

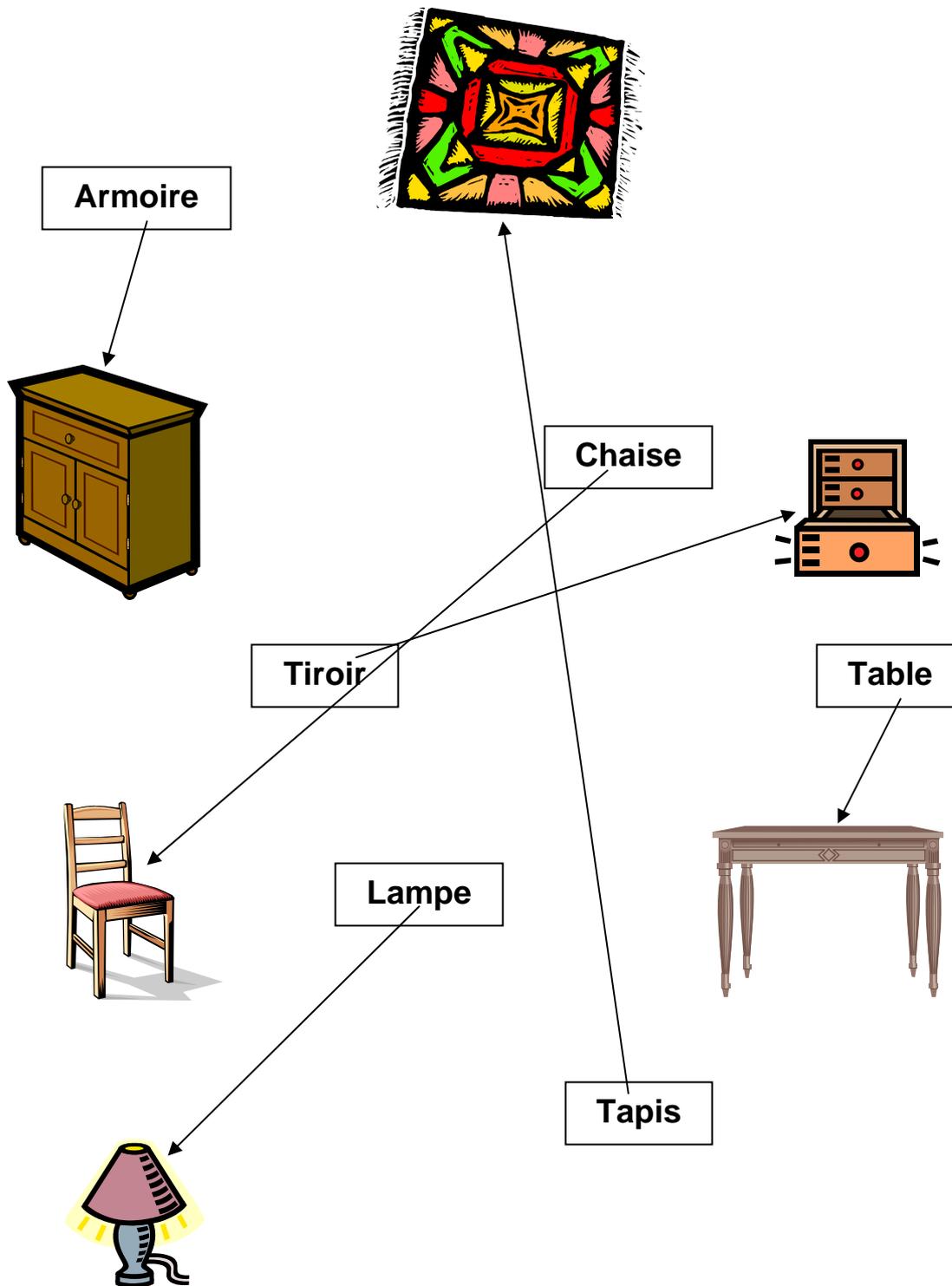
EXERCICE 1**CORRIGÉ**

Objectifs : II.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration

Niveau de difficulté : 1 *Titre* : **Bienvenue à la maison !**

Evaluation :

Consigne : Relie d'une flèche l'image et le mot.



Variante : Classe ces objets en deux catégories de ton choix.

EXERCICE 2**CORRIGÉ**

Objectifs : II.2. Reconstituer des mots et des groupes de mots
 IV.3. Savoir retrouver ou écrire des mots courants
 V.5. Se concentrer

Niveau de difficulté : 1

Titre : **Fruits cachés**

Evaluation :

Consigne : Dans cette grille, se cachent des noms de fruits. Trouve-les.

T	L	X	Q	A	N	A	N	A	S
B	A	N	A	N	E	B	M	M	Y
M	E	L	O	N	Y	Y	P	I	A
D	D	Z	C	C	E	R	I	S	E
C	I	T	R	O	N	I	L	L	A
I	T	T	U	L	H	K	I	W	I
O	R	A	N	G	E	Z	R	I	L
B	R	Q	F	D	P	O	M	M	E
F	R	A	I	S	E	G	A	X	L

Variante : Essaie de trouver de petits mots écrits dans le sens de la hauteur.

EXERCICE 3**CORRIGÉ**

Objectifs : IV.3. Savoir retrouver ou écrire des mots courants
V.5. Se concentrer

Niveau de difficulté : **1**

Titre : **A boire et à manger !**

Evaluation :

Consigne : Il y a à boire et à manger dans cette suite de lettres. Trouve tous les mots qui s'y cachent.

PIZZA - COCA – GLACE – TARTE - BANANE - SALADE – OMELETTE- JAMBON

Variante : Essaie de trouver d'autres mots dans la suite de mots attachés.

EXERCICE 4**CORRIGÉ**

Objectifs : II.2. Reconstituer des mots et des groupes de mots

IV.1. Identifier l'orthographe d'un mot

IV.2. Savoir transformer des mots dans un objectif particulier

Niveau de difficulté : 1

Titre : **Mots incomplets**

Evaluation :

Consigne : Utilise l'une des lettres dans le cadre pour créer 4 mots de 3 lettres.

a – e – i – o – u

b _ c → **bac / bec / bic**

s _ c → **sac / sec (suc / soc / sic)**

l _ c → **lac / Luc**

c _ r → **car / cor**

Variante : Trouve le plus possible de mots de 3 lettres qui commencent par « m ».

EXERCICE 5**CORRIGÉ**

Objectifs : III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples
V.3. Comparer

Niveau de difficulté : 1

Titre : **Bienvenue à la maison !**

Evaluation :

Consigne : Relie par une flèche le mot de gauche au mot de droite qui va bien avec.

	crayon
	sac
	tapis
LIRE	chien
	livre
	poubelle
	voiture

	bus
	placard
	table
HABITER	glace
	maison
	lampe
	poisson

Variante : Trouve une phrase avec les deux mots que tu as reliés.

EXERCICE 6**CORRIGÉ**

Objectifs : III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
III.5. Retrouver une information dans un texte

Niveau de difficulté : 1

Titre : **Qu'est-ce qu'elle fait ?**

Evaluation :

Consigne : Deux phrases vont bien avec le dessin. Trouve-les.



1. Elle marche dans la rue.
2. Elle ouvre son parapluie.
3. Elle répond au téléphone.
4. Elle téléphone à son amie.
5. Elle écrit avec un stylo vert.

Variante : Ecris une autre phrase qui va bien avec le dessin.

Dessin créé par Catherine Beaumont

EXERCICE 7**CORRIGÉ**

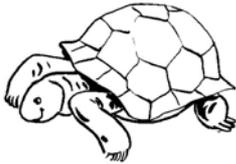
Objectifs : II.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots
II.2. Reconstituer des mots et des groupes de mots
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
IV.1. Identifier l'orthographe d'un mot

Niveau de difficulté : 1

Titre : Sauf une lettre...

Evaluation :

Consigne : Retrouve le nom de chaque animal grâce aux dessins et écris la lettre qui manque.

GIRAFE**DRAGON****TORTUE****LAPIN****CHEVAL****CHAT**

Variante : Parmi ces animaux, lequel est-ce que tu préfères ? Dis ou écris deux raisons pour lesquelles tu le préfères.

Dessins créés par Catherine Beaumont

EXERCICE 8**CORRIGÉ**

Objectifs : I.3. Discriminer les phonèmes simples (ba - ti - lu...) semi-complexes (ch - gn - gu...) et complexes (oin - ion...)
IV.1. Identifier l'orthographe d'un mot
IV.2. Savoir transformer des mots dans un objectif particulier
V.5. Se concentrer

Niveau de difficulté : 1

Titre : Avec deux lettres ensemble...

Evaluation :

Consigne : Comme l'exemple, trouve le plus de mots possibles qui contiennent les deux lettres encadrées. Cet exercice peut être fait par groupe de 2 à 4 apprenants.

Exemple

ta

table – retarder – stage – étage
autant – tante – Tarzan – état...

Voici quelques possibilités parmi beaucoup d'autres

ra

rare – bras – embrasser – radis – radin – arranger – gras – grand – raide
craie – garantie – courage – écran – frais – drap – pratique – étrange
branche – tranche – frange – trace – caractère – caramel – graine...

Variante : Trouve le plus de mots possibles contenant les lettres « mi » ensemble.

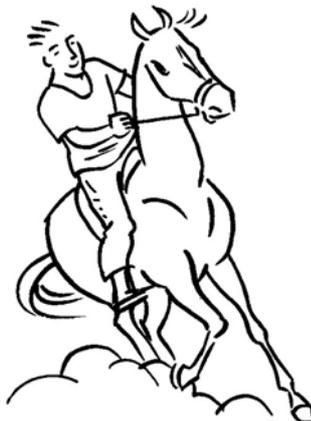
Objectifs : III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
III.5. Retrouver une information dans un texte
V.3. Comparer
V.4. Mémoriser

Niveau de difficulté : 1

Titre : Les quatre dessins

Evaluation :

Consigne : Regarde bien tous les dessins. Il faudra t'en souvenir pour la suite de l'exercice !



Dessins créés par Catherine Beaumont

Objectifs : III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
III.5. Retrouver une information dans un texte
V.3. Comparer
V.4. Mémoriser

Niveau de difficulté : 1

Titre : **Les quatre dessins**

Evaluation :

Consigne : Souligne les 4 phrases qui vont bien avec les 4 dessins que tu as regardés.

Un homme à cheval.

Une jeune fille avec son chien.

Quelle heure est-il ?

Les courses au supermarché.

La jolie maison.

Le jardin en fleurs.

Le garçon au piano.

La souris sur le tapis.

Variante : Trouve le plus de mots possibles contenant les lettres « s », « a » et « r ».

Objectifs : III.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots
 III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
 V.4. Mémoriser

Niveau de difficulté : 1

Titre : Les vêtements

Evaluation :

Consigne : Regarde bien tous les dessins. Il faudra t'en souvenir pour la suite de l'exercice !



Jupe



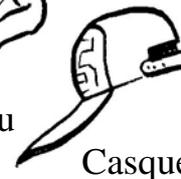
Robe



Gants



Chapeau



Casquette

Écharpe



Chaussures



Bottes



Slip



Pyjama

Dessins créés par Catherine Beaumont

Objectifs : III.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
V.4. Mémoriser

Niveau de difficulté : 1

Titre : **Les vêtements**

Evaluation :

Consigne : 1. Entoure les noms des vêtements que tu as vus sur les dessins

2. Reprends la page 1 pour vérifier et essaie d'écrire de mémoire les noms sous les dessins.

Chaussures

Pyjama

Chapeau

Bonnet

Écharpe

Bottes

Casquette

Chaussettes

Jupe

Robe

Slip

Gants

Cravate

Pull-over

Variante : Essaie de trouver les noms correspondant aux autres vêtements.

EXERCICE 11

CORRIGÉ

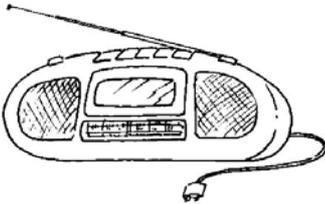
Objectifs : I. 1. Reconnaître les lettres de l'alphabet (caractères minuscules et majuscules)
I. 2. Savoir utiliser l'ordre alphabétique
IV. 3. Savoir retrouver ou écrire des mots courants

Niveau de difficulté : 1

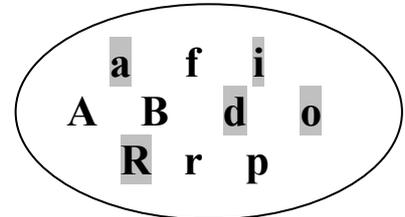
Titre : Lettres en cercle

Evaluation :

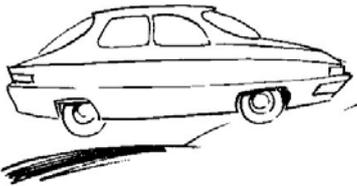
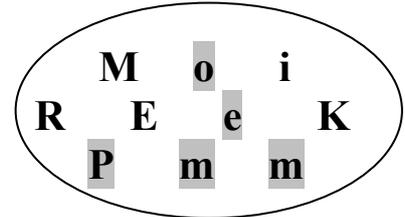
Consigne : Regarde bien les mots qui sont à côté des dessins. Entoure ensuite dans le cercle toutes les lettres qui composent ces mots. Enfin, écris tous les mots en ordre alphabétique dans le cadre au bas de la page..



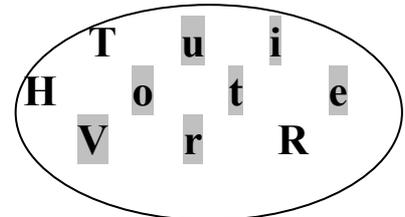
Radio



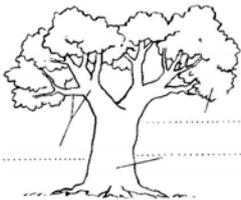
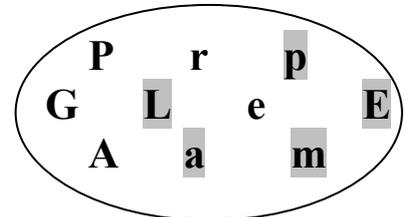
Pomme



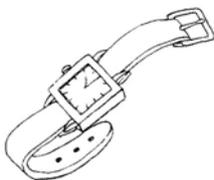
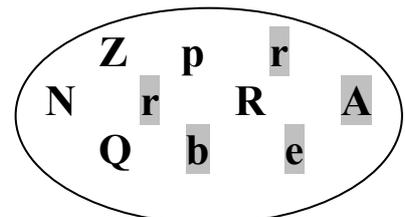
Voiture



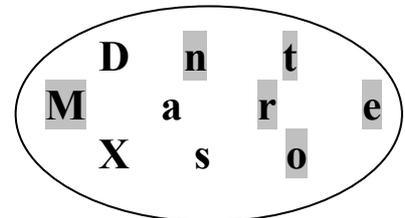
Lampe



Arbre



Montre



1. Arbre 2. Lampe 3. Montre
4. Pomme 5. Radio 6. Voiture

Variante : Essaie de trouver d'autres mots avec les lettres dans les cercles.

EXERCICE 12**CORRIGÉ**

Objectifs : II.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots
II.3. Identifier des synonymes et des mots de sens voisin
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration

Niveau de difficulté : 1

Titre : **Les bons voisins**

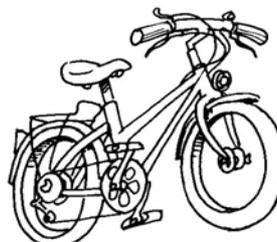
Evaluation :

Consigne : Trouve les deux mots qui vont bien avec chaque dessin.



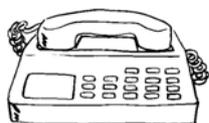
Sentir

Respirer



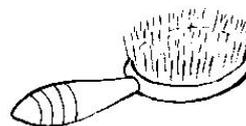
Rouler

Pédaler



Téléphoner

Appeler



Se brosser

Se coiffer

Variante : Trouve d'autres dessins qui vont bien avec les verbes.