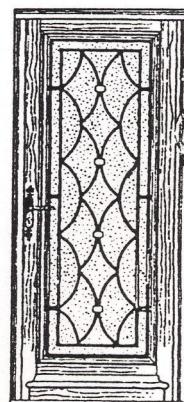
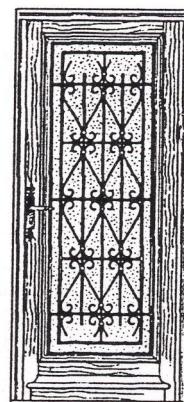
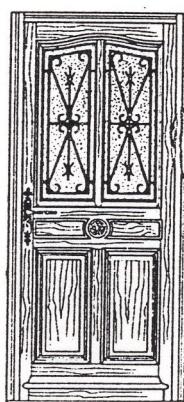
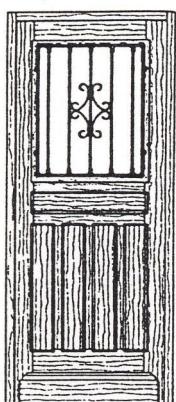
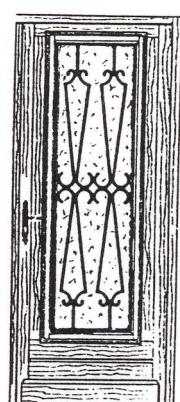
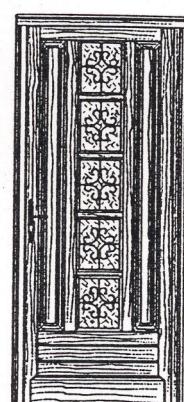
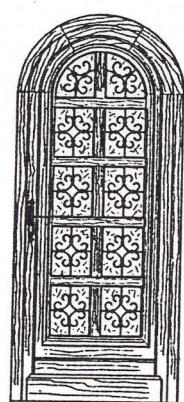
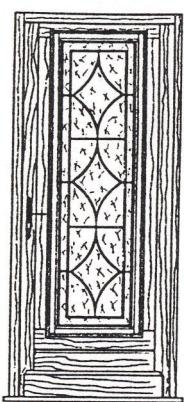
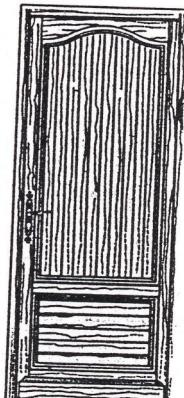
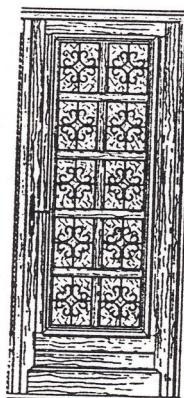
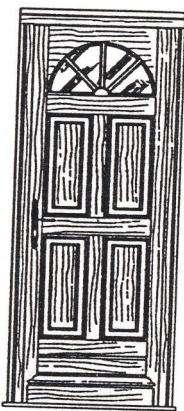


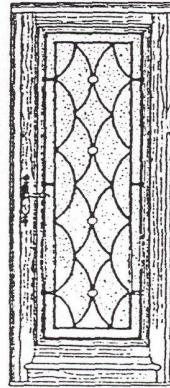
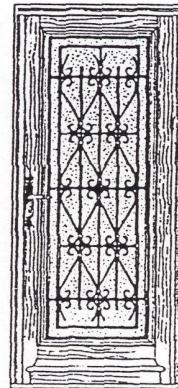
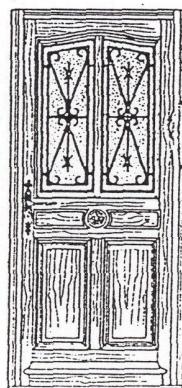
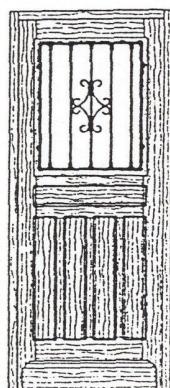
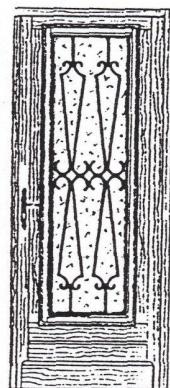
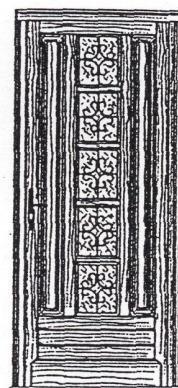
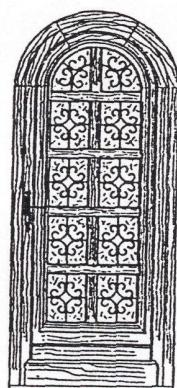
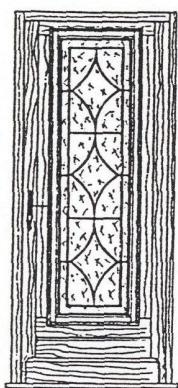
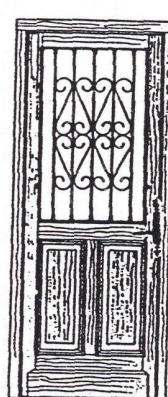
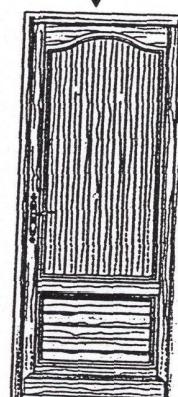
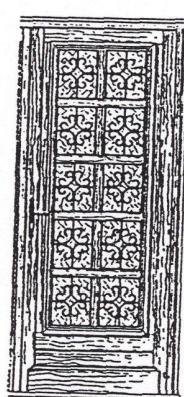
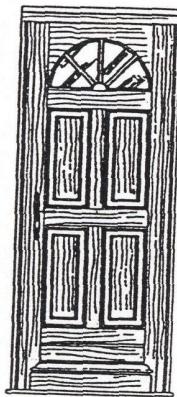
Цели	Наблюдаване на серия с цел определяне на общи и различни точки: като критериите за наблюдение са: - формата ; - посланието; - цвета.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u>: в гражданско образование е възможно да се говори за различия и изключения; във всички предмети, подреждане на документи, разчитане на разписание, програма (в училище).</p> <p><u>На работното място</u>: разбиране на логиката на дадена система за представяне, откриване на повреди, търсене на новости.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: разпознаване на пиктограми, умения за подреждане на нещата си, подреждане на шкафове, библиотека, колекции, откриване на неочаквани резултати, например в кухнята.</p>
Материал	Серия от 14 знака с различна форма (тип пъти знаци).
Указания	Участниците трябва да разгледат листа за упражнение и да поставят кръстче (или друг белег) под знака, който им се струва излишен или различен. След това трябва да обяснят точно своя избор.
Забележки	За някои знаци ще бъде добре да бъдат коментирани от групата, като всеки се опитва да обясни какво представляват.
Разширени обяснения(при мер(и))	Обучаващият може да поиска от участниците да нарисуват знак, а останалите трябва да открият значението му. Представят се всички нарисувани знаци и групата би могла да установи някаква класификация и да се потърси един или повече „различни” знака.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, примерно.





Цели	<ul style="list-style-type: none">- Упражнение за наблюдаване на серия за установяване на общите и различни неща;- Определяне на критерий, който ще позволи определянето на нещо „различно”, което не съответства на този критерий.
Приложение (примери)	<p><u>В обучението:</u> в гражданско образование е възможно да се говори за различия и изключения; във всички предмети, подреждане на документи, разчитане на разписание, програма (в училище), оценяване.</p> <p><u>На работното място:</u> разбиране на логиката на дадена система за представяне, откриване на повреди, търсене на новости.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка:</u> умения за подреждане на нещата си, подреждане на шкафове, библиотека, колекции, откриване на неочаквани резултати, например в кухнята.</p>
Материал	Серия от 12 модела на различни входни врати.
Указания	Участниците трябва да разгледат листа за упражнение и да поставят кръстче (или друг знак) под вратата, която им се струва различна от другите. След това трябва да обяснят точно своя избор.
Забележки	Големият брой на врати може да е притеснителен за някои групи. Тогава обучаващият може да реши в зависимост от групата да премахне последния ред. Може някои участници да приемат за критерий естетическата страна на вратите (тази е по-хубава или по-лоша). Тогава би могло да се проведе разговор за вкусовете на всеки от групата и за субективността на този критерий.
Разширени обяснения(при мер(и))	Участниците могат да изберат 3 врати между 12те от серията, като една е „различна“. Другите участници трябва да открият „различната“ и да обяснят какъв е критерия еднакъв за останалите две врати
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, примерно.





Всички останали врати са изцяло остьклени

Цели	Придобиване на умения за наблюдателност, за сравняване, изолиране на нещо различно в абстрактна серия. <ul style="list-style-type: none">- по формата ;- по това, което липсва;- по това, което е представено, но не влиза в представената серия ;
Приложение (примери)	<p><u>В обучението</u>: в гражданско образование е възможно да се говори за различия и изключения; във всички предмети, подреждане на документи, разчитане на разписание, програма (в училище), оценяване на резултати.</p> <p><u>На работното място</u>: разбиране на логиката на дадена система за представяне, откриване на повреди, търсене на новости.</p> <p><u>В ежедневието и по време на почивка</u>: умения за подреждане на нещата си, подреждане на шкафове, библиотека, колекции, откриване на неочаквани резултати, например в кухнята.</p>
Материал	Лист за упражнение с изображения на класически или странни геометрични форми.
Указания	Участниците трябва да поставят кръстче (или друг белег) под това, което им се струва излишно или различно.
Забележки	Решението предложено в поправката не е толкова категорично...,въсьност опитът показва, че много други решения , понякога неочеквани са възможни.
Разширени обяснения(при мер(и))	Участниците могат да образуват две групи. Всяка група ще потърси определен брой предмети, които да предложи на другата група и между които и „излишния”.
Самостоятел на работа	Да.
Примерно решение	Да, примерно.

