

ОБЩУВАНЕ	<p>C/ ТОЛЕРАНТНОСТ И УВАЖЕНИЕ ПО ОТНОШЕНИЕ НА ДРУГИТЕ</p> <p>C1/ Да се приемат различията S1/ от социален и културен характер S2/ индивидуални черти S3/ образование S4/ вяра, собствено мнение S5/ по принадлежност към специфична група (квартал, семейство, отношения)</p>	CC C1 S1-S2- S3-S4-S5
----------	--	--------------------------------

ХОД НА УП РА Ж Н Е Н И Е Т О	<p>Тази тема не може да бъде третирана само с упражнения. Обучаващият има непрекъснатата грижа да и обръща внимание ежедневно и да възпитава в дух на толерантност към другите. Въпреки това, тук се посочват някои предложения за реакция в случаите, когато възниква проблем на нетолерантност в групата.</p> <p style="text-align: center;">Предложения за работа</p> <p>1 – Обучаващият предлага « брейнсторминг » (мозъчна атака) на младежите на базата на следните въпроси : Защо не винаги сме толерантни ? Защо критикуваме лесно другите ? Как могат да се обяснят расистки реакции ? Цел : да се осъзнаят собствените ни тенденции и настроения.</p> <p>Някои предложения за отговори :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страх от различните от нас; • От завист, ревност, желание за надмощие; • Защото се чувства застрашен в собствените си религиозни, политически убеждения; • Инстинктивна реакция, архаични страхове; • Необходимост да се намери изкупителна жертва; • Защото не обичаш себе си, изпитваш празнота и т.н...; • От необходимост да се чувстваш по-възвишен (поради чувство на малоценност). <p>2- Обучаващият приканва към дискусия въз основа на някой филм, литературен текст, статия. След това той би могъл да ги покани да споделят случки от своя живот на нетолерантност и да отговорят на следните въпроси : « <i>Защо се е случило това? Как е могло да бъде избегнато?</i> » Цел : да се открие какво предизвиква нетолерантността и как да се избегне тя.</p> <p>3 – Обучаващият предлага дейности, ситуации, които възпитават в дух на толерантност като :</p> <ul style="list-style-type: none"> • да предложи по-силните в дадена област да помагат на по-слабите; • да се насърчават младежите да работят заедно, в малки групи, като групите се променят от време на време; • да се осъществи някакъв малък проект, чрез който биха се изявили по-срамежливи или не толкова добри в други области; • да се открият пет качества или компетенции за всеки един участник от групата. <p>Цел : да се развие поведение на толерантност.</p>
---	--

4 – Обучаващият използва ситуации на нетолерантност в групата, в учебното заведение, за да накара младежите да се замислят.

Цел : да се реагира на нетолерантността, за да се покаже, че тя е неприемлива.

Ето няколко примера :

Две момичета, едната от Мартиника, другата от Гваделупа, не се понасят.

Обучаващият: «*Защо си така агресивна с М.....?*»

G: «*Защото не мога да я понасям.*»

Обучаващият : «*Така ли, какво ти е направила?* »

G: «*Баща ми ми каза, че тези от Мартиника са тъпаци*».....

Обучаващият сравнява реалността със стереотипите.

Младеж от Центъра за обучение е нарисувал пречупен кръст върху една кола.

Обучаващият : «*Какво ти става, че си надраскал така колата? Познаваш ли фашистката идеология ?* »

Бяло, но по-скоро комплексирано момиче казва на своята тъмнокожа, но по-скоро хубава съседка: «*Да не се мислиш за голяма красавица ?* » «*Не мисля, че съм грозна..*», отговаря то. Тогава първата се обръща към приятелката си „*Представяш ли си, тая чернилка се мисли за хубава* »!.

5 – Обучаващият може да предложи обсъждане на различните религии, смисъла на религиозните празници, различните национални облекла.

Цел : да осъзнаят младежите, че трябва да се уважават различията, че те се основават на различни култури, които имат положителни и отрицателни страни.

Може да се обсъди също така въпросът за ролята на мъжете и жените в собствената им култура и тази на другите култури. Интересно би било да се обсъди развитието на тези роли във времето.

ОЦЕНКА :

Развитието на толерантността би могло да се оцени чрез намаляване на агресивното поведение свързано с расови, религиозни, полови, идейни различия и чрез по-явната нагласа да се откъснат от самите себе си и да изслушват и другите.

«*Този, който се страхува, презира другите, за да не презира себе си за това, че се страхува и прехвърля върху другите причината за своя страх...Този страх в нас е животинска реакция, която трябва да се научим да владеем.*

Презрението и страхът са основните начини на поведение на расизма и до голяма степен те не са рационални, следователно не можем да ги елиминираме с разговор насочен към разума. Това е по-скоро работа на сблъсък с тъмната страна в нас, който може да позволи след като се достигне до тези дълбоки кътчета, да станем по-човечни. » Сесил ДЕЛАНУАЙ " **Другото аз** " - Списание на Жак ЛЕВИН (AGSAS).

«*Расистите са убедени, че групата към която принадлежат, която може да се основава на религия, националност, език или всичко заедно е по-висша от другата* ». Тахар Бен Желон.

Продължителност

Необходими материали

1 час за всяко предложение

Дъска, листи
Флумастери
Филм, книга, статия на тази тема