'avis selon l'évolution de la situation. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : créer des catégories pour ranger ses affaires, placards, bibliothèque et discothèque. Changer de catégories.
Matériel	Une feuille d'exercice avec une série de figures qui comportent chacune un numéro de référence.
Consignes	A partir de la série de figures proposées, les élèves devront constituer 3 groupes de 4 figures chacun, chacun des groupes devant compter un intrus. Chaque figure ne peut être utilisée qu'une seule fois et les élèves utiliseront les chiffres associés aux figures pour représenter leurs groupes. Ils entoureront l'intrus et devront pouvoir justifier leur choix et leurs critères de groupement.
Remarques	L'enseignant, après avoir fait découvrir la consigne par le groupe, doit s'assurer que chacun l'ait bien comprise car elle est un peu complexe. Plusieurs reformulations sont probablement inévitables.
Transferts possibles (exemples)	Les élèves peuvent former deux groupes. Chaque groupe cherchera un certain nombre d'objets à soumettre à l'autre groupe et à l'enseignant avec, parmi ces objets, deux ou trois regroupements à faire et, pour chaque regroupement, un intrus à dégager. Chaque groupe pourra également choisir de dessiner des séries d'objets ou des séries abstraites.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui, à titre indicatif.

1 ▼

2 ☆

3 ○

4 ●

5 ✱

6 △

7 ✽

8 ⬤

9 ▽

10 ★

11 ☆

**SAVOIR
TROUVER**

Classifier : par élimination
« Les groupes »

9-33
Corrigé

Voici une solution parmi d'autres :

Les formes géométriques blanches : 3 – 6 – 9
avec le 5 qui est l'intrus.

Les formes géométriques noires : 1 – 4 – 12
avec le 7 qui est l'intrus.

Les étoiles à 5 branches : 2-8-10
Avec le 11 qui est l'intrus.

3 ○

1 ▼

2 ☆

6 △

4 ●

8 ⊛

9 ▽

12 ▲

10 ★

5 ✱

7 ✻

11 ✧