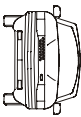

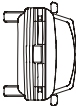




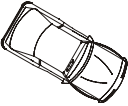
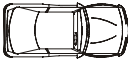
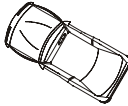

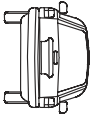
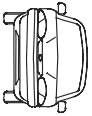

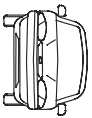
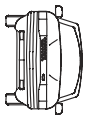
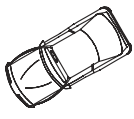



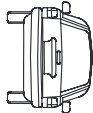

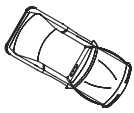


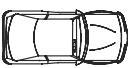






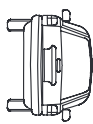
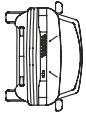
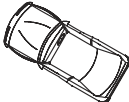


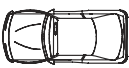

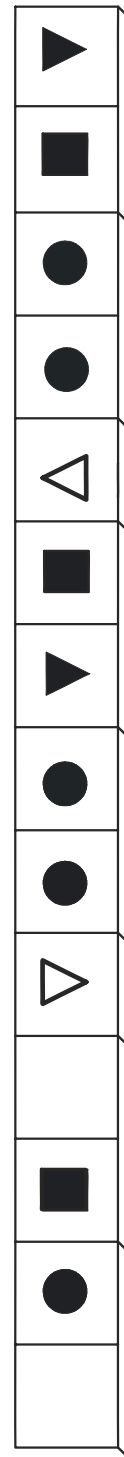
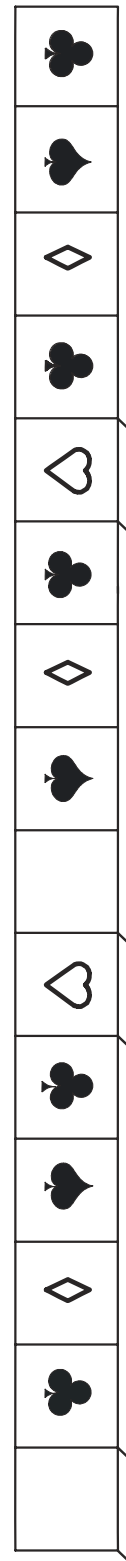
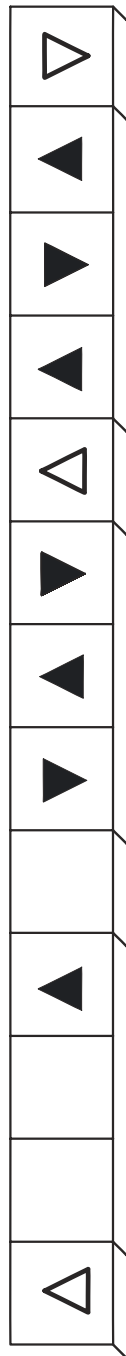
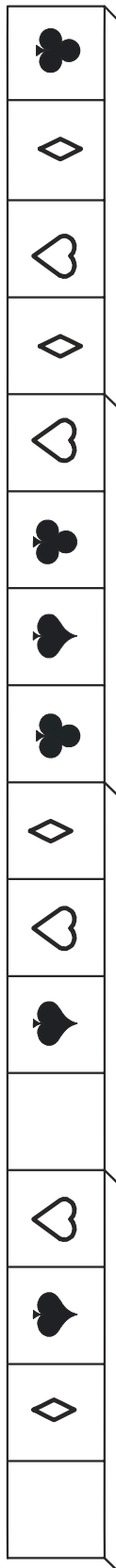


<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à observer des ensembles.</li> <li>- S'entraîner à repérer un cycle dans une série.</li> <li>- S'entraîner à trouver l'élément manquant dans une série.</li> </ul>
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver un critère de classement par série et à déterminer un élément manquant : en langue française, on peut penser à des séries de verbes ayant les mêmes préfixes (par exemple, <i>dire, redire, prédire...</i> ou <i>voir, revoir, prévoir ...</i>) et à ce que ces préfixes signifient. On peut aussi penser, en vocabulaire, à des séries de mots appartenant à une même famille (par exemple : <i>grand, grandir, agrandir, agrandissement, grandement, grandeur, etc.</i>) ou au même champ sémantique ou encore dans un même contexte, professionnel par exemple, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères de séries (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.). La recherche des défauts dans la fabrication demande également souvent de passer par des séries.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant de respecter le cycle ou l'ordre d'une série, par exemple pour l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...). Tricoter en utilisant différents points de tricot requiert une habileté mentale au niveau des séries et, de façon générale, toute occupation qui met en jeu une alternance.</p>
<b>Matériel</b>	<p>Une feuille sur laquelle figurent 3 séries indépendantes comportant le dessin d'une voiture vue dans différentes positions. Dans chaque série, 2 ou 3 dessins sont manquants.</p>
<b>Consignes</b>	<p>Les élèves complèteront les cases restées blanches conformément à ce qu'ils déduisent de la présentation de chaque série. Pour noter leurs réponses, ils pourront dessiner la voiture. L'enseignant fera préciser que la lecture se fait de gauche à droite.</p>
<b>Remarques</b>	<p>Les élèves peuvent éventuellement se mettre d'accord sur la position avant ou arrière de la voiture, ce qui n'est pas très évident sur les dessins-mêmes. Cette distinction ne change cependant pas les réponses.</p>
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant peut demander aux élèves qui ont terminé avant les autres d'imaginer, seul ou par groupe de 2, une série d'une dizaine d'éléments avec des dessins très simples à faire ou des chiffres ou des lettres à proposer ensuite au groupe pour faire découvrir la logique de la série (ou l'élément manquant s'il y en a un).</li> <li>2. L'enseignant peut créer ou faire créer par les élèves ce même type d'exercice avec des cartes de jeux, des dés ou des dominos par exemple.</li> </ol>
<b>Individualisation</b>	<p>Oui.</p>
<b>Corrigé</b>	<p>Oui.</p>

							
	<b>6</b>				<b>7</b>		
							
<b>3</b>					<b>4</b>		<b>5</b>
							
	<b>1</b>				<b>2</b>		

	<b>6</b>		<b>3</b>		<b>1</b>
					
					
					
					
					
					
					
	<b>7</b>		<b>4</b>		<b>2</b>

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entraîner à observer des ensembles.</li> <li>- S'entraîner à repérer un cycle dans une série.</li> <li>- S'entraîner à trouver l'élément manquant dans une série.</li> </ul>
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à trouver un critère de classement par série et à déterminer un élément manquant : en langue française, on peut penser à des séries de verbes ayant les mêmes préfixes (par exemple, <i>dire, redire, prédire...</i> ou <i>voir, revoir, prévoir ...</i>) et à ce que ces préfixes signifient. On peut aussi penser, en vocabulaire, à des séries de mots appartenant à une même famille (par exemple : <i>grand, grandir, agrandir, agrandissement, grandement, grandeur, etc.</i>) ou au même champ sémantique ou encore dans un même contexte, professionnel par exemple, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères de séries (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.). La recherche des défauts dans la fabrication demande également souvent de passer par des séries.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant de respecter le cycle ou l'ordre d'une série, par exemple pour l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...). Tricoter en utilisant différents points de tricot requiert une habileté mentale au niveau des séries et, de façon générale, toute occupation qui met en jeu une alternance.</p>
<b>Matériel</b>	<p>Une feuille sur laquelle figurent 4 séries indépendantes comportant des dessins. Dans chaque série, 2 ou 3 dessins sont manquants.</p>
<b>Consignes</b>	<p>Les élèves complèteront les cases restées blanches conformément à ce qu'ils déduisent de la présentation de chaque série. L'enseignant fera préciser que la lecture se fait de gauche à droite.</p>
<b>Remarques</b>	<p>Les traits qui se trouvent en haut de certaines cases permettent de repérer plus facilement les cycles. L'enseignant peut éventuellement les faire disparaître s'il veut rendre l'exercice un peu plus difficile.</p>
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant peut demander aux élèves qui ont terminé avant les autres d'imaginer, seul ou par groupe de 2, une série d'une dizaine d'éléments avec des dessins très simples à faire ou des chiffres ou des lettres à proposer ensuite au groupe pour faire découvrir la logique de la série (ou l'élément manquant s'il y en a un).</li> <li>2. L'enseignant peut créer ou faire créer par les élèves ce même type d'exercice avec des cartes de jeux par exemple.</li> </ol>
<b>Individualisation</b>	<p>Oui.</p>
<b>Corrigé</b>	<p>Oui.</p>



♣	◇	♥	◇	♥	♣	♠	♣	◇	♥	♠	♥	♥	♠	◇	♣
▽	△	▲	▼	▲	△	▼	▲	▼	△	▼	▲	▼	△	▼	▲
♣	♠	◇	♣	♥	♣	♠	♣	♥	♣	♠	♣	♠	♣	♠	♥
▽	▲	■	●	●	△	■	▼	●	●	▽	■	●	●	●	●

<b>SAVOIR TROUVER</b>	<b>Classifier par séries « Animaux »</b>	<b>11-43 Niveau 4 Entraînement 3</b>
<b>Objectifs</b>	S'entraîner à classer par ensembles et par séries.	
<b>Applications (exemples)</b>	<p><u>En classe</u> : toute opération mentale consistant à classer selon des critères déjà définis ou à définir, par exemple en grammaire classer les mots selon leur genre, selon leur fonction dans une phrase, selon leur sens, classer des mots qui appartiennent à la même famille etc. Toute opération d'ordre pratique comme trier ou ranger (ses affaires) ou "faire son cartable" sans rien oublier ou encore préparer un classeur ou un cahier avec des séparations... De même toute opération mentale consistant à déterminer la place d'un élément dans une série, dans la suite logique d'une phrase, d'une argumentation, d'un énoncé, etc.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : tout poste impliquant des opérations de classement nécessitant du tri, du rangement, la disposition d'éléments ou de pièces selon des critères définis (étiquetage, emballage, disposition sur rayon, marquage, sélection, etc.) Les postes requérant cette habileté mentale sont très nombreux dans les entreprises au niveau de la fabrication mais on peut penser également aux employés de bureau, magasiniers, jardiniers, pépiniéristes, boulangers- pâtisseries, fleuristes... De même toute opération mentale consistant à déterminer et à classer par ordre les différentes étapes, du plus élémentaire à la chose finie dans la production en chaîne de pièces par exemple.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et les loisirs</u> : toute opération nécessitant une classification selon des critères donnés ou à déterminer, par exemple l'organisation et la présentation d'une collection (de timbres, de cartes postales ou de tout autre chose impliquant l'utilisation d'albums ou de systèmes de rangement qui indiquent les critères de présentation), toute opération de rangement dans des boîtes ou espaces prédéterminés (boîtes à outils, à couture...)</p>	
<b>Matériel</b>	Une feuille avec des noms d'animaux présentés dans des typographies et des caractères différents.	
<b>Consignes</b>	Les élèves devront former 4 ensembles avec les animaux dont le nom est écrit sur la feuille d'exercice. Puis, à l'intérieur de chaque ensemble, ils classeront les animaux par série (du plus ... au plus ...) en trouvant eux-mêmes le critère de série.	
<b>Remarques</b>	Les différences de typographie n'ont pas nécessairement d'incidence sur le classement. Les différents caractères utilisés selon les animaux peuvent donner des pistes de réflexion pour les classements. Les mots en italiques peuvent être regroupés en un ensemble. Ceux commençant par une majuscule également.	
<b>Transferts possibles (exemples)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignant peut demander aux élèves si les séries correspondant aux tailles des animaux peuvent être mises en relation avec la grandeur des lettres qui composent leurs noms.</li> <li>2. Le même type de support peut être utilisé pour travailler sur les ensembles et les sous-ensembles (voir entraînement 12-31 notamment).</li> </ol>	
<b>Individualisation</b>	Oui.	
<b>Corrigé</b>	Oui, à titre indicatif.	

puce

souris

Iguane

éléphant

mouche

Crocodile

chèvre

*autruche*

*pigeon*

guêpe

*canard*

âne

vipère

*moineau*

moustique

Lézard

**Voici un classement possible mais il y en a d'autres...**

Insectes par taille	Oiseaux par taille	Reptiles par taille	Mammifères par taille
puce moustique mouche guêpe	moineau pigeon canard autruche	lézard vipère iguane crocodile	souris chèvre âne éléphant