

AUTONOMIE	C/ Sich im Raum bewegen können	A.C. S 1 S 2 S 3
	S1 kann sich auf einer topografischen Karte zurechtfinden S2 plant eine Route entsprechend einem bestimmten Verkehrsmittel S3 begibt sich alleine zu einem Treffpunkt	

Ü
B
U
N
G
S
V
E
R
L
A
U
F

- **Phase 1: sie besteht darin die Schüler zu trainieren, sich auf einer topografischen Karte zurecht zu finden.**

→ Der Lehrer hat Visitenkarten vorbereitet, auf denen der Name, die Zweckmäßigkeit und die Adresse eines Betriebes oder einer öffentlichen Einrichtung stehen.

→ Er zieht eine beliebige Visitenkarte und jeder muss den Betrieb oder die öffentliche Einrichtung ausfindig machen: Lage auf dem Stadtplan, gegebenenfalls mit Hilfe eines Index. Nach zehn Minuten findet eine Überprüfung der Ergebnisse statt.

→ Als dann zieht jeder Schüler eine beliebige Visitenkarte und versucht, das betreffende Unternehmen oder die öffentliche Einrichtung auf seinem Plan ausfindig zu machen. Sobald die Lokalisierung richtig ist, kennzeichnet er den Standort seines persönlichen Wohnsitzes auf dem Plan (wer außerhalb der Stadt wohnt, markiert die Stelle, an der er in die Stadt kommt)

- **Phase 2: Hier handelt es sich darum, dass die Schüler die verschiedenen Routen identifizieren können um sich mit einem entsprechenden Verkehrsmittel zu einem bestimmten Ort zu begeben.**

→ Jeder muss sodann ermitteln, wie er von seinem Wohnsitz zum Betrieb oder zur öffentlichen Einrichtung zu gelangt: a) zu Fuß b) mit dem Fahrrad c) mit dem Bus d) mit der Straßenbahn oder ähnlichem.

- **Phase 3: Sie besteht darin, dass die Schüler von der Vorstellung zur Handlung geführt werden, ihnen die konkrete Art sich fortzubewegen bewusst gemacht wird. Diese Phase wird um so bereichernder für die Schüler sein, sobald man noch zeitliche Vorgaben hinzufügt.**

→ Die Schüler müssen sich dann zu dem Betrieb oder der öffentlichen Einrichtung begeben um hier Auskünfte einzuholen(diese sollten vorzugsweise nützlich für die Gruppe oder für sie selbst sein).

→ Zuvor haben sie eines der drei vorgesehenen Transportmittel gewählt und die Uhrzeit festgelegt um sich zum bezeichneten Ort zu begeben(Abfahrtszeit und geplante Ankunftszeit).

AUTONOMIE	C/ Sich im Raum bewegen können	A.C. S 1 S 2 S 3
	S1 kann sich auf einer topografischen Karte zurecht finden S2 plant eine Route entsprechend einem bestimmten Verkehrsmittel S3 begibt sich alleine zu einem Treffpunkt	

Evaluation

Jede Phase kann Gegenstand einer kurzen Evaluation sein, während der der Lehrer den Schülern hilft, ihre spezifischen Schwierigkeiten zu identifizieren. Das Ziel wird wirklich erreicht sein, wenn der Schüler fähig ist, sich zu einem Treffpunkt zu begeben, entweder zu Fuß wie mit einem anderen Verkehrsmittel und zusätzlich die benötigte Zeit abschätzen kann.

Kommentare

→ Einige Schüler haben oft große Schwierigkeiten sich auf einem Plan zurechtzufinden. In diesem Fall sollte der Lehrer Interessierten eine zweite Übung innerhalb der Gruppengemeinschaft vorschlagen, bevor er zum Individualunterricht übergeht. Während dieser Zeit durchläuft die Gruppe die Phase 2.

→ Die Übung könnte noch nutzbringender sein durch ein vom Lehrer festgelegtes Treffen aller Gruppenmitglieder. Der Lehrer sollte dabei ein paar Treffpunkte in Reserve haben, die noch keinem Teilnehmer aus der Gruppe bekannt sind.

→ Der Lehrer könnte zum gegebenen Zeitpunkt die Bewältigung des Raumproblems als eines der vorrangigen Ziele bei Schülern, die in diesem Bereich ernsthafte Schwierigkeiten haben, in Betracht ziehen. Dazu ist dann eine genaue Evaluation in Übereinstimmung mit Interessierten vorgesehen.

Dauer der Übung	Benötigte Materialien
<ul style="list-style-type: none"> Phase 1 = 30 – 60 Min(je nach Vorwissen) Phase 2 = 60-90 Min Phase 3 = entsprechend der zurückzulegenden Strecke 	<ul style="list-style-type: none"> Stadtpläne mit Index und Einbahnstraßen Zeichenkarton (Visitenkarten) und Buntstifte Fahrpläne von Bus/Straßenbahn oder anderem