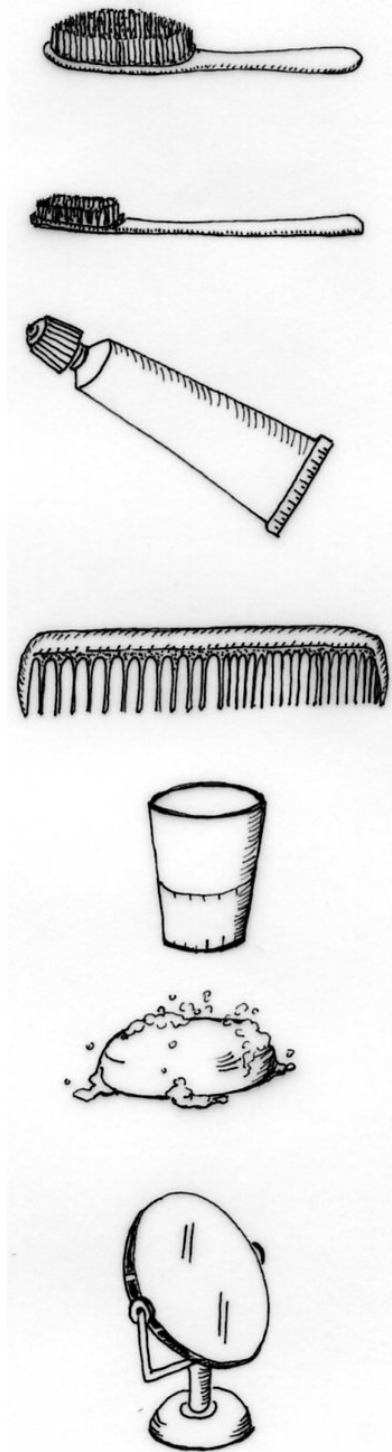
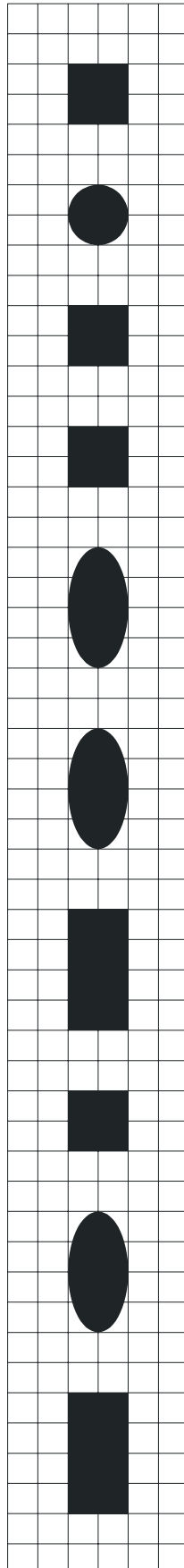


Objectifs	Observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitudes ou de différences de façon à mémoriser puis vérifier si le système mnémotechnique est bon.
Applications (exemples)	<u>En classe</u> : les applications sont multiples si l'on pense aux "leçons à apprendre" dans pratiquement toutes les matières, ce à quoi on peut ajouter les textes ou formules mathématiques à devoir restituer "par cœur". <u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à mémoriser une suite d'actions, d'intervention, de données, de "tolérances", etc. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant une mémorisation à court ou à long terme. (par exemple, dans les loisirs, les jeux de cartes qui requièrent la mémorisation des cartes qui ont déjà été jouées, de type belote, rami, etc.); également rangement des placards, tiroirs, caves ou débarras.
Matériel	Une feuille sur laquelle sont dessinés des objets relatifs à la toilette: une brosse à cheveux, une brosse à dents, une brosse pour le dos, un peigne, un verre à dents, un savon dans un porte-savon, un miroir.
Consignes	Les élèves observeront les objets dessinés et dégageront mentalement une classification ou tout autre système mnémotechnique qui leur permettra de garder en mémoire tous ces objets, indépendamment de l'ordre dans lequel ils sont présentés, pendant la durée de l'exercice. Le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble. Chacun retournera alors sa feuille.
Remarques	La feuille comporte implicitement un sens pour observer les objets en raison de la disposition dans l'espace des trois derniers. Les élèves regarderont la feuille comme ils le désirent, l'enseignant ne donnant pas d'indication de sens. On verra à l'usage qu'il y a beaucoup de procédés différents pour retenir une série. On trouvera avantage à entendre le plus de élèves possible exposer leur(s) méthode(s) pour mémoriser la série.
Transferts possibles (exemples)	1. L'enseignant peut demander à chaque élève de chercher autour de soi ou dans ses affaires 5 ou 6 objets à exposer pendant quelques secondes devant le groupe (le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble). Les objets seront ensuite retirés de la vue du groupe. Les élèves auront à restituer la série d'objets en expliquant leur procédé de mémorisation. Il est alors intéressant, à la fin de l'exercice, de demander à l'auteur de l'ensemble à mémoriser ce qui a guidé son choix, particulièrement s'il a pensé à l'objectif de mémorisation. 2. Pour les stagiaires qui maîtrisent l'écrit, on pourra proposer à chacun d'écrire une suite d'objets à mémoriser. La liste de chacun sera ensuite reproduite au tableau de façon à être proposée au groupe qui essaiera de la mémoriser. L'exercice terminé, on demandera à l'auteur de la liste à quel moyen mnémotechnique il avait pensé en l'établissant.
Individualisation	Oui.
Corrigé	Non, chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent, le critère de réussite étant d'avoir pu restituer tous les objets. Un critère de durée peut éventuellement être pris en considération: mémoriser pour combien de temps?



Objectifs	S'entraîner à observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence puis mémoriser pour vérifier si le système mnémotechnique est bon.
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>
Matériel	Une feuille d'exercice comportant des pastilles de formes différentes.
Consignes	Les élèves observeront la distribution des pastilles sur la feuille d'exercice et dégageront mentalement une classification qui permette de garder en mémoire toute la série des pastilles, indépendamment de l'ordre dans lequel elles sont présentées. L'enseignant précisera le nom des formes pour la formulation orale (rectangle, carré, ovale, rond).
Remarques	Les jeunes élèves en cours de scolarisation ont tendance à mémoriser les éléments dans l'ordre présenté même si ce n'est pas la consigne. Il s'agit alors pour eux d'expliquer précisément comment ils font lors de la mise en commun des stratégies, ce qui est difficile. A l'inverse, les adultes tentent généralement des regroupements et se donnent des moyens mnémotechniques personnels.
Transferts possibles (exemples)	Chaque élève peut faire sa propre ligne de formes à faire mémoriser par le groupe. Pas plus de 8 formes. Les auteurs des lignes donneront leur réaction lors de la mise en commun des stratégies et diront celle(s) qu'ils ont préférée(s).
Individualisation	Oui mais pas d'auto-correction possible.
Corrigé	Non (chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent).



Objectifs	S'entraîner à observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitude ou de différence puis mémoriser pour vérifier si le système mnémotechnique est bon.
Applications (exemples)	<u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir. <u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits. <u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...
Matériel	Une feuille d'exercice comportant des pastilles de formes différentes.
Consignes	Les élèves observeront la distribution des pastilles sur la feuille d'exercice et dégageront mentalement une classification qui permette de garder en mémoire toute la série des pastilles, indépendamment de l'ordre dans lequel elles sont présentées. L'enseignant précisera le nom des formes pour la formulation orale (rectangle, carré, ovale, rond).
Remarques	Les jeunes élèves en cours de scolarisation ont tendance à mémoriser les éléments dans l'ordre présenté même si ce n'est pas la consigne. Il s'agit alors pour eux d'expliquer précisément comment ils font lors de la mise en commun des stratégies, ce qui est difficile. A l'inverse, les adultes tentent généralement des regroupements et se donnent des moyens mnémotechniques personnels.
Transferts possibles (exemples)	Chaque élève peut faire sa propre ligne de formes à faire mémoriser par le groupe. Pas plus de 8 formes. Les auteurs des lignes donneront leur réaction lors de la mise en commun des stratégies et diront celle(s) qu'ils ont préférée(s). Les formes peuvent aussi être remplacées par des objets découpés collés sur une feuille, à partir d'un magazine par exemple, ou une liste de mots.
Individualisation	Oui mais pas d'auto-correction possible.
Corrigé	Non (chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent).

