

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à observer des ensembles.</li> <li>- S'entraîner à regrouper des éléments en fonction de critères donnés.</li> <li>- S'entraîner à respecter des consignes précises.</li> </ul>
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations, etc. Tout travail scolaire nécessitant de suivre à la lettre des consignes précises.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes, etc. Tout travail nécessitant de suivre à la lettre des consignes précises.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer : l'organisation et la présentation d'une collection (timbres, cartes postales...) impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>
<b>Matériel</b>	<p>Une feuille avec la liste des différentes personnes constituant une famille ainsi que deux directives. Les prénoms vont toujours de la personne la plus âgée à la personne la plus jeune.</p>
<b>Consignes</b>	<p>Les élèves devront faire un seul classement des éléments donnés en fonction de ces deux critères ensemble:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classer cette famille par rang d'âge, des grands-parents aux petits-enfants seulement;</li> <li>- classer cette famille par sexe.</li> </ul>
<b>Remarques</b>	<p>Si les élèves ne maîtrisent pas suffisamment la lecture pour cet entraînement, l'enseignant peut proposer l'un ou l'autre des deux suivants codés 10-12 et 10-13 dans le même niveau de difficulté.</p> <p>L'enseignant devra probablement insister sur le fait qu'il ne faut faire qu'un seul classement, ce qui n'empêche pas les élèves de procéder, dans un premier temps, à deux classements distincts avant d'établir le classement général.</p> <p>Le classement par rang d'âge ne peut être précis car on ne sait pas, des hommes et des femmes, qui sont les plus âgés par ligne écrite.</p>
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les élèves peuvent classer leur famille selon les mêmes critères ou d'autres critères qu'ils auront préalablement déterminés et qui pourront être à découvrir par le groupe.</li> <li>2. Le même travail qu'en 1. peut être fait à partir du groupe des élèves en se mettant d'accord sur les critères</li> <li>3. En partant du groupe formé par les élèves, chacun pourrait essayer de trouver le plus possible de critères pour faire un classement.</li> </ol>
<b>Individualisation</b>	<p>Oui.</p>
<b>Corrigé</b>	<p>Oui.</p>

**Une famille comprend :**

<b>Les grands-parents :</b>	<b>2 femmes</b> Jeanne Anne-Marie	<b>1 homme</b> Alfred
<b>Les parents :</b>	<b>1 femme</b> Françoise	<b>1 homme</b> Pascal
<b>Les enfants :</b>	<b>2 garçons</b> Patrick Jacques	<b>3 filles</b> Catherine Christine Juliette
<b>Les petits-enfants :</b>	<b>2 garçons</b> Sébastien Christophe	<b>4 filles</b> Aurélie Patricia Isabelle Sophie
<b>Les oncles et tantes :</b>	<b>2 hommes</b> Gérard Alain	<b>1 femme</b> Geneviève
<b>Les petits cousins et les petites cousines :</b>	<b>5 garçons</b> Adrien Vincent Pierre Frédéric Michel	<b>4 filles</b> Claire Véronique Corinne Virginie

**1°) Classement par rang d'âge (des grands-parents aux petits-enfants seulement) :**

- Jeanne
- Alfred
- Anne-Marie
- Françoise
- Pascal
- Patrick
- Catherine
- Jacques
- Christine
- Juliette
- Sébastien
- Aurélie
- Christophe
- Patricia
- Isabelle
- Sophie

**2°) Classement par sexe :**

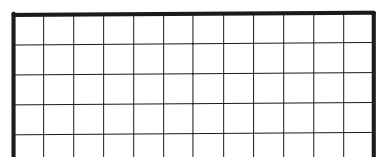
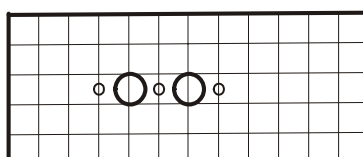
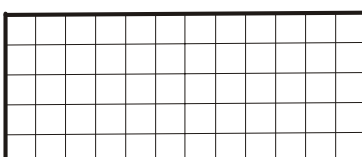
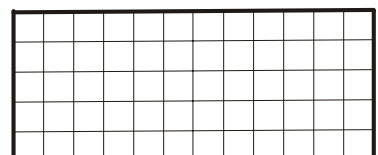
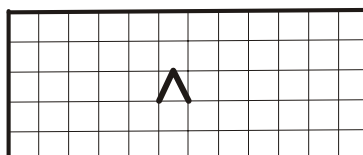
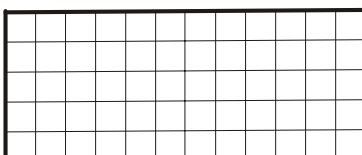
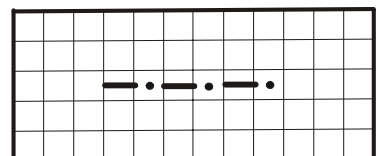
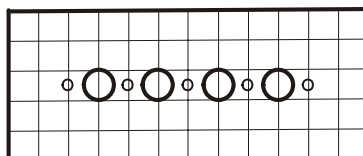
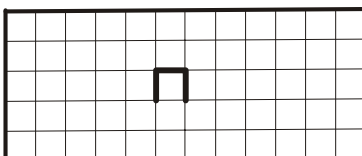
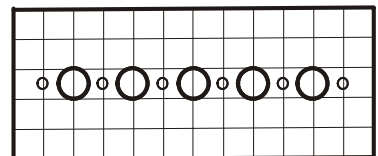
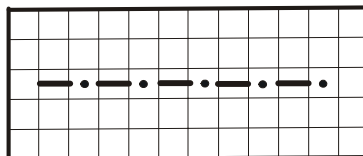
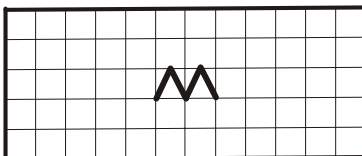
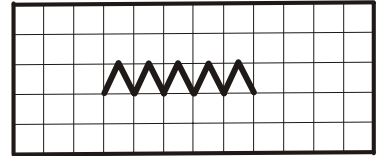
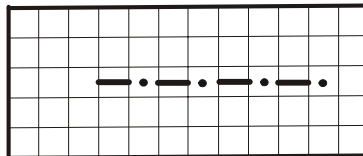
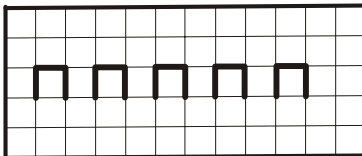
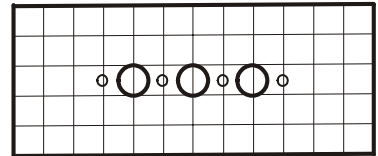
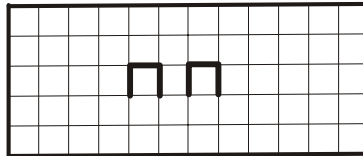
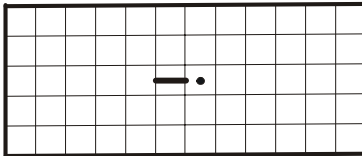
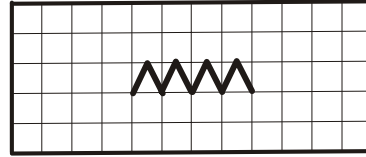
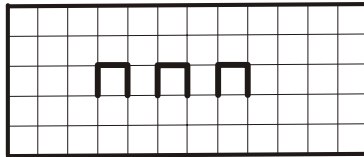
**Féminin**

Jeanne  
Anne-Marie  
Françoise  
Catherine  
Christine  
Juliette  
Aurélie  
Patricia  
Isabelle  
Sophie  
Geneviève  
Claire  
Véronique  
Corinne  
Virginie

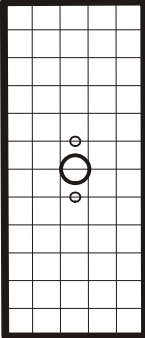
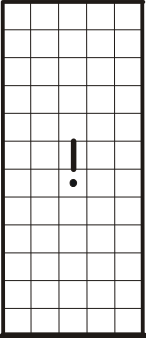
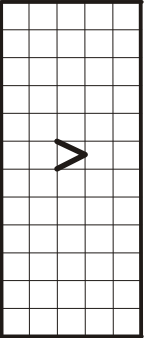
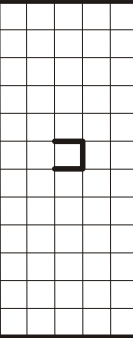
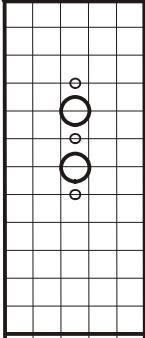
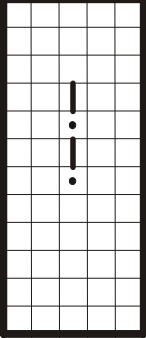
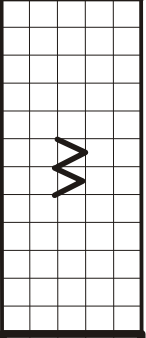
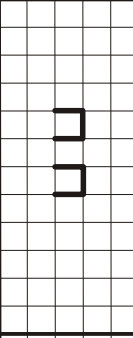
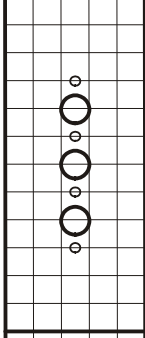
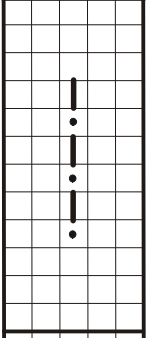
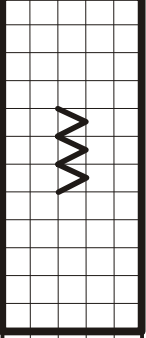
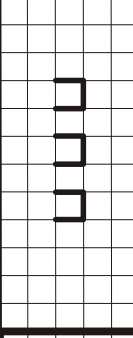
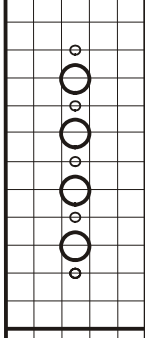
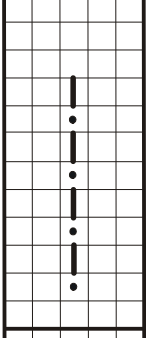
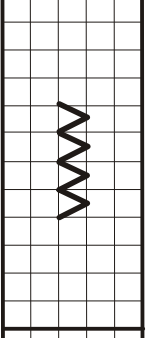
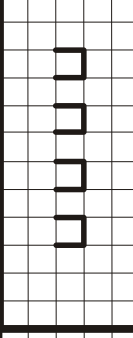
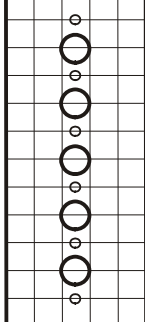
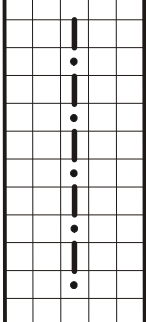
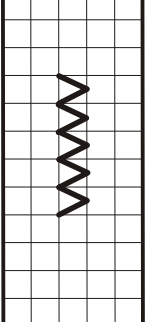
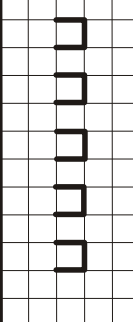
**Masculin**

Alfred  
Pascal  
Patrick  
Jacques  
Sébastien  
Christophe  
Gérard  
Alain  
Adrien  
Vincent  
Pierre  
Frédéric  
Michel

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à observer des ensembles.</li> <li>- S'entraîner à trouver un critère de classement.</li> <li>- S'entraîner à retrouver les éléments d'une même série et à les replacer dans l'ordre.</li> <li>- Éventuellement, déterminer un code graphique permettant d'indiquer les groupes classés.</li> </ul>
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations...</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes...</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>
<b>Matériel</b>	<p>Une feuille avec 3 séries indépendantes de dessins abstraits présentés dans le désordre.</p>
<b>Consignes</b>	<p>Dans chaque case sont représentées des parties de 4 séries différentes mais dans chaque série, une figure manque. Les élèves devront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- retrouver les séries représentant les différentes étapes d'un dessin;</li> <li>- remettre ces étapes en ordre (en dessinant ou en découpant) ;</li> <li>- déterminer quelle peut être la figure manquante;</li> <li>- la dessiner dans la case blanche.</li> </ul>
<b>Remarques</b>	<p>Les élèves peuvent découper les étiquettes et les manipuler s'ils le souhaitent pour faciliter leur classement.</p> <p>Les élèves, au moment de la mise en commun des résultats, expliqueront au préalable leur code de classement.</p>
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant peut demander aux apprenants de créer une série dont il manque une étape et de la faire découvrir par le groupe.</li> <li>2. L'enseignant peut demander à un groupe d'élèves de décrire l'ordre choisi pour organiser un classeur dans une matière.</li> <li>3. De façon très concrète, l'enseignant peut proposer au groupe d'établir un emploi du temps détaillé d'une journée ou d'une semaine (de travail ou de vacances) avec comme repères de temps des heures précises ou des jours). Ils peuvent laisser un élément de la série en blanc que les autres pourront essayer de deviner compte tenu du contexte.</li> </ol>
<b>Individualisation</b>	<p>Oui.</p>
<b>Corrigé</b>	<p>Oui.</p>



The page contains four vertical columns of a 20x5 grid. Each column is divided into five equal sections by horizontal lines. The grids are intended for students to classify mathematical series.

<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>Classifier par séries</b>  <b>« Les briques »</b>	<b>11-13</b>  <b>Niveau 1</b> <b>Entraînement 3</b>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à observer un ensemble.</li> <li>- S'entraîner à déterminer dans une série un point commun.</li> <li>- S'entraîner à déterminer ce qui n'entre pas dans une série donnée.</li> </ul>	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations... Egalement la recherche d'erreurs, en orthographe, en mathématiques, la recherche de ce qui ne répond pas à la règle, de ce qui ne figure pas dans la consigne, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes.... Egalement la recherche de défauts dans la fabrication de pièces.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>	
<b>Matériel</b>	Une feuille avec la représentation d'échantillons de murs en brique.	
<b>Consignes</b>	Les élèves rechercheront le (ou les) échantillon qui ne devrait pas figurer dans la série.	
<b>Remarques</b>	Si l'entraînement paraît difficile, l'enseignant peut au préalable proposer des entraînements de classification par élimination (l'intrus) codés 9-11, 9-12, 9-13 dans le même degré de difficulté.	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant peut demander aux élèves de créer une série en ajoutant un ou plusieurs éléments qui ne devraient pas y figurer et qui seraient à découvrir par le groupe.</li> <li>2. L'enseignant peut demander à un groupe d'élèves de revoir l'organisation de leur cartable ou de leur classeur pour y identifier des séries et, éventuellement, des intrus.</li> <li>3. L'enseignant peut proposer aux élèves, réunis par petits groupes, de faire une série avec des objets pris dans la salle ou sur eux et d'y ajouter un ou plusieurs éléments n'appartenant pas à la série. Les objets seront ensuite disposés devant le groupe qui devra déterminer le ou les intrus.</li> </ol>	
<b>Individualisation</b>	Oui.	
<b>Corrigé</b>	Oui.	

