

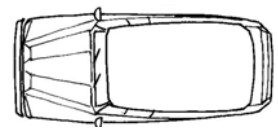
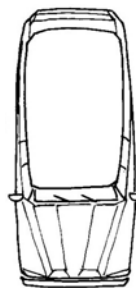
Gewusst wie	Ortsbestimmungen vornehmen – Sich orientieren « Vorfahrt zu Dritt »	5-21 Niveau 2 Übung 1
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich über die Lageausrichtung von etwas bewusst werden. - Sich darin üben, in einem Raum mit Hilfe eines vorgegebenen Kriteriums eine Vorrangstellung zu bestimmen. 	
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Jede Arbeit, die darin besteht, rechts von links zu unterscheiden und in Bezug auf eine Planzeichnung den Standort zu verändern. Einführung in die Methodenlehre (Kenntnisnahme der Begriffe Prozess, Aufeinanderfolge von Operationen) vor allem in den Bereichen Arithmetik und Algebra.</p> <p><u>Im Berufsleben und im Alltagsleben:</u> Jede Aufgabe, die darin besteht, rechts von links zu unterscheiden und in Bezug auf eine Planzeichnung den Standort zu verändern, eine Vorrangstellung zu bestimmen. Fahren eines Servicefahrzeugs im Firmenbereich. Aber auch:</p> <p>1- Alle Fragen des Verhaltens- und Normenkodex. Welche äußeren Erscheinungsformen kann der Begriff Vorrang (nicht etwa nur in Zusammenhang mit dem Verkehr) in Bezug auf die Themen Höflichkeit, Hierarchie, Dringlichkeit den Umständen gemäß annehmen?</p> <p>2- Die Art und Weise wie man zwischen Qualität und Quantität unterscheidet, welches dieser zwei Begriffe unter den gegebenen Umständen Vorrang hat.</p>	
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit der schematischen Darstellung eines Kreuzungsbereichs und dreier Fahrzeuge.	
Anweisungen	Die Teilnehmer sollen die folgende Frage beantworten: Alle drei Fahrzeuge haben an einer Kreuzung angehalten. Welches Fahrzeug darf entsprechend der Regel „Rechts hat Vorfahrt“ als erstes, zweites und drittes die Kreuzung überqueren?	
Anmerkungen	<p>Falls die Übung in dieser Form zu abstrakt erscheint, kann der Kursleiter überlegen, die Teilnehmer in die Situation zu versetzen, indem er sie im Unterrichtsraum selbst die Szene entwickeln lässt, wobei zwei Teilnehmer jeweils ein Fahrzeug darstellen.</p> <p>Im übrigen ist es nicht selten, dass einer der Teilnehmer die folgende Erfahrung vieler Autofahrer vorschlägt: Wenn man an einer Kreuzung hält und sowohl rechts als auch links ein Fahrzeug hat, in dem Fall sollte man den von rechts kommenden passieren lassen, so dass als letztes das links haltende Fahrzeug losfahren könnte. In der Praxis allerdings ist es meistens so, dass im Augenblick, wo man selbst anhält, um den Wagen von rechts vorbeizulassen, auch der von links kommende vorbeigelassen wird.</p>	
Erweiterungen (Beispiele)	<p>Die Teilnehmer könnten sich die Frage stellen, in welcher Reihenfolge die gleichen Fahrzeuge in England oder in Japan losfahren würden, Ländern, in denen links vor rechts gilt.</p> <p>Die Teilnehmer könnten sich ebenfalls fragen, was passiert, wenn ein Fahrzeug mit Blaulicht unterwegs ist oder was passiert, wenn eine der Straßen eng und schmal, die andere breit und stark befahren ist. Ebenfalls könnten sie überlegen, was passiert, wenn zwei Polizisten mit der Überwachung des Kreuzungsverkehrs beschäftigt sind.</p> <p>Der Kursleiter könnte die Übung noch komplexer gestalten, indem er ein Stoppschild aufstellt, eine Vorfahrtsstraße benennt, mehr Fahrzeuge anbietet, ein Rondell mit Vorfahrt für die in den Kreis einfahrenden Verkehrsteilnehmer oder Vorfahrt für die im Kreisverkehr befindlichen Fahrzeuge zur Diskussion stellt.</p>	
Einzelarbeit	Ja.	
Korrektur	Ja.	

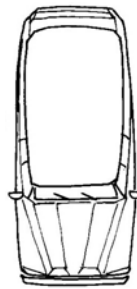
*Gewusst
wie*

**Ortsbestimmungen vornehmen – Sich
orientieren**

5-21

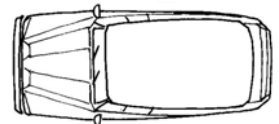
« Vorfahrt zu Dritt »





1

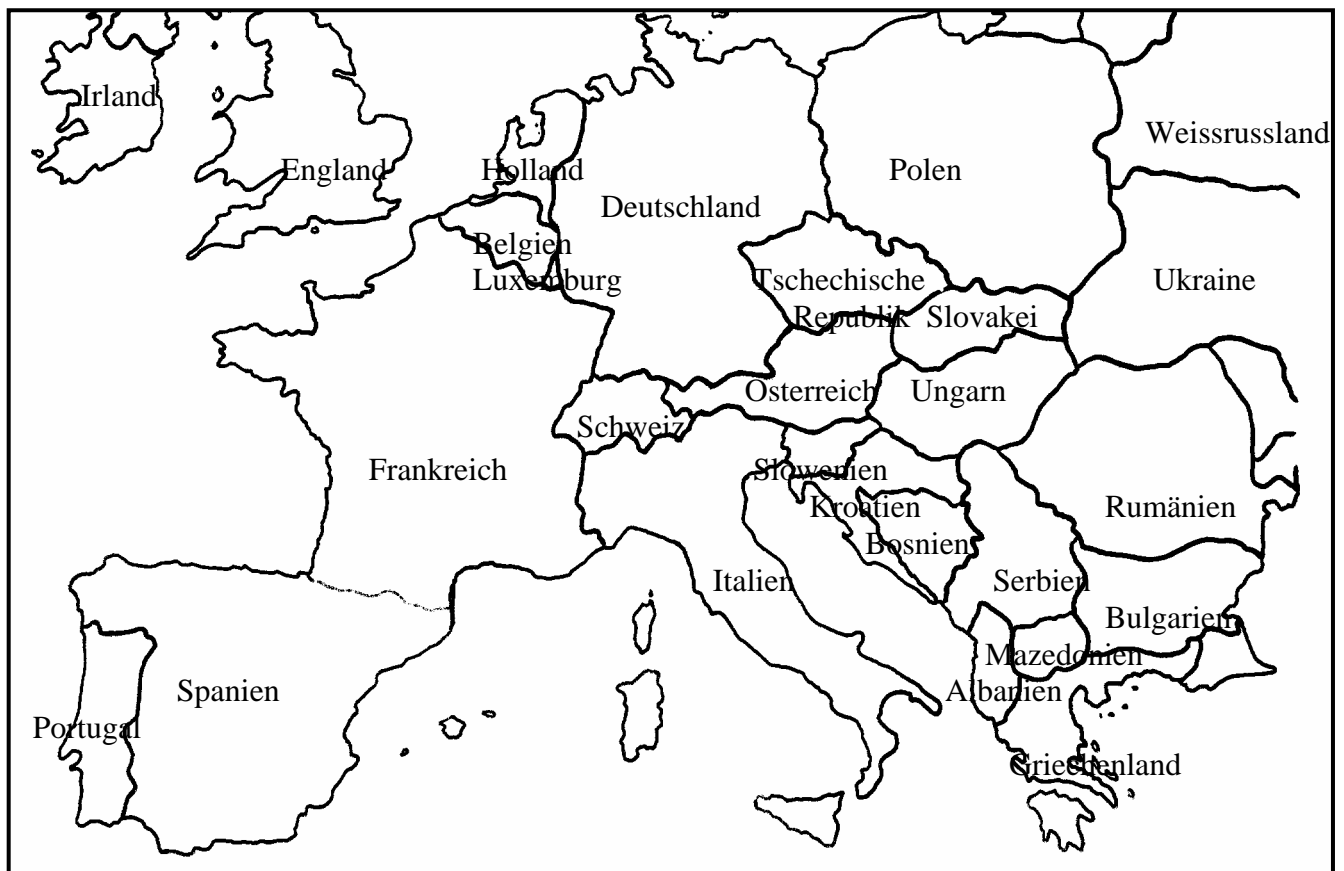
2



3



<p>Ziele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einüben, sich auf einer geografischen Karte zurechtzufinden. - Sich darin üben, eine Ortsbestimmung nach Himmelsrichtungen vorzunehmen. - Sich darin üben, eine Ortsbestimmung in Bezug auf eine vorgegebene andere Ortsbestimmung und nach Himmelsrichtungen vorzunehmen. - Einüben eines raschen Verständnisses von Begriffen, die Nähe oder Entfernung bezeichnen.
<p>Anwendungen (Beispiele)</p>	<p><u>Im Unterricht:</u> Im Geschichts- und Geografieunterricht, sowie im Arithmetik- und Deutschunterricht zur Bestimmung und komplexeren Lagebeschreibung (z. B. „Das Land, das Belgien im Norden am nächsten liegt“); Einführung in die Verwendung relativer und annähernder Begriffsvorstellungen („Österreich liegt nördlich von Italien, allerdings ein wenig östlich, dagegen kann man dies nicht von der Schweiz behaupten. Man kann nicht sagen, dass Portugal und Griechenland im Süden liegen. Hier muss präzisiert werden mit Süd-Westen und Süd-Osten“).</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Bei Zugang zu Aufgaben im Bereich Rahmung und Kontrolle werden Genauigkeit und notwendige sowie überflüssige Detailklärungen eingeübt. Berufe aus den Bereichen Wachdienst, Transport, Rahmung: sich zurechtfinden auf einer Planzeichnung; Auskunft per Telefon geben in Orientierungsfragen: eine Person herumführen; Eine Reiseroute vorbereiten; Über die geografischen Gegebenheiten eines Events, ausgehend von einem bekannten Standort informieren.</p> <p><u>Im Alltagsleben und im Freizeitbereich:</u> Dem Fahrer Auskunft über eine Reiseroute erteilen; Diese Hinweise verstehen (auf Seiten des Fahrers); Eine Fahrtroute bei der Arbeit oder für die Ferien vorbereiten; Den Wetterbericht verstehen.</p>
<p>Materialien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Blatt mit der schematischen Darstellung einer Karte von Europa - Ein Arbeitsblatt mit Fragen, die auf Bestimmungspunkte der Karte verweisen.
<p>Anweisungen</p>	<p>Die Teilnehmer sollen die Fragen des Arbeitsbogens beantworten.</p>
<p>Anmerkungen</p>	<p>Für Teilnehmer ohne Lese-/Schreibfähigkeiten kann diese Übung mündlich erledigt werden, wobei die Antworten am Zeilenende in Form des die Stadt bezeichnenden Buchstabens gegeben werden.</p>
<p>Erweiterungen (Beispiele)</p>	<p>Die gleiche Übung kann (evtl. im Gruppenrahmen) auch mit einer Karte der Länder geleistet werden, aus denen einige Teilnehmer stammen, wenn dies der Fall sein sollte. Sie selbst geben Hinweise auf Städte, die zu positionieren wären.</p>
<p>Einzelarbeit</p>	<p>Ja.</p>
<p>Korrektur</p>	<p>Ja.</p>



1. Wie heißt das Land, das am weitesten im **Norden** liegt?

>>>>

2. Wie heißt das Land, das am weitesten im **Süd-Osten** liegt?

>>>>

3. Wie heißt das Land, das am weitesten im **Süd-Westen** liegt?

>>>>

4. Wie heißt das Land, das am **zentralsten** liegt?

>>>>

5. Welches Land liegt im **Westen** am nächsten bei der **Schweiz**?

>>>>

6. Welches Land liegt im **Norden** am nächsten bei der **Österreich**?

>>>>

7. Welches Land liegt im **Westen** am nächsten bei der **England**?

>>>>

8. Welches Land liegt im **Süden** am nächsten bei der **Bulgarien**?

>>>>

9. Welches Land liegt im **Süd-Westen** am nächsten bei **Frankreich**?

>>>>

10. Welches Land liegt im **Westen** am weitesten entfernt von **Deutschland**?

>>>>

11. Wie heißt das Land, das am weitesten im **Norden** liegt?

>>>> **Irland**

12. Wie heißt das Land, das am weitesten im **Süd-Osten** liegt?

>>>> **Griechenland**

13. Wie heißt das Land, das am weitesten im **Süd-Westen** liegt?

>>>> **Portugal**

14. Wie heißt das Land, das am **zentralsten** liegt?

>>>> **Schweiz**

15. Welches Land liegt im **Westen** am nächsten bei der **Schweiz**?

>>>> **Frankreich**

16. Welches Land liegt im **Norden** am nächsten bei der **Österreich**?

>>>> **Tschechische Republik**

17. Welches Land liegt im **Westen** am nächsten bei der **England**?

>>>> **Irland**

18. Welches Land liegt im **Süden** am nächsten bei der **Bulgarien**?

>>>> **Griechenland**

19. Welches Land liegt im **Süd-Westen** am nächsten bei **Frankreich**?

>>>> **Spanien**

20. Welches Land liegt im **Westen** am weitesten entfernt von **Deutschland**?

>>>> **Irland**

Ziele	<ul style="list-style-type: none">- Ortsbestimmungen lokalisieren.- Sich nach den Himmelsrichtungen orientieren.- Sich darin üben, einen Ort zu beschreiben.
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Geografieunterricht für die Orts- und Lagebestimmungen, ausgerichtet nach den Himmelsrichtungen, aber auch Deutschunterricht, um Ausdruck und genaue Beschreibung zu üben.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Jede Aufgabe, die eine Versprachlichung bzw. Erteilung von Anweisungen nahe legt.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Beschreiben eines Ferienortes oder einer Reiseroute; Führung über weite Strecken.</p>
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit der Darstellung einer Insel.
Anweisungen	<p>Die Teilnehmer tragen die folgenden Ziffern an den Stellen ein, die sie in Bezug auf die Himmelsrichtungen bestimmt haben:</p> <p>Nr. 1: In den Norden der Insel. Nr. 2: In den Südosten der Insel. Nr. 3: In den Nordwesten der Insel. Nr. 4: In den Südwesten der Insel. Nr. 5: In den Nordosten der Insel. Nr. 6: In den Süden der Insel.</p> <p>Bei der Ergebnisveröffentlichung beschreiben die Teilnehmer den Ort, zu dem die jeweilige Ziffer gehört.</p>
Anmerkungen	Für die Teilnehmer ohne Lese-/Schreibfähigkeiten könnte diese Übung mündlich erledigt werden, wobei die Antworten entsprechend am Zeilenende in Form des die jeweilige Himmelsrichtung der Insel bezeichnenden Buchstabens gegeben werden.
Erweiterungen (Beispiele)	<p>Die Insel könnte noch andere Charakteristika besitzen, die von den Teilnehmern eingezeichnet werden können. Die Gruppe kann dann das Eingezeichnete beschreiben und entsprechend den Himmelsrichtungen die Lage bestimmen.</p> <p>Eine weitere Möglichkeit wäre die folgende: Ein Teilnehmer beschreibt eine Stelle im Gruppenraum und ein anderer bestimmt deren Lage nach den Himmelsrichtungen.</p>
Einzelarbeit	Ja.
Korrektur	Ja.

