

**EXERCICE 25****CORRIGÉ**

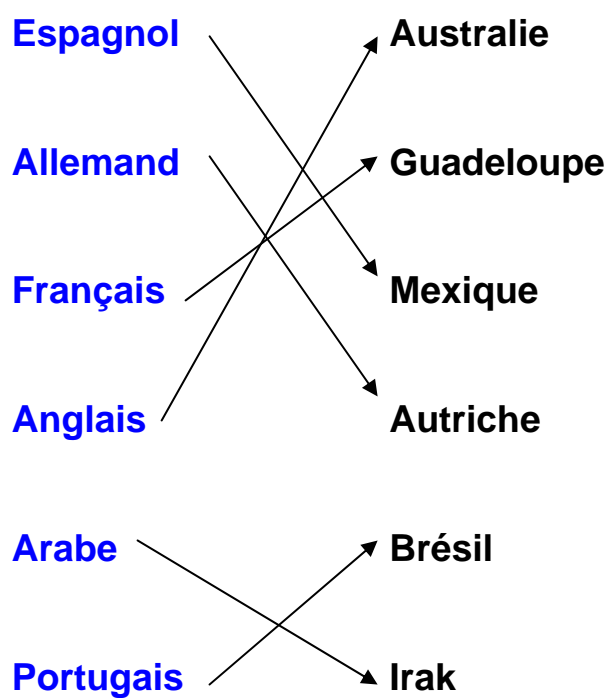
*Objectifs* : II.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots  
V.3. Comparer

*Niveau de difficulté* : 3

*Titre* : **Vous avez la parole !**

*Evaluation* :

*Consigne* : Relie d'une flèche le pays et la langue qui est parlée dans ce pays.



*Variante* : Ecris d'autres pays où on parle ces langues.

## EXERCICE 26

## CORRIGÉ

*Objectifs* : II.2. Reconstituer des mots et des groupes de mots  
 IV.3. Savoir retrouver ou écrire des mots courants  
 V.5. Se concentrer

*Niveau de difficulté* : 3

*Titre* : **Animaux cachés**

*Evaluation* :

*Consigne* : Dans cette grille, se cachent des noms d'animaux. Trouve-les.

A	L	E	K	A	N	G	O	U	R	O	U
D	I	L	S	O	S	I	N	G	E	M	X
C	O	A	P	A	N	T	H	E	R	E	T
P	I	N	E	L	E	P	H	A	N	T	O
U	G	I	R	A	F	E	S	H	L	G	P
L	A	U	E	M	Z	E	B	R	E	W	V
L	A	F	P	A	N	D	A	G	L	U	T
A	L	G	U	E	P	A	R	D	I	N	E
Q	C	R	O	C	O	D	I	L	E	F	R
B	R	I	A	N	T	I	L	O	P	E	R
R	I	V	A	U	T	O	U	R	S	Y	E
C	A	L	S	L	I	O	N	P	R	Z	I

*Variante* : Essaie de trouver de petits mots écrits dans le sens de la hauteur.

**EXERCICE 27****CORRIGÉ**

*Objectifs* : IV.3. Savoir retrouver ou écrire des mots courants  
V.5. Se concentrer

*Niveau de difficulté* : **3**

*Titre* : Presque à la suite

*Evaluation* :

*Consigne* : Il y a à boire et à manger dans cette suite de lettres. Trouve tous les mots qui s'y cachent..

POULET – CORNICHON – RIZ – SCAMPIS – OIGNON - LIMONADE

*Variante* : Essaie de trouver d'autres mots dans la suite de mots attachés.

**EXERCICE 28****CORRIGÉ**

*Objectifs* : II.2. Reconstituer des mots et des groupes de mots  
IV.1. Identifier l'orthographe d'un mot  
IV.2. Savoir transformer des mots dans un objectif particulier  
III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples  
I.3. Discriminer les phonèmes simples (ba - ti - lu...) semi-complexes (ch - gn - gu...) et complexes (oin - ion...)

*Niveau de difficulté* : 3

*Titre* : **Les trois séries**

*Evaluation* :

*Consigne* : Trouve la série qui peut former des mots avec « ou », celle qui peut former des mots avec « ain » et celle qui peut former des mots avec « ien ». (Attention ! On ne peut pas mélanger « ou », « ain » et « ien » dans la même série.)

**ou ?**

**ain ?**

**ien ?**

**série 1**

**sain  
gain  
nain  
main  
bain  
pain**

**série 2**

**bien  
tien  
lien  
mien  
rien  
chien**

**série 3**

**cou  
sou  
mou  
fou**

*Variante* : Trouve le plus possible de mots de 4 lettres qui commencent par « p ».

**EXERCICE 29****CORRIGÉ**

*Objectifs* : III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples  
 III.3. Anticiper dans la lecture  
 V.3. Comparer

*Niveau de difficulté* : **3**

*Titre* : **Qu'est-ce que ça peut faire ?**

*Evaluation* :

*Consigne* : Relie par une flèche le mot de gauche aux parties de phrases de droite qui vont bien avec.

	qui ne fait pas attention
	qui brille
	qui se dispute avec le voisin
la lune	qui boit trop
	qui forme un croissant
	qui se repose
	qui court vite

	qui est très drôle
	qui met un chapeau
	qui joue plutôt mal de la guitare
une plaisanterie	qui va se coucher
	qui se fait bronzer
	qui fait rire les gens
	qui fait des photos

*Variante* : Crée un exercice comme celui-ci avec les mots « une armoire à glace »

**EXERCICE 30****CORRIGÉ**

*Objectifs* : III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration  
III.5. Retrouver une information dans un texte

*Niveau de difficulté* : 3

*Titre* : **Qu'est-ce qu'ils font ?**

*Evaluation* :

*Consigne* : Deux phrases vont bien avec le dessin. Trouve-les.



1. Une vieille femme lit un livre sous un lampadaire.
2. Un homme avec une veste blanche se penche pour ramasser quelque chose.
3. Trois amis discutent en prenant une tasse de café.
4. Un homme et une femme sont assis et regardent le programme de la télévision.
5. Un serveur prend la commande de deux clients.
6. Le serveur a apporté un vieux chiffon pour nettoyer la carte du restaurant.
7. Deux personnes passent leur commande dans un restaurant.
8. Le serveur reprend les menus en disant que le restaurant va fermer !

*Variante* : Ecris une autre phrase qui va bien avec le dessin.

*Dessin créé par Catherine Beaumont*

**EXERCICE 31****CORRIGÉ**

*Objectifs* : II.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots  
 II.2. Reconstituer des mots et des groupes de mots  
 III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration  
 IV.1. Identifier l'orthographe d'un mot

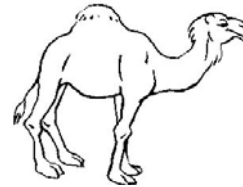
*Niveau de difficulté* : 3

*Titre* : Sauf trois lettres...

*Evaluation* :

*Consigne* : Retrouve le nom de chaque animal grâce aux dessins et écris les trois lettres qui manquent.

**CORBEAU**



**PERROQUET**

**ÉLÉPHANT**



**ANTILOPE**

**CYGNE**



**DROMADAIRE**



**ÉCUREUIL**

**PIGEON**



*Variante* : Parmi ces animaux, lequel est-ce que tu préfères ? Ecris quatre raisons pour lesquelles tu le préfères.

*Dessins créés par Catherine Beaumont*

**EXERCICE 32****CORRIGÉ**

*Objectifs* : IV.1. Identifier l'orthographe d'un mot  
IV.2. Savoir transformer des mots dans un objectif particulier  
V.5. Se concentrer

*Niveau de difficulté* : **3**

*Titre* : **Avec trois lettres...**

*Evaluation* :

*Consigne* : Comme l'exemple, trouve le plus de mots possibles qui contiennent les trois lettres encadrées.  
Cet exercice peut être fait par groupe de 2 à 4 apprenants.

Exemple

m - t - s

mots - tomates - soumettre - surmonter  
mystère - sûrement - sommet - timides...

Voici quelques possibilités parmi beaucoup d'autres

d - r - s

désirer - désarmer - durs - durables - radis - raides - rudes - rides  
sourd - sardine - souder - sescalader - dresser - dessert - droits  
adroits - tendresse - séduire - adresse - redresser - ardoise...

*Variante* : Trouve le plus de mots possibles contenant les lettres « s », « a » et « r ».



**Objectifs :** III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples  
 III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration  
 III.5. Retrouver une information dans un texte  
 V.3. Comparer  
 V.4. Mémoriser

**Niveau de difficulté :** 3

**Titre :** Les six dessins

**Evaluation :**

**Consigne :** Regarde bien tous les dessins. Il faudra t'en souvenir pour la suite de l'exercice !



*Dessins créés par Catherine Beaumont*

**Objectifs :** III.1. Comprendre le sens de mots, de groupes de mots, de phrases courtes et simples  
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration  
III.5. Retrouver une information dans un texte  
V.3. Comparer  
V.4. Mémoriser

**Niveau de difficulté :** 3

**Titre :** Les cinq dessins

**Evaluation :**

**Consigne :** Souligne les 5 phrases qui vont bien avec les 5 dessins que tu as regardés.

Deux amis se promènent dans un parc où il y a des singes.

Un garçon a glissé sur une peau de banane et il tombe par terre !

Une jeune fille aide un garçon à essayer une chaussure.

Un garçon s'est fait mal à la cheville et sa mère le console.

Un garçon chante pendant que son ami l'accompagne à la guitare.

Un garçon veut reprendre son ballon mais le chien ne veut pas le lâcher !

Un chien essaie d'attraper la banane que son maître lui lance.

Une famille choisit les plats dans un restaurant oriental.

Un garçon joue du piano et son ami l'écoute.

Un garçon dit bonjour à son ami qui joue avec des singes.

Une femme gronde son fils parce qu'il ne sait plus où est son ballon.

**Variante :** Trouve le plus de mots possibles contenant les lettres « s », « a » et « r ».

**EXERCICE 34****CORRIGÉ**

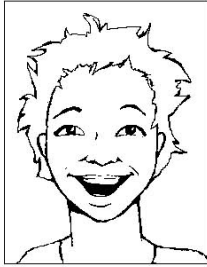
*Objectifs* : III.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots  
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration  
III.5. Retrouver une information dans un texte

*Niveau de difficulté* : **3**

*Titre* : **Emotions...**

*Evaluation* :

*Consigne* : Regarde bien l'expression du personnage et lis les phrases qu'il dit. Ecris après chaque phrase le numéro du dessin auquel elle peut correspondre.

**1****2****3****4****5****6**

Oh ! Ça alors !!! C'est incroyable ! → **5**

Alors ça, c'est vraiment amusant ! → **2**

Ah !!! Qu'est-ce que c'est que cette chose horrible ? → **4**

Non, non et non ! Il n'en est pas question ! → **6**

Pff ! C'est dégoûtant ce truc-là ! → **1**

Oh... Qu'est ce que c'est triste... → **3**

*Variante* : Fais dire à chaque expression une autre phrase.

*Dessins créés par Catherine Beaumont*

## EXERCICE 35

## CORRIGÉ

*Objectifs* : I. 1. Reconnaître les lettres de l'alphabet (caractères minuscules et majuscules)  
I. 2. Savoir utiliser l'ordre alphabétique  
IV. 3. Savoir retrouver ou écrire des mots courants

*Niveau de difficulté* : 3

*Titre* : **Quelle orthographe !!**

*Evaluation* :

*Consigne* : Regarde bien les dessins. Utilise ensuite toutes les lettres dans le cercle pour écrire le mot qui va avec le dessin. Enfin, écris tous les mots en ordre alphabétique dans le cadre au bas de la page..



**P e i g n e**

e P i  
n e  
g



**C e i n t u r e**

e n t  
i r u e  
C



**C h a m p i g n o n**

a p i  
m C g h  
n o n



**F a u t e u i l**

a l  
t u e  
I F u



**F e u i l l e**

u i  
e l l e  
F



**R é v e i l**

v é R  
e l  
i

- |                       |                         |                       |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. ___ Ceinture _____ | 2. ___ Champignon _____ | 3. ___ Fauteuil _____ |
| 4. ___ Feuille _____  | 5. ___ Peigne _____     | 6. ___ Réveil _____   |

*Variante* : Essaie de trouver cinq autres mots en prenant une ou plusieurs lettres dans chacun des cercles.

**EXERCICE 36****CORRIGÉ**

*Objectifs* : II.1. Identifier des mots simples, des mots composés et des groupes de mots  
II.3. Identifier des synonymes et des mots de sens voisin  
III.4. Mettre en adéquation un texte et une illustration

*Niveau de difficulté* : **3**

*Titre* : **Les bons amis**

*Evaluation* :

*Consigne* : Trouve les deux mots qui vont bien avec chaque dessin.



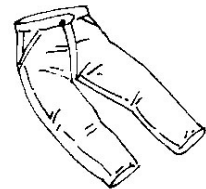
**Habiter**

**Résider**



**Se reposer**

**Se détendre**



**S'habiller**

**Se vêtir**



**Couper**

**Trancher**

*Variante* : Essaie de trouver d'autres objets qui vont avec les verbes..

*Dessins créés par Catherine Beaumont*