

**Gewusst  
wie**

**Ortsbestimmungen vornehmen – Sich orientieren  
« Der Raum »**

**5-11  
Niveau 1  
Übung 1**

<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Fähigkeit besitzen, Bestimmungen in Bezug auf die Himmelsrichtungen vorzunehmen.</li><li>- Die Fähigkeit besitzen, sich nach den Himmelsrichtungen zu orientieren.</li></ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<p><u>Im Unterricht:</u> Eine geographische Karte einnorden.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Einen Werkstatt- oder Gebäudeplan ausrichten und sich mit den gebräuchlichen ortskundlichen Bestimmungspunkten auskennen: nördliche Tür, Ostseite, südlicher Teil des Gebäudes etc. Schriftlich oder per Telefon topographische Hinweise geben.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Sich einer Karte bedienen lernen, einen Wetterbericht verstehen, den Himmel beobachten. Schriftlich oder per Telefon topographische Hinweise geben.</p>
<b>Materialien</b>	Ein Arbeitsblatt mit Anweisungen für den Kursleiter.
<b>Anweisungen</b>	Die Anweisungen sind im Arbeitsblatt für den Kursleiter enthalten.
<b>Anmerkungen</b>	Es ist bisweilen schwierig, sich in einem Raum ohne Fenster bezüglich der Himmelsrichtungen zu orientieren. In dem Fall könnte man hinaus auf den Flur oder in den Hof gehen.
<b>Erweiterungen (Beispiele)</b>	Der Kursleiter kann die Teilnehmer bitten, sich geistig in ihr Zuhause zu versetzen und die Lage der Räume in Bezug zur Sonne zu erinnern, die durch ein bestimmtes Fenster zu einer bestimmten Zeit hineinscheint.
<b>Einzelarbeit</b>	Nein.
<b>Korrektur</b>	Nein.

## **„ Der Raum“**

1. Die Himmelsrichtungen Norden, Süden, Osten und Westen für den Arbeitsraum in dem sich die Teilnehmer befinden bestimmen.
2. Die Schüler werden gebeten, herauszufinden, mit welchen Mitteln man Bestimmungen in Bezug auf die Himmelsrichtungen vornehmen kann (Wiederaufnahme des Raumbespiels).
3. Nach Vorgabe eines angenommenen Punktes, der als Norden bezeichnet wird, werden die Schüler gebeten, sich mit Blick auf einen bestimmten Gegenstand aufzustellen und dabei die Himmelsrichtungen zu nutzen, so wie, evtl., die Abstände (in Metern oder Schritten).
4. Mit Bezugnahme auf die gleichen Bestimmungspunkte (N.S.O.W.) werden die Schüler gebeten, den Raum in Bezug auf einen anderen Raum im Gebäude zu lokalisieren, oder in Bezug auf ein vorgegebenes Gebäude.
5. Die Schüler werden aufgefordert, die exakten Bestimmungspunkte des Raums zu lokalisieren, nachdem ihnen eine der drei Richtungen angegeben wurde. (Norden, Süden, Osten oder Westen).
6. Die Schüler werden gebeten, ein Gebäude oder einen, allen bekannten, Ort (Fluss, Rathaus usw.) in Bezug auf die Himmelsrichtungen zu bestimmen.
7. Die Schüler werden gebeten, den Raum in Bezug auf den in Anweisung 6 bezeichneten Ort zu bestimmen.
8. Die Teilnehmer werden aufgefordert, ihren Wohnort (Stadtviertel, Verwaltungsbezirk, Straße) in Bezug auf den Raum oder den in Anweisung 6 bezeichneten Ort zu bestimmen.

\* \* \*

**Gewusst  
wie**

**Ortsbestimmungen vornehmen – Sich orientieren  
« Die Lokomotive »**

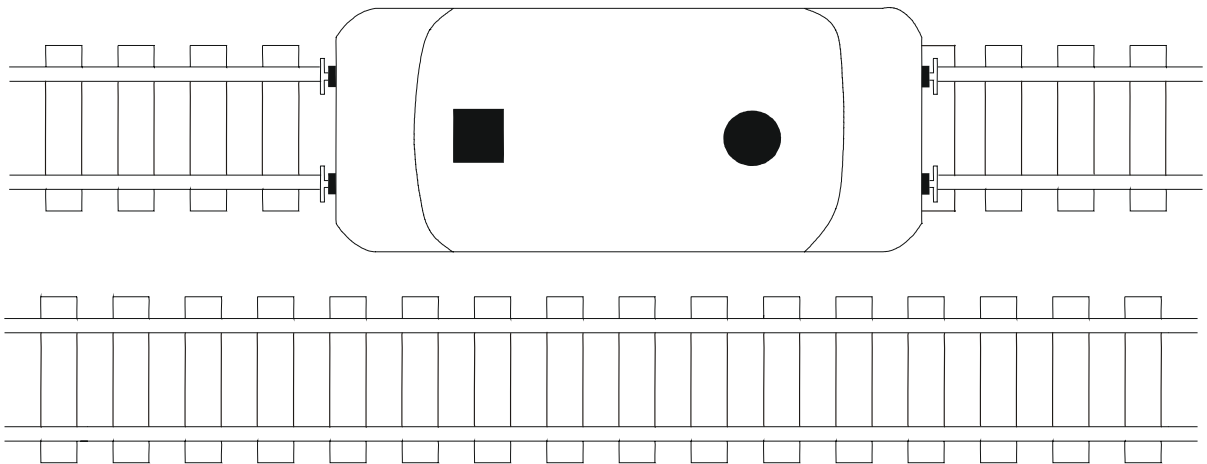
**5-12  
Niveau 1  
Übung 2**

<b>Ziele</b>	- Sich über die Lageausrichtung von etwas bewusst werden.
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<p><u>Im Unterricht:</u> Jede Arbeit, die eine Abweichung vom üblichen Standpunkt erforderlich macht.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Jeder Umstand, bei dem die vorgeschlagene Aufgabe durch die Art ihrer Darbietung einen Bruch der üblichen Vorgehensweisen darstellt: z. B. ein Durcheinander von Werkzeugen statt der üblichen Ordnung.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Suche nach etwas in einem Durcheinander; Auffinden einer Person in einer Menge.</p>
<b>Materialien</b>	Ein Arbeitsblatt mit der schematischen Darstellung einer Lokomotive auf Schienen in der Draufsicht.
<b>Anweisungen</b>	Die Teilnehmer sollen die folgende Aufgabe erfüllen: „Wie ihr wisst, verkehren Züge auf der linken Seite. Bezeichnet bitte die Vorderseite der Lokomotive“.
<b>Anmerkungen</b>	Bei dieser Übung geschieht es des Öfteren, dass die Teilnehmer die Lösung sofort oder nie herausfinden. Wenn sie die Lösung nach einer angemessenen Überlegenszeit nicht finden, kann der Kursleiter die Teilnehmer auffordern, den Arbeitsbogen durch Umdrehen in eine andere Lage zu bringen.
<b>Erweiterungen (Beispiele)</b>	Die anstehende Aufgabe eignet sich zur Erweiterung auf die Metro, eine Bergkette, andere Verkehrsmittel (Autos, die je nach Land entweder links oder rechts fahren), etc.
<b>Einzelarbeit</b>	Ja.
<b>Korrektur</b>	Ja.

*Gewusst  
wie*

**Ortsbestimmungen vornehmen – Sich  
orientieren  
« Die Lokomotive »**

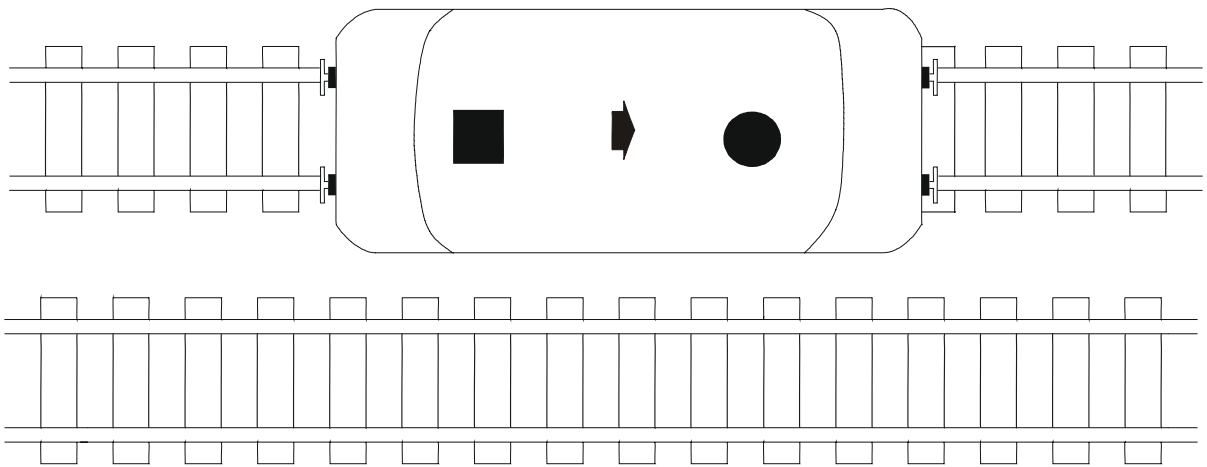
**5-12**



*Gewusst  
wie*

**Ortsbestimmungen vornehmen – Sich  
orientieren  
« Die Lokomotive »**

**5-12**  
Musterlösung

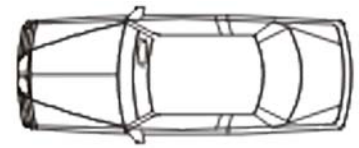


<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sich über die Lageausrichtung von etwas bewusst werden.</li><li>- Sich darin üben, in einem Raum mit Hilfe eines vorgegebenen Kriteriums eine Vorrangstellung zu bestimmen.</li><li>- Den logischen Zusammenhang einer nonverbalen Handlung erkennen.</li></ul>
<b>Anwendungen (Beispiele)</b>	<p><u>Im Unterricht:</u> Jede Arbeit, die darin besteht, rechts von links zu unterscheiden und in Bezug auf eine Planzeichnung den Standort zu verändern.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Jede Aufgabe, die darin besteht, rechts von links zu unterscheiden und in Bezug auf eine Planzeichnung den Standort zu verändern, eine Vorrangstellung zu bestimmen. Fahren eines Servicefahrzeugs im Firmenbereich.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Den Führerschein machen.</p>
<b>Materialien</b>	Ein Arbeitsblatt mit der schematischen Darstellung eines Kreuzungsbereichs und zweier, durch Klebeplättchen dargestellter Fahrzeuge: eines rund, das andere mit Sternen verziert.
<b>Anweisungen</b>	Die Teilnehmer sollen die folgende Frage beantworten: Jedes der Plättchen stellt ein Fahrzeug dar, das an einer Kreuzung ankommt. Welches Fahrzeug fährt als erstes bei Vorfahrt rechts?
<b>Anmerkungen</b>	Falls die Übung in dieser Form zu abstrakt erscheint, kann der Kursleiter überlegen, die Teilnehmer in die Situation zu versetzen, indem er sie im Unterrichtsraum selbst die Szene entwickeln lässt, wobei zwei Teilnehmer jeweils ein Fahrzeug darstellen.
<b>Erweiterungen (Beispiele)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nach Verteilen eines Blattes ohne die zwei Plättchen, könnte der Kursleiter die Teilnehmer auffordern, sich einmal vorzustellen, die Straßen seien zweibahnig (oder eine hätte eine, die andere zwei Fahrbahnen) und es gäbe keinerlei Vorfahrtszeichen, da die Rechts-vor-Links-Regel immer gilt. Die Teilnehmer zeichnen die Fahrzeuge ein und legen ihre Version davon, wer als erster fahren darf, der Gruppe zur Entscheidung vor.</li><li>- Wenn wir in England sind, wo die Vorfahrt links ist, welches Fahrzeug fährt als erstes?</li></ul>
<b>Einzelarbeit</b>	Ja.
<b>Korrektur</b>	Ja.

*Gewusst  
wie*

**Ortsbestimmungen vornehmen – Sich  
orientieren  
« Vorfahrt zu zweit »**

**5-13**



*Gewusst  
wie*

**Ortsbestimmungen vornehmen – Sich  
orientieren**

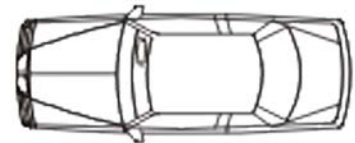
**5-13**

Musterlösung

« Vorfahrt zu zweit »



1



2

