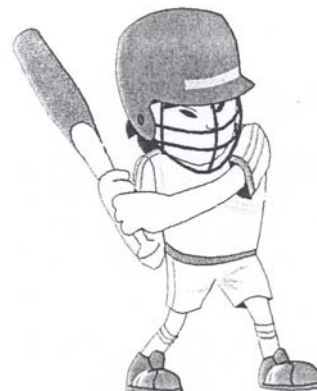
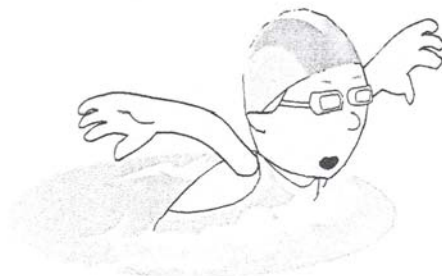
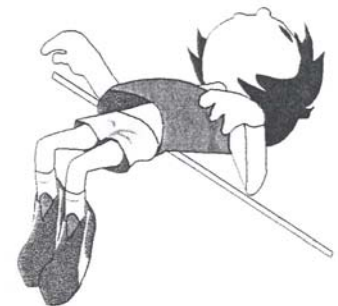
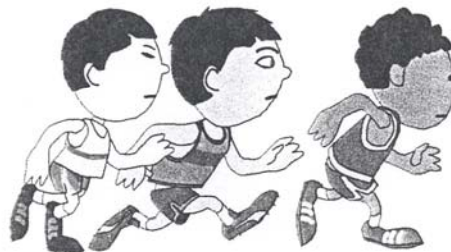
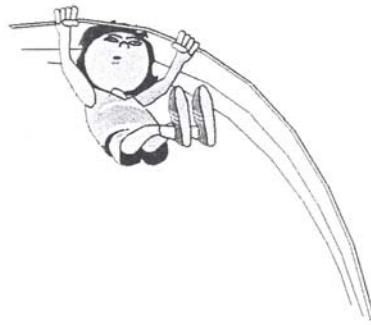
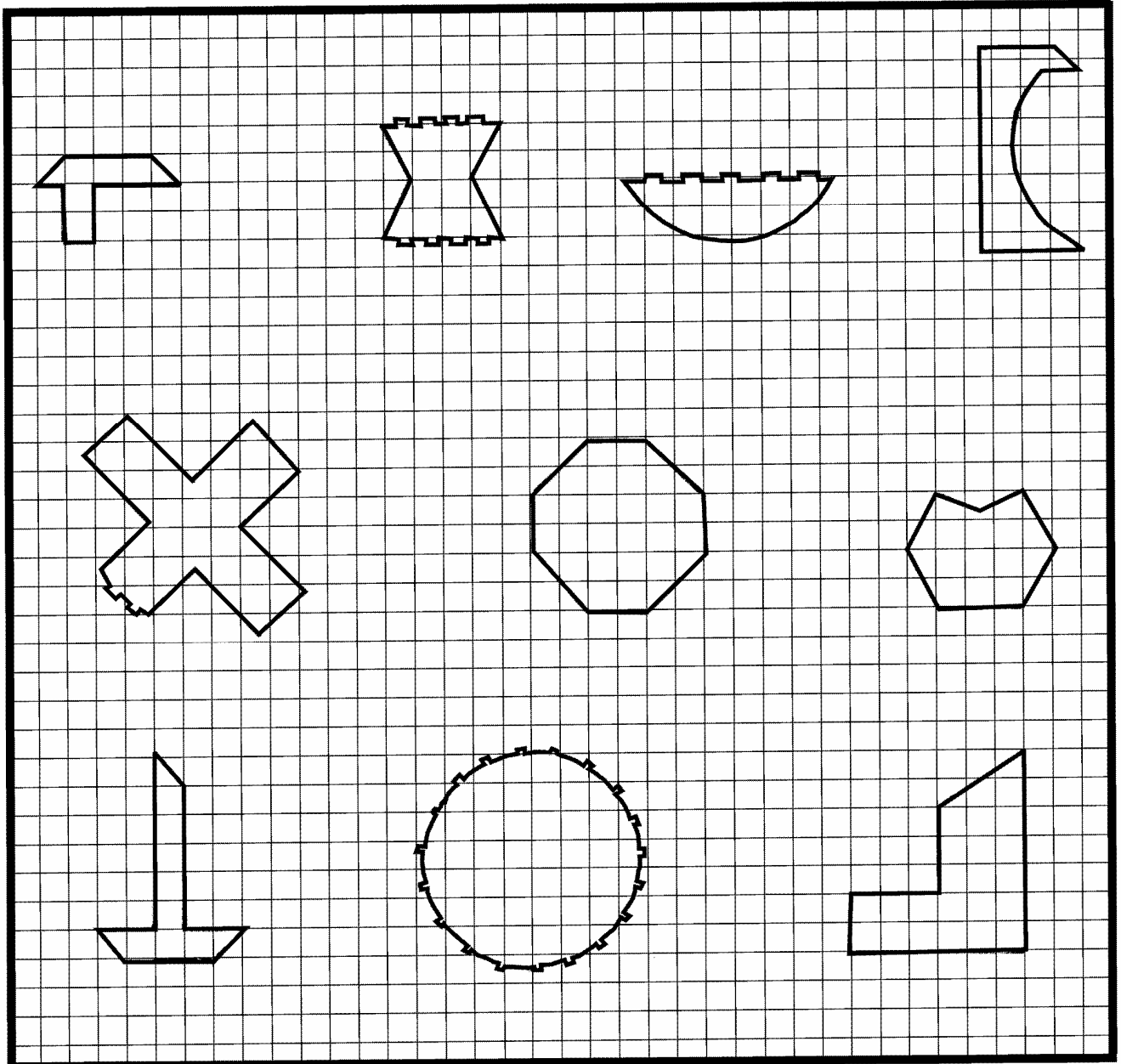
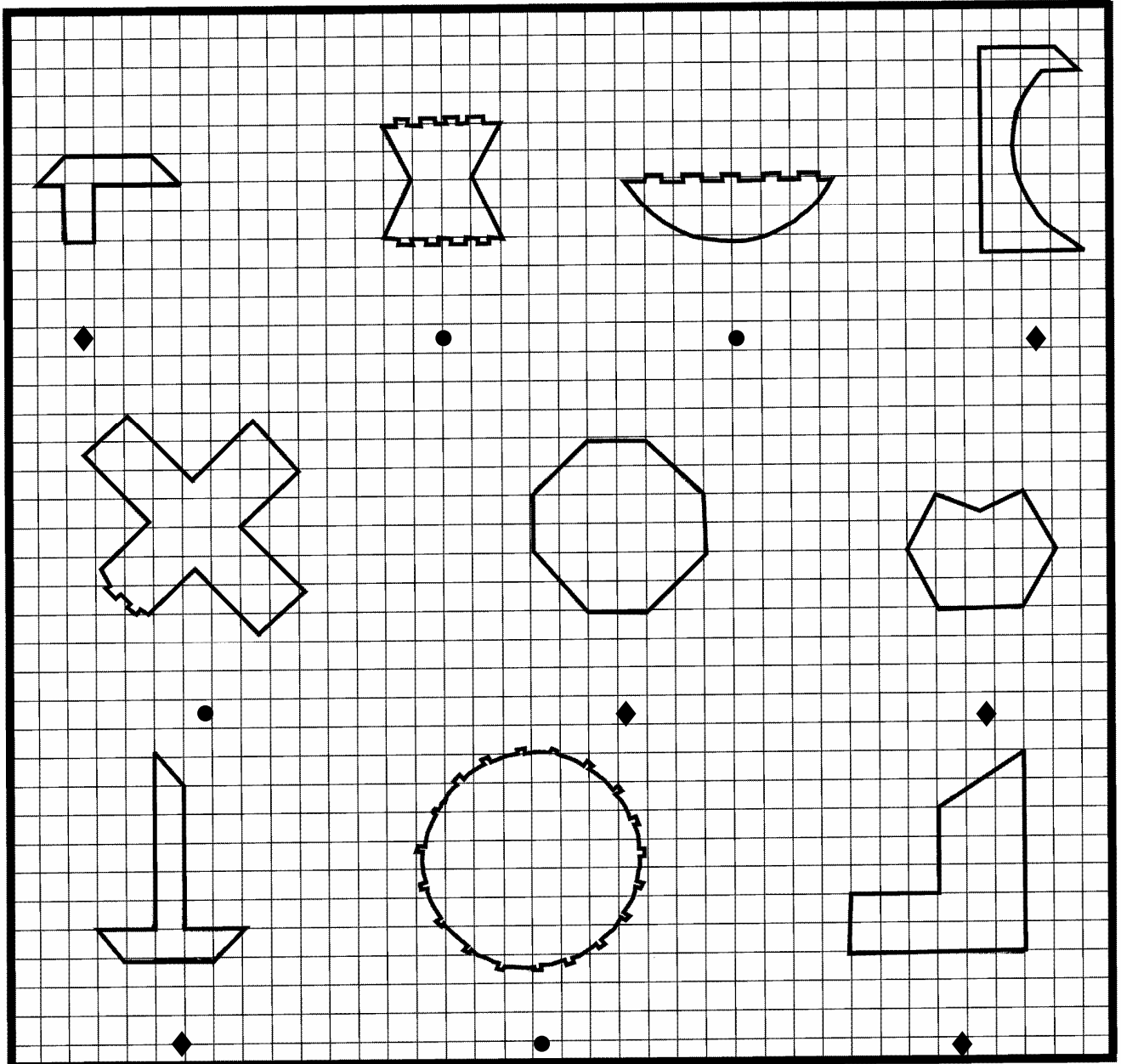


Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à observer un ensemble. - S'entraîner à déterminer des critères en observant un ensemble. - S'entraîner à établir plusieurs classements.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classifier selon des critères à définir, par exemple en grammaire classer les mots (selon leur genre, leur fonction dans une phrase, leur sens, etc.). Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères à définir (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Rechercher des critères de simplification ou de facilitation dans les opérations à effectuer et les tester.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères à déterminer, par exemple l'organisation d'une pièce, d'une cuisine, d'une armoire, d'une commode et en général toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces selon des critères pratiques.</p>
Matériel	<p>Une feuille où sont représentées schématiquement 14 épreuves d'athlétisme.</p>
Consignes	<p>Les apprenants devront trouver au moins deux critères de classement et grouper les épreuves sportives selon les critères déterminés. Ces critères devront être trouvés par chacun durant la phase de réflexion individuelle.</p> <p>Ces critères ne seront pas donnés d'emblée durant la mise en commun mais chaque élève donnera ses classements et le groupe aura à découvrir le critère qui a été à l'origine de chaque classement.</p>
Remarques	<p>L'enseignant doit au préalable s'assurer que les élèves connaissent et soient capables de nommer les différentes épreuves représentées sur la feuille d'exercice.</p> <p>Les élèves peuvent découper les dessins et les manipuler s'ils le souhaitent pour faciliter leur classement.</p> <p>Au moment de la mise en commun, les élèves expliqueront au préalable le code de classement qu'ils ont utilisé (1, 2, 3, 4... ou a, b, c, d... etc.)</p>
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant peut demander aux apprenants de rechercher en groupe des critères qui n'ont pas encore été proposés durant la mise en commun. 2. Les apprenants peuvent chercher (en se mettant par deux par exemple) d'autres sports dont ils feront la liste ou qu'ils représenteront par des dessins très simplifiés. Ils penseront auparavant à deux ou plusieurs critères de classement mais présenteront leur liste (ou leurs dessins) sans respecter ce classement qui sera à découvrir par le groupe.
Individualisation	<p>Oui.</p>
Corrigé	<p>Non</p>



Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à observer, comparer, trouver un critère de classement.- S'entraîner à déterminer un code graphique qui permettra de différencier pour indiquer les groupes classés.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération consistant à classifier selon des critères à définir, par exemple en grammaire classer les mots (selon leur genre, leur fonction dans une phrase, leur sens, etc.). Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères à définir (étiquetage, emballage, rangement, etc.) Classer des tâches selon le mode opératoire ou les outils à utiliser.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères à déterminer, par exemple l'organisation d'une pièce, d'une cuisine, d'une armoire, d'une commode. Classer des activités d'enfants selon l'âge, ou selon le temps qu'il fait, ou selon les moyens nécessaires, etc.</p>
Matériel	Une feuille d'exercice sur laquelle sont dessinées 10 pièces qu'on peut imaginer appartenir à la mécanique.
Consignes	Les élèves devront classer les pièces représentées selon 2 groupes distincts au moyen d'un code graphique qu'il leur faudra inventer (croix, points, ronds etc.).
Remarques	Dans ce type d'entraînement, les élèves sont parfois tentés d'établir leur classement avec plus de 2 groupes. L'enseignant doit donc insister sur ce point. D'autres critères pourront être trouvés à l'occasion d'une extension.
Extensions (exemples)	Les élèves peuvent avoir à trouver le plus de critères possibles pour ces mêmes figures, éventuellement en se mettant par deux et à la condition que chaque critère regroupe au moins deux figures.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Oui (les pièces peuvent être divisées en pièces non crantées et en pièces crantées mais d'autres critères sont possibles).





Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à être capable de déterminer un critère de classement ou un point commun dans une série puis classer- Extension : sélectionner selon un critère donné
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à faire des associations selon des critères à définir, par exemple en français écrit, associer les mots en respectant les accords, les conjugaisons, procéder par association pour mémoriser...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères d'association à définir (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Rechercher des critères de simplification ou de facilitation dans les opérations à effectuer ou à mémoriser et les tester.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant d'associer des éléments en vue de les classer ou de déterminer des critères de classement par exemple pour le rangement des ustensiles dans une cuisine, une salle de bains, le rangement pratique et fonctionnel d'une armoire, d'une commode et en général toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces selon des critères pratiques.</p>
Matériel	Une liste d'objets (code écrit) ayant un rapport avec les vêtements et/ou le sport, sauf un. Cette liste peut se présenter sous forme de fiches cartonnées à manipuler au cas où les élèves savent lire mais pas écrire (ils peuvent découper eux-mêmes leur feuille d'exercice pour en faire des fiches).
Consignes	L'enseignant demandera aux élèves de lire la liste puis d'établir un classement selon un ou plusieurs critères qu'ils auront chacun préalablement défini.
Remarques	On peut se servir de tous les éléments de la liste ou, pour simplifier dans un premier temps, d'une partie seulement de ces éléments. A l'issue de leur classement, les élèves se rendront compte qu'il y a un « intrus ».
Transferts possibles (exemples)	A partir de la même liste, les élèves pourront sélectionner ce dont on aurait besoin pour faire un périple en moto par temps froid. Ils pourront aussi trouver d'autres situations nécessitant le port de vêtements particuliers qu'ils choisiront dans la liste. A l'inverse, les élèves peuvent établir une liste de vêtements et faire découvrir la circonstance dans laquelle ils peuvent être portés.
Individualisation	Oui si les élèves savent lire.
Corrigé	Non

Chaussures	maillot	chandail	filet
Short	terrain	pantalons	casque
But	genouillère	chaussettes	ligne
Blouson	raquette	survêtement	écharpe
Piscine	lunettes	pommade	balle
Casquette	veste	crampons	moto
Ballon	ski	chemise	gants
Patins	poireau	piste	polo