

Objectifs	S'entraîner à avoir des idées, à créer.
Applications (exemples)	<u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à imaginer des possibilités, à faire preuve d'inventivité ou de créativité. <u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'avoir des idées pour améliorer son poste de travail, sa façon de travailler ou encore l'objet en fabrication. <u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération mentale demandant à imaginer des possibilités pour se simplifier la tâche ou la vie ou l'améliorer.
Matériel	Une feuille comportant le travail de création à faire.
Consignes	Les apprenants peuvent travailler seuls ou en groupe. S'ils ont des difficultés pour écrire les idées (ou les dessiner), on peut constituer des groupes comportant un apprenant qualifié pour écrire ou dessiner les idées qui auront été données.
Remarques	Les apprenants peuvent à loisir donner libre cours à leur imagination. Toutefois, le formateur doit insister sur le fait que cette ville doit pouvoir être habitée...
Extension(s) (exemples)	Le formateur peut proposer d'imaginer ce que pourrait être le transport en commun idéal à l'intérieur de la ville.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Non.

**SAVOIR
TROUVER**

**Créer
« La ville idéale ! »**

13-41

Faites le plan de la ville idéale.

Objectifs	S'entraîner à avoir des idées, à créer.
Applications (exemples)	<u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à imaginer des possibilités, à faire preuve d'inventivité ou de créativité. <u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'avoir des idées pour améliorer son poste de travail, sa façon de travailler ou encore l'objet en fabrication. <u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération mentale demandant à imaginer des possibilités pour se simplifier la tâche ou la vie ou l'améliorer.
Matériel	Une feuille comportant le travail de création à faire.
Consignes	Les apprenants peuvent travailler seuls ou en groupe. S'ils ont des difficultés pour écrire les idées (ou les dessiner), on peut constituer des groupes comportant un apprenant qualifié pour écrire ou dessiner les idées qui auront été données.
Remarques	Les apprenants peuvent à loisir donner libre cours à leur imagination. Ils peuvent choisir entre le scénario d'un jeu vidéo ou d'un film de science-fiction ou autre.
Extension(s) (exemples)	Le formateur peut proposer d'aller plus loin dans l'élaboration du scénario, par exemple en décrivant ou en dessinant les personnages et les lieux pour le jeu ou en choisissant des acteurs et des décors pour le film.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Non.

Créez le scénario d'un jeu vidéo (ou d'un film de science-fiction ou autre si vous préférez).

La base de ce scénario est : une île, des habitants très particuliers et des ennemis qui veulent s'emparer de l'île.

Objectifs	S'entraîner à avoir des idées, à créer.
Applications (exemples)	<u>En formation initiale</u> : toute opération qui consiste à imaginer des possibilités, à faire preuve d'inventivité ou de créativité. <u>Sur les postes de travail</u> : toute tâche impliquant d'avoir des idées pour améliorer son poste de travail, sa façon de travailler ou encore l'objet en fabrication. <u>Dans la vie quotidienne</u> : toute opération mentale demandant à imaginer des possibilités pour se simplifier la tâche ou la vie ou l'améliorer.
Matériel	Une feuille comportant le travail de création à faire.
Consignes	Les apprenants peuvent travailler seuls ou en groupe. S'ils ont des difficultés pour écrire les idées (ou les dessiner), on peut constituer des groupes comportant un apprenant qualifié pour écrire ou dessiner les idées qui auront été données.
Remarques	Les apprenants peuvent à loisir donner libre cours à leur imagination. Cependant, ils doivent faire preuve d'un certain réalisme. On ne peut pas imaginer par exemple que la population ne travaillerait pas et ne ferait que s'amuser ! Cependant, on peut aussi imaginer un système (sur une île ou une autre planète) où, par exemple, l'argent n'existerait pas...
Extension(s) (exemples)	Le formateur peut proposer d'imaginer un plan pour que le personnel d'une entreprise soit plus heureux ou les élèves d'un établissement scolaire...
Individualisation	Oui.
Corrigé	Non.

Vous êtes chef d'état et vous faites un plan pour que les habitants soient plus heureux. Attention ! Vous devez rester suffisamment réaliste !