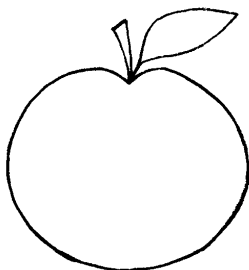
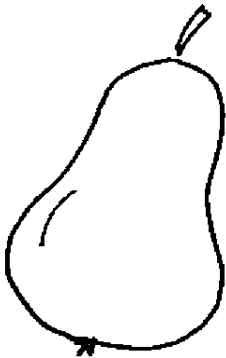
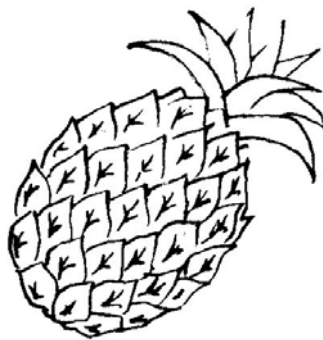
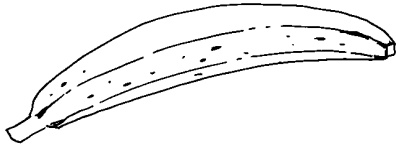
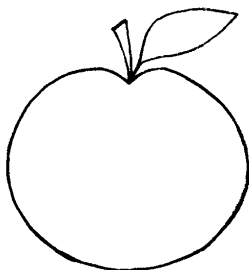
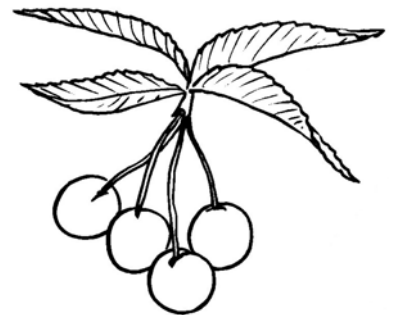
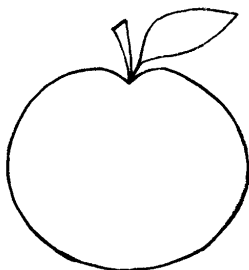
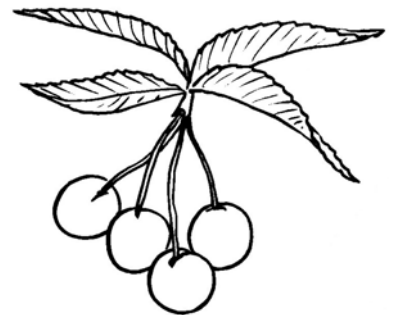


SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « Les fruits »	14-41 Niveau 4 Entraînement 1
Objectifs	S'entraîner à trouver un moyen mnémotechnique de façon à retenir l'emplacement dans l'espace de la feuille de 10 dessins représentant des fruits.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille de référence avec les dessins de dix fruits. - Une feuille d'exercice semblable à la feuille de référence mais 4 dessins de fruit sont manquants. 	
Consignes	<p>Les élèves observeront la feuille de référence pendant 2 minutes après que l'enseignant aura expliqué le déroulement de l'entraînement. Ils devront trouver un moyen mnémotechnique pour se souvenir des dessins et de leur emplacement. Ils écriront ensuite sur les différentes feuilles le nom du fruit (ou des fruits) qui a été enlevé de la planche.</p> <p>N.B. L'exercice peut aussi se faire en découpant les dessins. Les élèves n'auront pas de feuille d'exercice et devront reconstituer la planche de référence en collant les dessins manquants (voir "remarque" ci-dessous).</p>	
Remarques	<p>Pour les élèves qui ne maîtrisent pas suffisamment le code écrit, faire une photocopie de la feuille de référence que préalablement ils découperont de façon à obtenir 10 fiches avec sous chacune le dessin d'un fruit (prévoir un tube de colle pour chacun).</p>	
Transferts possibles (exemples)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves peuvent trouver un classement des fruits présentés sur la feuille de façon à les mémoriser en fonction de ce classement. 2. Les élèves peuvent proposer des moyens mnémotechniques pour retenir d'autres fruits dont ils feront eux-mêmes la liste ou le dessin. 	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non.	







Objectifs	S'entraîner découvrir un moyen mnémotechnique pour retenir une liste de mots sans tenir compte de l'ordre dans lequel elle est présentée.
Applications (exemples)	<p><u>En formation initiale</u> : mémoriser les emplois du temps en début d'année scolaire, les salles, les lieux divers dans un lycée ou un collège, également mémoriser les théorèmes, poèmes, textes divers, listes et autres modes d'organisation du savoir.</p> <p><u>Sur les postes de travail</u> : mémoriser des modes opératoires lors d'apprentissages sur de nouveaux postes ou de nouveaux outils ou de nouveaux produits.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : tout ce qui peut être utile de mémoriser: des listes de courses, jardinage, couture ou travaux domestiques ou de bricolage (reproduction de modèles). Egalement listes ou noms de personnes, itinéraires...</p>
Matériel	Une feuille d'exercice avec une liste de 12 mots se rapportant à des moyens de locomotion.
Consignes	Les participants devront trouver un moyen mnémotechnique pour retenir tous les mots de la liste proposée sur la feuille d'exercice sans exception mais ils ne seront pas tenus de les restituer dans l'ordre indiqué.
Remarques	Si des participants ne maîtrisent pas suffisamment le code écrit pour faire cet entraînement, le formateur peut proposer l'entraînement codé 14-41 ou le 14-43.
Extension(s) (exemples)	<ol style="list-style-type: none">1. L'entraînement peut se complexifier si le formateur demande aux participants de mémoriser les mots dans l'ordre. Ils devront alors utiliser un moyen différent de celui que chacun a proposé.2. Le formateur peut demander aux participants d'allonger la liste des mots, tout en gardant le rapport avec les transports puis de trouver un autre moyen mnémotechniques pour retrouver tous les mots. On pourra se limiter à 20 mots en tout.
Individualisation	Oui si les participants savent lire.
Corrigé	Oui à titre indicatif mais d'autres solutions sont possibles.

locomotive

gare

automobile

ligne

train

moteur

avion

route

parking

aérogare

voie

réacteur

Exemple de système mnémotechnique possible d'après la liste :

3 mots désignant des moyens de transport :

automobile

train

avion

3 mots désignant des lieux pour les moyens de transport en question :

gare

parking

aérogare

3 mots désignant la partie du moyen de transport servant à son démarrage :

locomotive

moteur

réacteur





























3 mots désignant le nom particulier de la route que suivent ces moyens de transport :


























ligne

route

voie

SAVOIR TROUVER	Mémoriser par la logique « Place aux cartes »	14-43 Niveau 4 Entraînement 3
Objectifs	Observer, classer mentalement en découvrant des relations de similitudes ou de différences pour mémoriser puis vérifier si le système mnémotechnique est bon.	
Applications (exemples)	<p><u>En classe</u> : les applications sont multiples si l'on pense aux "leçons à apprendre" dans pratiquement toutes les matières, ce à quoi on peut ajouter les textes ou formules mathématiques à devoir restituer "par cœur".</p> <p><u>Dans le milieu professionnel</u> : toute tâche consistant à mémoriser une suite d'actions, d'intervention, de données, de "tolérances", etc.</p> <p><u>Dans la vie quotidienne et pour les loisirs</u> : toute activité demandant une mémorisation à court ou à long terme. (par exemple, dans les loisirs, les jeux de cartes qui requièrent la mémorisation des cartes qui ont déjà été jouées, de type belote, rami, etc.)</p>	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une feuille de référence avec une grille de 28 cases dans chacune desquelles se trouve un signe tel qu'on en voit sur les cartes à jouer, soit en tout 4 signes différents; - une première feuille d'exercice avec la même grille que celle de référence mais dans laquelle 3 signes de cartes manquent; - une seconde feuille d'exercice avec la même grille dont toutes les cases sont vierges à l'exception de 4 où figurent de petits ronds. Cette feuille donnera lieu à un second exercice. 	
Consignes	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves observeront la feuille de référence pendant le temps nécessaire puis ils la masqueront. L'enseignant, en remettant la feuille aux élèves leur expliquera (ou fera découvrir mais en l'occurrence c'est un peu complexe) ce qui va leur être demandé lors des deux exercices à venir; - les élèves recevront ensuite la première feuille d'exercice et devront dessiner dans les cases vierges le signe de carte manquant. Puis ils masqueront cette feuille; - ils recevront alors la seconde feuille d'exercice et devront dessiner les signes de carte devant se trouver aux emplacements signalés par le petit rond. <p>L'effort de mémoire ne sera demandé que pour la durée de l'exercice. Le temps d'observation sera interrompu au moment où chacun déclarera avoir mémorisé l'ensemble.</p>	
Remarques	Aucune.	
Transferts possibles (exemples)	<p>1. L'enseignant peut passer au blanc les petits ronds de la seconde feuille d'exercice et donner la grille non remplie aux élèves, lesquels colleront des pastilles de couleurs dans certaines cases, dans l'objectif de les faire mémoriser à leur place respective par le groupe. L'auteur de la nouvelle grille devra lui-même penser à un moyen mnémotechnique possible lors de son choix. Il donnera à la fin la méthode qui a été au départ de sa propre grille après avoir entendu les autres élèves exposer leur moyen mnémotechnique. On verra clairement alors que les préalables qu'on imagine uniques ou plus performants (car ils ont servi de base à la réalisation de la grille) peuvent ne pas être venus à l'esprit de quelqu'un d'autre qui, lui-même, aura trouvé un moyen qui lui conviendra. L'acceptation des différences est ici fortement sollicitée.</p> <p>2. A partir de la grille vierge de l'extension 1, les élèves peuvent dessiner dans certaines cases des formes ou des objets, ou encore y inscrire des mots si le groupe a accès à l'écrit. L'objectif sera de mémoriser à sa place ce qui est représenté dans les cases puis de le reproduire devant le groupe dans une grille vierge présentée en format A3.</p>	
Individualisation	Oui.	
Corrigé	Non, chacun peut avoir un moyen mnémotechnique différent, le critère de réussite étant d'avoir pu restituer tous les objets.	

				○		
	○					
			○			
				○		