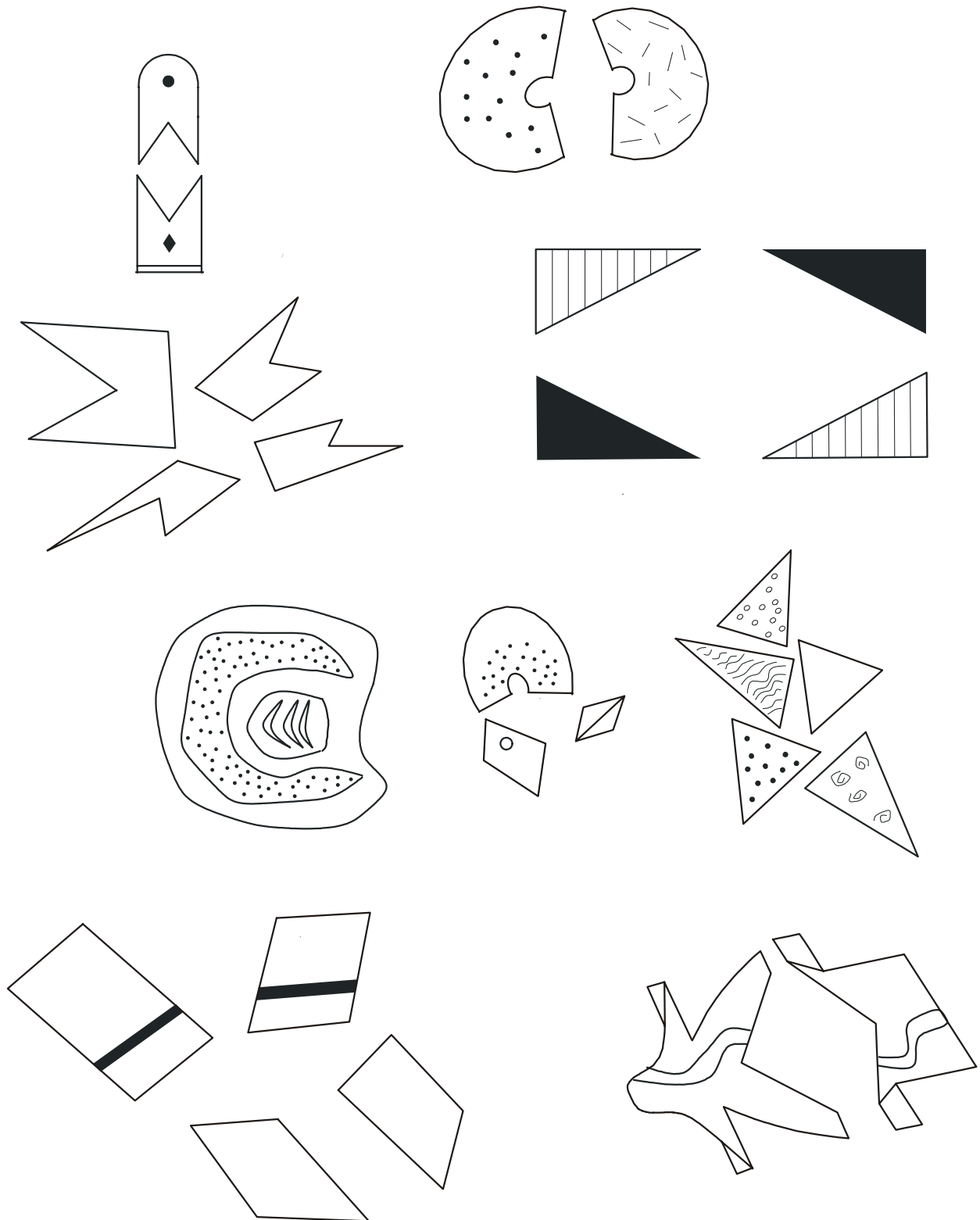
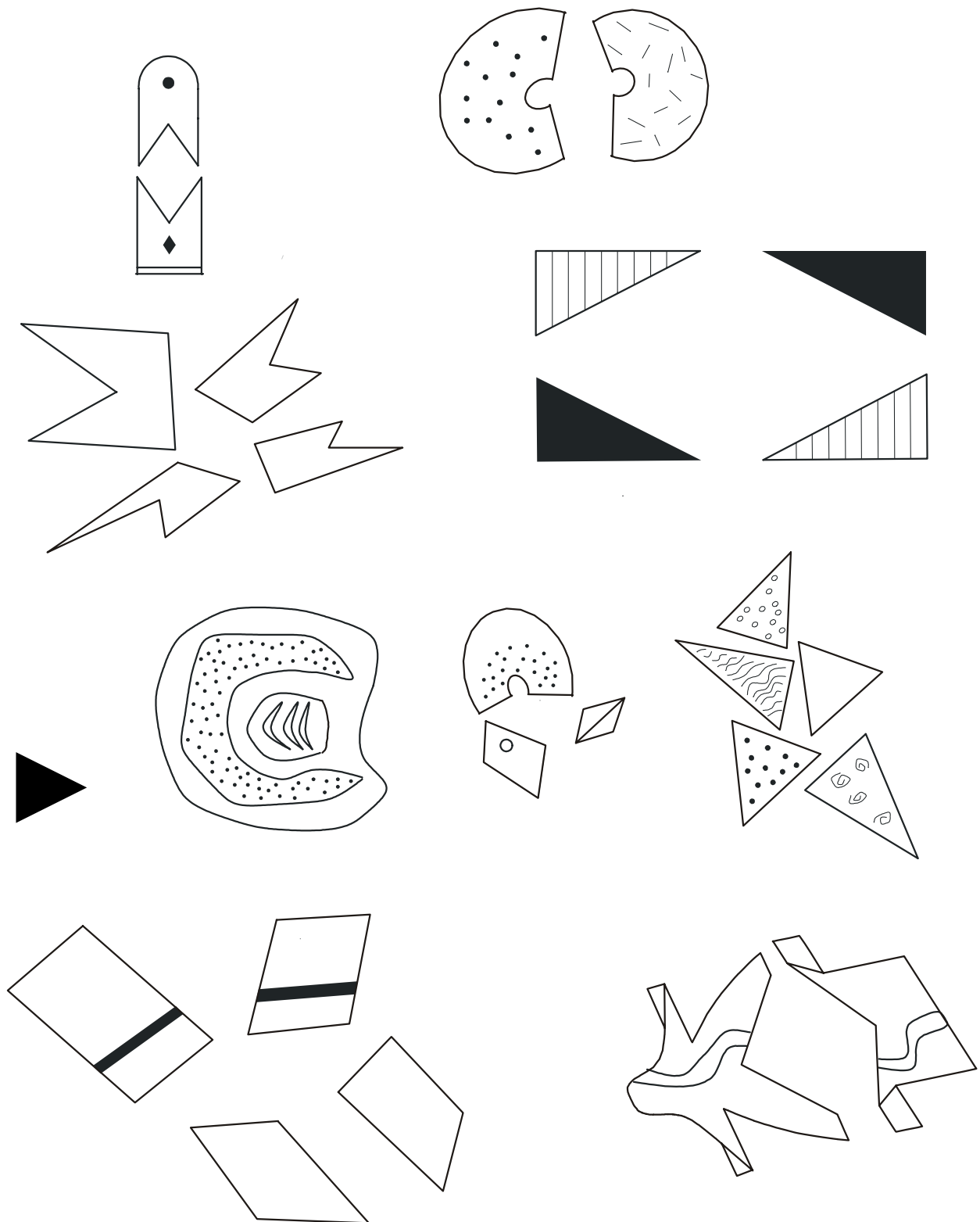
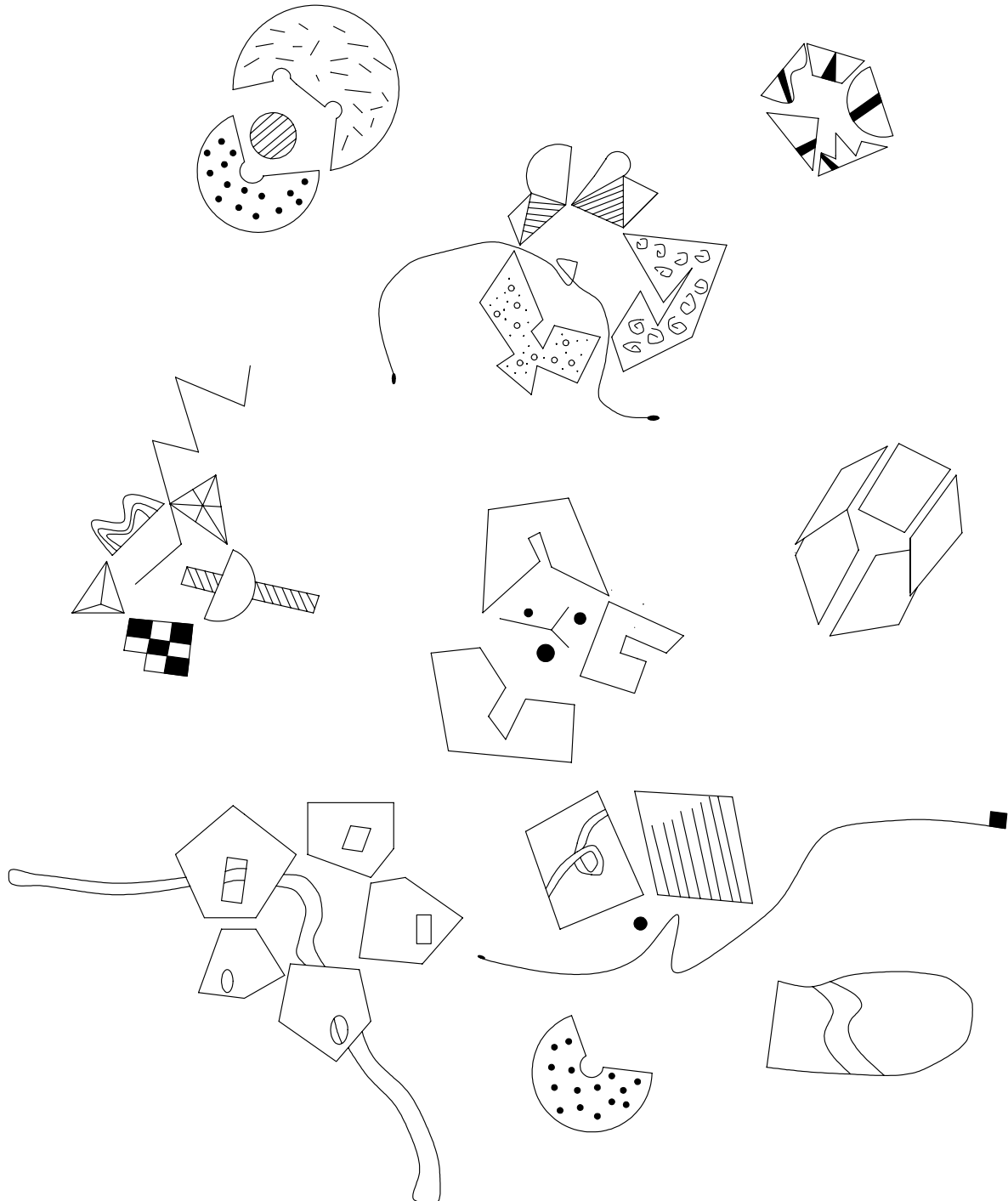


Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à favoriser l'analyse- S'entraîner à favoriser l'observation- S'entraîner à procéder par élimination- Approche des ensembles
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : aborder la notion de différence et d'exclusion, classer,, rechercher des solutions, des convergences. Introduction au structuralisme. Acquérir un œil critique en face des énoncés.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : classer, organiser, repérer. Rechercher des solutions, créer des catégories de rangement ou de classement.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : repérer les résultats inattendus, rechercher des constantes dans des séries de situations ou d'événements</p>
Matériel	Une feuille d'exercice sur laquelle est représenté un ensemble de 9 figures géométriques qui ont un point commun.
Consignes	Les élèves devront chercher le point commun ayant permis de réunir 8 des 9 figures puis déterminer quelle est la figure qui n'a pas ce point commun.
Remarques	L'abondance et l'enchevêtrement de ces 9 figures peut paraître rébarbatif dans un premier temps à certains élèves. L'enseignant ramènera alors l'attention sur l'objectif : trouver le point commun.
Transferts possibles (exemples)	Le genre de dessin présenté dans cet entraînement peut laisser libre cours à l'imagination des élèves qui peuvent être invités à réaliser des figures (ou des collages) ayant également un point commun sauf un.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui, à titre indicatif.





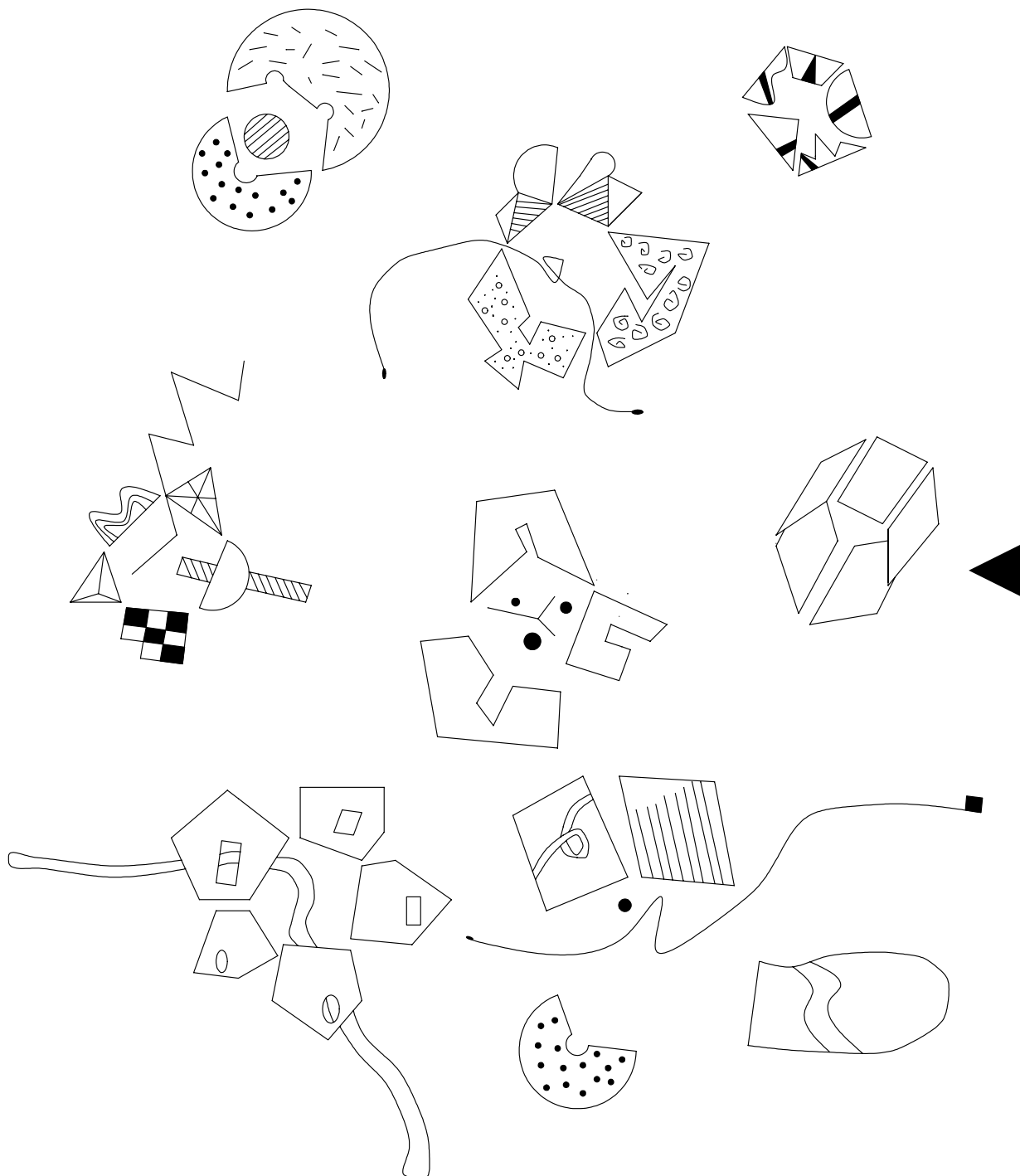
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Favoriser l'analyse.- Favoriser l'observation.- S'entraîner à procéder par élimination.- Approche des ensembles.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : aborder la notion de différence et d'exclusion, classer des documents, évaluer des résultats, rechercher des solutions, des convergences. Introduction au structuralisme.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : classer, organiser, repérer les pannes, dysfonctionnements, innovations. Rechercher des solutions.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : créer des catégories pour comprendre des situations de vie, rechercher des solutions.</p>
Matériel	Une feuille d'exercice sur laquelle est représenté un ensemble de 8 figures géométriques qui ont un point commun.
Consignes	Les élèves devront chercher le point commun ayant permis de réunir 7 des 8 figures puis déterminer quelle la figure qui n'a pas de point commun.
Remarques	<p>L'abondance et l'enchevêtrement de ces 8 figures peut paraître rébarbatif dans un premier temps à certains élèves. L'enseignant ramènera alors l'attention sur l'objectif : trouver le point commun.</p> <p>L'entraînement peut aussi être abordé différemment, surtout pour les élèves qui ont fait l'entraînement précédent, en montrant le corrigé et en demandant de chercher pourquoi la figure est sélectionnée.</p>
Transferts possibles (exemples)	Le genre de dessin présenté dans cet entraînement peut laisser libre cours à l'imagination des élèves qui peuvent être invités à réaliser des figures (ou des collages) ayant également un point commun sauf un.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui, à titre indicatif.



**SAVOIR
TROUVER**

**Classifier : par élimination
« D'autres formes »**

**9-42
Corrigé**



Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à comparer les éléments d'une série ;- S'entraîner à déduire un critère de regroupement ;- S'entraîner à découvrir un intrus.- S'entraîner à trouver plusieurs raisons de sélection.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : aborder la notion de différence et d'exclusion, classer des documents, se repérer dans un emploi du temps (au collège), évaluer des résultats.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : entrer dans la logique d'un système de représentation, repérer les pannes, dysfonctionnements, innovations.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : organiser ses affaires, ranger placards, bibliothèque et discothèques, collections, repérer les résultats inattendus, par exemple quand on fait la cuisine ou le ménage.</p>
Matériel	Une feuille d'exercice avec 5 séries indépendantes comprenant chacune 4 chiffres ou 4 lettres.
Consignes	Les élèves mettront une croix (ou tout autre signe) sous la série qui ne leur semble pas devoir figurer parmi les autres. Ils devront présenter au moins deux raisons motivant leur choix.
Remarques	L'enseignant peut inviter les élèves à ne pas se limiter à deux critères d'élimination mais à essayer de trouver tous les critères possibles.
Transferts possibles (exemples)	L'enseignant peut proposer aux élèves de créer des séries dont une intruse à partir de lettres, de signes, de dessins très simples, concrets ou abstraits, de mots en prévoyant au moins deux raisons d'élimination. Les productions seront soumises au groupe à titre d'entraînement et le créateur de l'exercice sera l'animateur de l'entraînement, du début (découverte de la consigne) à la fin (auto-évaluation et évaluation du groupe par le groupe).
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui, à titre indicatif.

A C E G

1 3 5 7

B D F H

3 6 8 10

2 4 6 8

A C E G

1 3 5 7

B D F H

3 6 8 10

2 4 6 8

A titre indicatif, voici quelques raisons de choisir **3 6 8 10** comme intrus.

- Les autres séries sautent chaque fois un chiffre (ou une lettre) en procédant par ordre numérique (ou alphabétique).
De 3 à 6, on a sauté deux chiffres et non un.
- Cette série est la seule qui comporte un nombre à deux chiffres, le 10.