

САМОСТОЯТЕЛНОСТ	В/ УМЕНИЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЗАДАЧА ИЛИ ДЕЙНОСТ В ОПРЕДЕЛЕН СРОК	A.B. S1
	(В рамките на търсене на практика, работа през лятото)	
	S1/ Определяне на различните дейности за извършване	

ХОД НА УПРАЖНЕНИЕТО	<p>Преподавателят предлага, с приближаването на края на годината и в контекста на един час на класа, да се помисли колективно върху начините за намиране на лятна работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На първо време, всеки ученик мисли самостоятелно и отбелязва идеите си. - След това всеки споделя идеите си с другите. Всяка нова идея е написана на дъската. - Класът разполага с колективен списък от предложения, който може да бъде подобряван с помощта на преподавателя, като се отбелязват пропуските и неадекватните предложения. - След това списъкът е подреден според хронологичните етапи в него. 	
	<p>Пример на хронологичен списък за търсене на лятна работа :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избор на работа, която не изисква специални умения ; 2. Изготвяне на списък с предприятия с помощта на...Телефонен указател, обяви..) ; 3. Разполагане на предприятията върху плана на града ; 4. Избор на ред на проучване според личните предпочитания (квартал, семейни връзки, репутация...); 5. Подготовка на необходимите документи (CV, списък с адресите, тефтерче за бележки...); 6. Привеждане във вид, съответстващ на посещаваните обекти ; 7. Подготовка на това, което ще се каже на работодателя : въвеждащо изречение, формули за учтивост, въпроси... (тази подготовка може да бъде колективна, например ролеви игри) ; 8. Евентуално, да помолим някой предприемчив приятел да ни придружи до вратата на фирмата.....и късмет ! 9. Да се отбележи непременно, на излизане, датата на посещението, името на човека, с когото е проведена срещата, евентуална друга среща, ако трябва да се представят документи, дали е необходимо допълнително обаждане... 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучаващият приканва всеки ученик да направи собствени изводи, като сравнява начина, по който той действа с това, което е казано и да помисли върху начина, по който ще трябва да действа при личното търсене на работа. 	
	Продължителност	Необходими материали
<ul style="list-style-type: none"> • Продължителност на упражнението : 2 x 1 ч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Листи, моливи, дъска, тебешери или маркери • Личен бележник • Таблица на дейностите (вж. упр. Е / S5 в Себеутвърждаване) 	

Коментар :

F Същият тип упражнение може да се използва с различна цел :
предаване на свършена работа или административни документи, все в рамките на
B / S1.

САМОСТОЯТЕЛНОСТ

В/ УМЕНИЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЗАДАЧА ИЛИ ДЕЙНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕН СРОК

В рамките на извършване на
интердисциплинарна работа

S2/ планира действията си във времето
S3/ преценява на времето, от което се нуждае,
за да ги изпълни

A.B.

S2-S3

ХОД НА УП РА Ж Н Е Н И Е Т О

Предварителни умения : да е изпълнено упражнение S1

Необходими документи за осъществяване на упражнението:

план на работата

- Таблицата, предложена на следващата страница се попълва , като в съответните квадратчета се попълват етапите, определени в предишното упражнение.
- За всеки етап ученикът или учениците и обучаващият определят краен срок : работата трябва да бъде изпълнена преди него.
- Всеки етап е потвърден от класа «Изпълнено на ...».

ОЦЕНЯВАНЕ :

Спазване на плана.

В случай на неспазване на сроковете, обучаващият ще помогне на ученика да си изясни причините, които са го забавили в работата му.

Продължителност

Необходими материали

Продължителност
упражнението : 1 ч. 30 мин.

на

в По един план за работа на човек

САМОСТОЯТЕЛНОСТ**В/ УМЕНИЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЗАДАЧА ИЛИ
ДЕЙНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕН СРОК****В рамките на извършване на
интердисциплинарна работа****S2/ планира действията си във времето
S3/ преценява времето, от което се нуждае, за
да ги изпълни****A.B.****S2-S3****ПЛАН за РАБОТА**

Traitement intra muros de l'information	Етап 1	Проучване в Интернет (с цел по-пълно информиране) <i>Възможно най-цялостно проучване.</i>	<i>Да се изпълни преди : ...</i>	<i>Изпълнено на : ...</i>
	Етап 2	Проучване на пресата (компиляция, повторна употреба на статии, прес-досиета)		
	Етап 3	Проучвания в инфо центрове		
Traitement extra muros / in vivo de l'information	Етап 4	Писмена(и) анкета(и) с въпросник(ци) .		
	Етап 5	Обсъждане на материали от аудио-визуални средства		
	Етап 6	...		
	Етап 7	...		
	Етап 8	...		
	Етап 9	...		
	Етап10	...		

САМОСТОЯТЕЛНОСТ

В/ УМЕНИЕ ЗА ИЗПНИЕ НА ЗАДАЧА ИЛИ ДЕЙНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕН СРОК

Търсене на спонсори в рамките на междудисциплинарен проект

A.B.
S4

S4/ способност да ръководи сам всичките си действия

ХОДНА УПРАЖНЕНИЕТО

Предварително изискване : Да са направени упражнения S1, S2, S3

Способността на ученика да ръководи сам всички свои операции за набиране на средства и да преценява: **ученикът трябва да извършва сам планирането на операциите, необходими за търсенето на спонсори и да ги осъществява в предвидените срокове.**

Ако планирането е правилно, бюджетът е получен в предначертания срок. Ученикът се е показал способен да ръководи сам всичките си операции.

è **Ако планирането не е съобразено с работата** : може да се потърси помощ от класа или друг успял ученик, (примери : избран за член на Административния Съвет (АС) или на **Съвета на Училищния Живот (СУЖ)** от класа, за да помогне на този ученик ; например : да се помолят другите ученици да опишат как са действали те самите, после да се посочи на ученика какво не е наред в плана му.

è **Ако планирането е подходящо за работата, но тя не се извършва в определения срок** : ще се обсъди със съответния ученик кои операции са “блокирали”. Според контекста и броя на младежите, които имат затруднения с реализирането, това може да бъде направено индивидуално, (ученик + обучаващ), в подгрупа или голяма група.

Коментар :

F Често се случва някой ученик да има затруднения да направи някои постъпки поради т.нар. психо- афективни причини и това да доведе до :

- **Допускане на грешки при установяването на връзка със спонсора** : този вид грешки могат да бъдат предотвратявани чрез работа в група като ролева игра « спонсори- ученици » ; в някои случаи, обучаващият може също да накара ученика да подготви почти дума по дума това, което той трябва да каже при представянето си.
- **Липса на извършена работа** : в този случай, трябва да се направи опит ученикът да осъзнае това, което му пречи да действа, да открие причините за затрудненията си.

Продължителност

Необходими материали

Продължителност на упражнението : 1 час и повече