

EXERCICE 13**CORRIGÉ**

Objectifs : II.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots

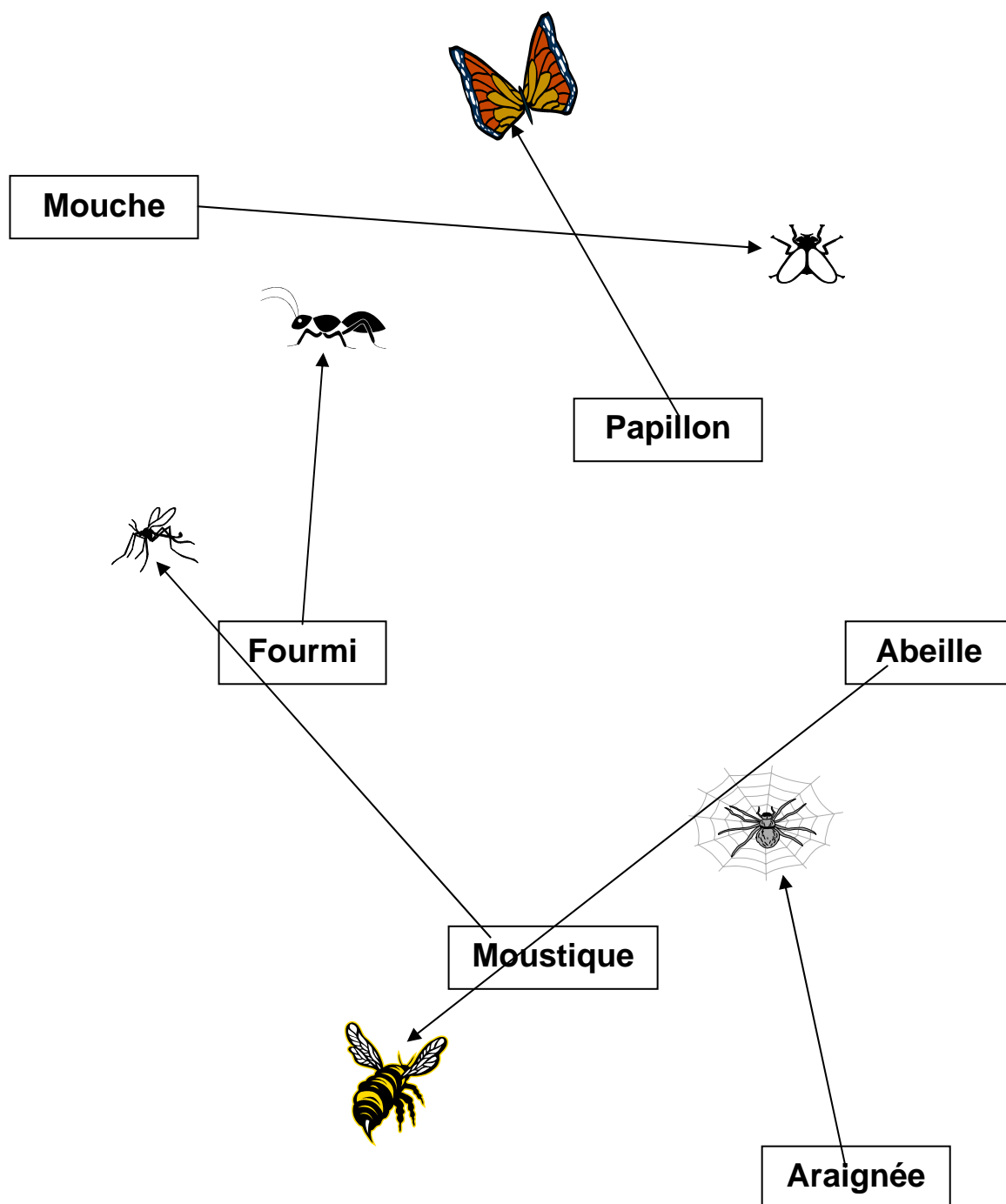
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration

Niveau de difficulté : 2

Titre : **Aimez-vous ces bestioles ?**

Evaluation :

Consigne : Relie d'une flèche l'image et le mot.



Variante : Classe les insectes en deux catégories (qui vole ou ne vole pas, qui pique ou ne pique pas)

EXERCICE 14**CORRIGÉ**

Objectifs : II.2. Reconstituer des mots et des groupes de mots
IV.3. Savoir retrouver ou écrire des mots courants
V.5. Se concentrer

Niveau de difficulté : 2

Titre : **Prénoms cachés**

Evaluation :

Consigne : Dans cette grille, se cachent des prénoms. Trouve-les.

W	R	P	A	N	N	A	F	S	P
K	E	P	A	U	L	N	K	H	L
A	R	O	B	E	R	T	G	A	F
R	C	L	A	U	D	I	A	J	J
P	I	M	A	X	O	U	K	V	I
L	I	F	A	T	I	M	A	K	M
O	P	M	A	R	I	A	F	F	D
A	S	A	N	D	R	A	X	C	I
U	U	P	A	T	R	I	C	K	X
I	C	H	R	I	S	T	I	N	E

Variante : Essaie de trouver de petits mots écrits dans le sens de la hauteur.

EXERCICE 15**CORRIGÉ**

Objectifs : IV.3. Savoir retrouver ou écrire des mots courants
V.5. Se concentrer

Niveau de difficulté : **2**

Titre : **Tout à la suite**

Evaluation :

Consigne : Il y a à boire et à manger dans cette suite de lettres. Trouve tous les mots qui s'y cachent.

orange – pain – Spaghetti – eau minérale – haricots verts – poivrons - courgettes – poireaux

Variante : Essaie de trouver d'autres mots dans la suite de mots attachés.

EXERCICE 16**CORRIGÉ**

Objectifs : II.2. Reconstituer des mots et des groupes de mots
IV.1. Identifier l'orthographe d'un mot
IV.2. Savoir transformer des mots dans un objectif particulier
III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples
I.3. Discriminer les phonèmes simples (ba - ti - lu...) semi-complexes (ch - gn - gu...) et complexes (oin - ion...)

Niveau de difficulté : **2**

Titre : **Les deux séries**

Evaluation :

Consigne : Trouve la série qui peut former des mots avec « oin » et celle qui peut former des mots avec « on ». (Attention ! On ne peut pas mélanger « oin » et « on » dans la même série.)

oin ?

on ?

série 1

coin
loin
soin
foin

série 2

bon
don
mon
non
son
ton

Variante : Trouve le plus possible de mots de 4 lettres qui commencent par « m ».

EXERCICE 17**CORRIGÉ**

Objectifs : III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples
 III.3. Anticiper dans la lecture
 V.3. Comparer

Niveau de difficulté : 2

Titre : **Mais à quoi ça sert ?**

Evaluation :

Consigne : Relie par une flèche le mot de gauche aux deux phrases de droite qui vont bien avec.

	Ça sert à s'asseoir.
	Ça sert à nettoyer les vitres
	Ça sert à s'envoler.
Fauteuil	Ça sert à se reposer.
	Ça sert à nager.
	Ça sert à courir
	Ça sert à faire la cuisine.

	Ça sert à se moucher.
	Ça sert à friser les cheveux
	Ça sert à percer un mur.
Vélo	Ça sert à se déplacer.
	Ça sert à laver du linge.
	Ça sert à nager.
	Ça sert à rouler.

Variante : Crée un exercice comme celui-ci avec le mot « chiffon »

EXERCICE 18**CORRIGÉ**

Objectifs : III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
III.5. Retrouver une information dans un texte

Niveau de difficulté : 2

Titre : **Qu'est-ce qu'il fait ?**

Evaluation :

Consigne : Deux phrases vont bien avec le dessin. Trouve-les.



1. Il étérnue dans son mouchoir.
2. Il part à la chasse aux canards.
3. Il photographie quelque chose.
4. Il essaie ses nouvelles jumelles.
5. Il prend une photo.
6. Il essuie son pantalon par terre.

Variante : Ecris une autre phrase qui va bien avec le dessin.

Dessin créé par Catherine Beaumont

EXERCICE 19**CORRIGÉ**

Objectifs : II.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots
 II.2. Reconstituer des mots et des groupes de mots
 III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
 IV.1. Identifier l'orthographe d'un mot

Niveau de difficulté : 2

Titre : **Sauf deux lettres...**

Evaluation :

Consigne : Retrouve le nom de chaque animal grâce aux dessins et écris les deux lettres qui manquent.

POISSONS



LÉZARD



CHÈVRE

POULE



SINGE

ZÈBRE



SOURIS



Variante : Parmi ces animaux, lequel est-ce que tu préfères ? Ecris deux raisons pour lesquelles tu le préfères.

Dessins créés par Catherine Beaumont

EXERCICE 20**CORRIGÉ**

Objectifs : IV.1. Identifier l'orthographe d'un mot
IV.2. Savoir transformer des mots dans un objectif particulier
V.5. Se concentrer

Niveau de difficulté : **2**

Titre : **Avec deux lettres...**

Evaluation :

Consigne : Comme l'exemple, trouve le plus de mots possibles qui contiennent les deux lettres encadrées, prises ensemble ou séparément. Cet exercice peut être fait par groupe de 2 à 4 apprenants.

Exemple

l - i

lire – élire – plaire – il – ville – mille
Ali – loin – vieille – clair – poli – toile...

Voici quelques possibilités parmi beaucoup d'autres

r - i

tri – prix – cri – vrai – craie – croire
rire – dire – recevoir – abri – faire – frire
Eric – rive – sourire – papire – écrire...

Variante : Trouve le plus de mots possibles contenant les lettres « s » et « a ».

Objectifs : III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
III.5. Retrouver une information dans un texte
V.3. Comparer
V.4. Mémoriser

Niveau de difficulté : 2

Titre : Les cinq dessins

Evaluation :

Consigne : Regarde bien tous les dessins. Il faudra t'en souvenir pour la suite de l'exercice !



Dessins créés par Catherine Beaumont

Objectifs : III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
III.5. Retrouver une information dans un texte
V.3. Comparer
V.4. Mémoriser

Niveau de difficulté : 2

Titre : **Les cinq dessins**

Evaluation :

Consigne : Souligne les 5 phrases qui vont bien avec les 5 dessins que tu as regardés.

L'homme avec le petit singe dans les bras.

Les vêtements bien rangés dans l'armoire.

Le garçon qui prend sa douche.

La boulangère avec une baguette à la main.

Le magasin d'ordinateurs.

Les vaches qui sont dans le pré.

Une fille qui prend un bain de soleil.

Un homme qui tient un petit chat dans ses bras.

Le facteur qui apporte une lettre.

Une femme qui arrose ses fleurs.

Variante : Trouve le plus de mots possibles contenant les lettres « s », « a » et « r ».

Objectifs : III.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots
 III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
 V.4. Mémoriser

Niveau de difficulté : 2

Titre : Les sports

Evaluation :

Consigne : Regarde bien tous les dessins. Il faudra t'en souvenir pour la suite de l'exercice !.



Basket-ball



Boxe



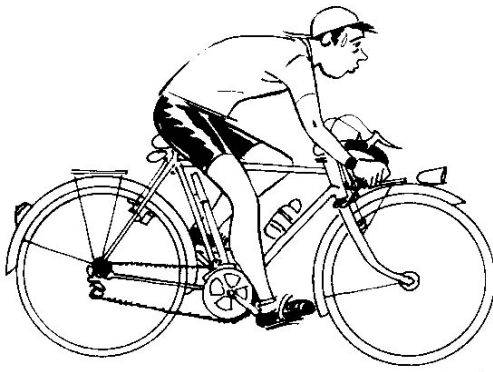
Marche à pied



Football



Natation



Cyclisme



Course à pied

Dessins créés par Catherine Beaumont

Objectifs : III.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration
V.4. Mémoriser

Niveau de difficulté : 2

Titre : **Les sports**

Evaluation :

Consigne : 1. Entoure les noms des sports que tu as vus sur les dessins

2. Reprends la page 1 pour vérifier et essaie d'écrire de mémoire les noms sous les dessins.

Course à pied

Cyclisme

Tennis

Basket-ball

Équitation

Natation

Boxe

Rugby

Football

Patin à glace

Marche à pied

Ski

Patin à roulettes

Plongée

Variante : Essaie de trouver au moins cinq autres sports qui ne sont pas dessinés.

EXERCICE 23**CORRIGÉ**

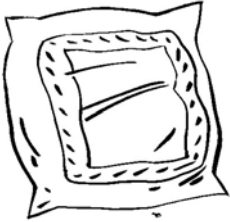
Objectifs : I. 1. Reconnaître les lettres de l'alphabet (caractères minuscules et majuscules)
 I. 2. Savoir utiliser l'ordre alphabétique
 IV. 3. Savoir retrouver ou écrire des mots courants

Niveau de difficulté : 2

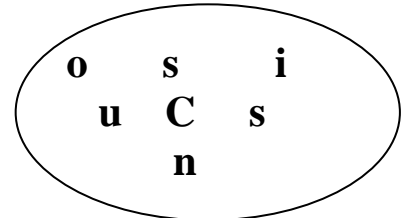
Titre : **A vos stylos !**

Evaluation :

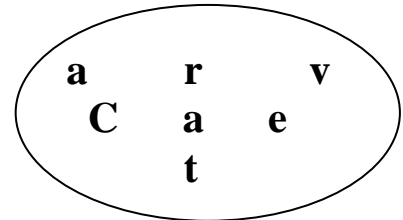
Consigne : Regarde bien les dessins. Utilise ensuite toutes les lettres dans le cercle pour écrire le mot qui va avec le dessin. Enfin, écris tous les mots en ordre alphabétique dans le cadre au bas de la page..



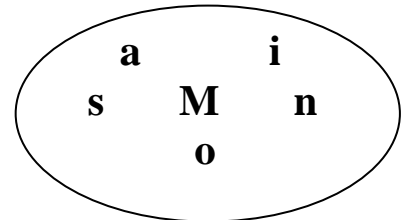
C o u s s i n



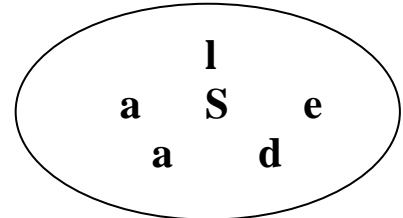
C r a v a t e



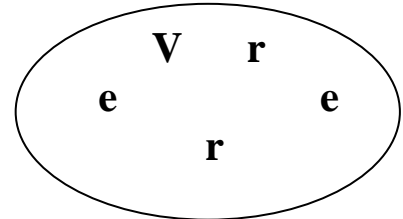
M a i s o n



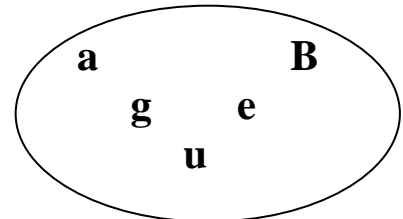
S a l a d e



V e r r e



B a g u e



- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. _____ Bague _____ | 2. _____ Coussin _____ | 3. _____ Cravate _____ |
| 4. _____ Maison _____ | 5. _____ Salade _____ | 6. _____ Verre _____ |

Variante : Essaie de trouver trois autres mots en prenant une ou plusieurs lettres dans chacun des cercles.

EXERCICE 24**CORRIGÉ**

Objectifs : II.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots
II.3. Identifier des synonymes et des mots de sens voisin
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration

Niveau de difficulté : 2

Titre : **Les mots frères**

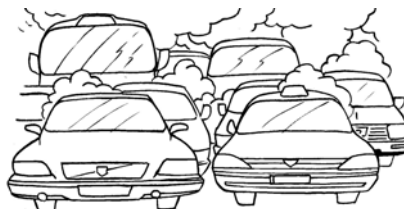
Evaluation :

Consigne : Trouve les deux mots qui vont bien avec chaque dessin.



Allumer

Eclairer



Conduire

Rouler



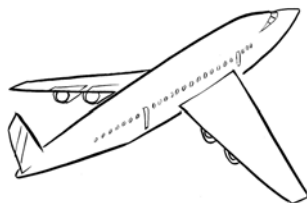
Regarder

Observer



Cuisiner

Faire à manger



S'envoler

Décoller

Variante : Trouve d'autres objets qui pourraient aller avec les verbes.

Dessins créés par Catherine Beaumont