

Ziele

- Sich darin üben, Bestimmungspunkte zu setzen und diese für die Orientierung zu nutzen.
- Sich nach den Himmelsrichtungen orientieren.
- Lernen eine Karte richtig zu legen (Norden immer oben).
- Einüben, sich nach ungefähren Bestimmungspunkten zu orientieren.

**Anwendungen
(Beispiele)**

Im Unterricht: Geografieunterricht für die Orts- und Lagebestimmungen, ausgerichtet nach Himmelsrichtungen, aber auch Deutschunterricht, um Ausdruck und genaue Beschreibung zu üben. Bearbeitung des Fehlers (oder einer unerwarteten Änderung) in einer Aussage.

Im Berufsleben: Fähigkeit, einer ungewöhnlichen Darstellung oder unerwarteten Schwierigkeiten gerecht zu werden (auf der Karte befindet sich der Osten auf der linken Seite).

Im Alltagsleben und in der Freizeit: Fähigkeit, einer ungewöhnlichen Darstellung oder unerwarteten Schwierigkeiten gerecht zu werden (auf der Karte liegt der Osten links).

Materialien

Ein Arbeitsblatt mit Nummern, die Orte in der Nähe eines vorgezeichneten Flusses bezeichnen. Ein schriftlicher Orientierungshinweis unter der Zeichnung besagt: „Der Fluss fließt von Osten nach Westen“.

Anweisungen

Die Teilnehmer bestimmen die Lage eines jeden, durch Nummern bezeichneten Ortes, indem sie N, S, W oder O darunter setzen.

Anmerkungen

Für die Teilnehmer ohne Lese-/Schreibfähigkeit werden die Orientierungshinweise mündlich gegeben. Einige Teilnehmer finden es praktisch ihr Blatt umzudrehen.

**Erweiterungen
(Beispiele)**

Der Kursleiter könnte die Teilnehmer auffordern für den gleichen Fluss eine andere Fließrichtung vorzugeben und erneut die durch Nummern bezeichneten Orte zu positionieren.

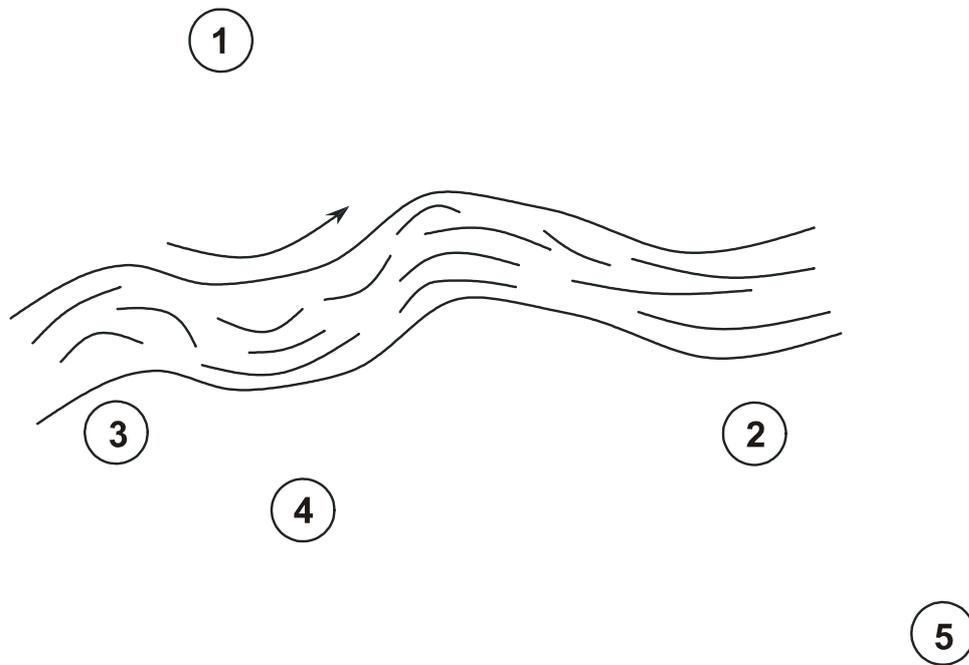
Unter Aufrechterhaltung der Übungsvorgaben kann der Kursleiter die Teilnehmer bitten, sich anstelle der Nummer einen Ort vorzustellen, dessen Lage beschrieben werden soll. Jeder sollte danach in der Lage sein, die Lage des beschriebenen Ortes zu bestimmen. Jeder Teilnehmer denkt sich eine neue Fließrichtung aus und beschreibt eine Nummer, die dieser Richtung entspricht. Die Gruppe muss dann die Nummer finden. Beispiel: Der Fluss fließt von Westen nach Osten und der Ort liegt im Norden (das ist also die Nr. 1). Andersherum gibt jeder Teilnehmer nicht die Flussrichtung, sondern Nummer und Lage des Ortes an und die Gruppe findet heraus in welche Richtung der Fluss fließt.

Einzelarbeit

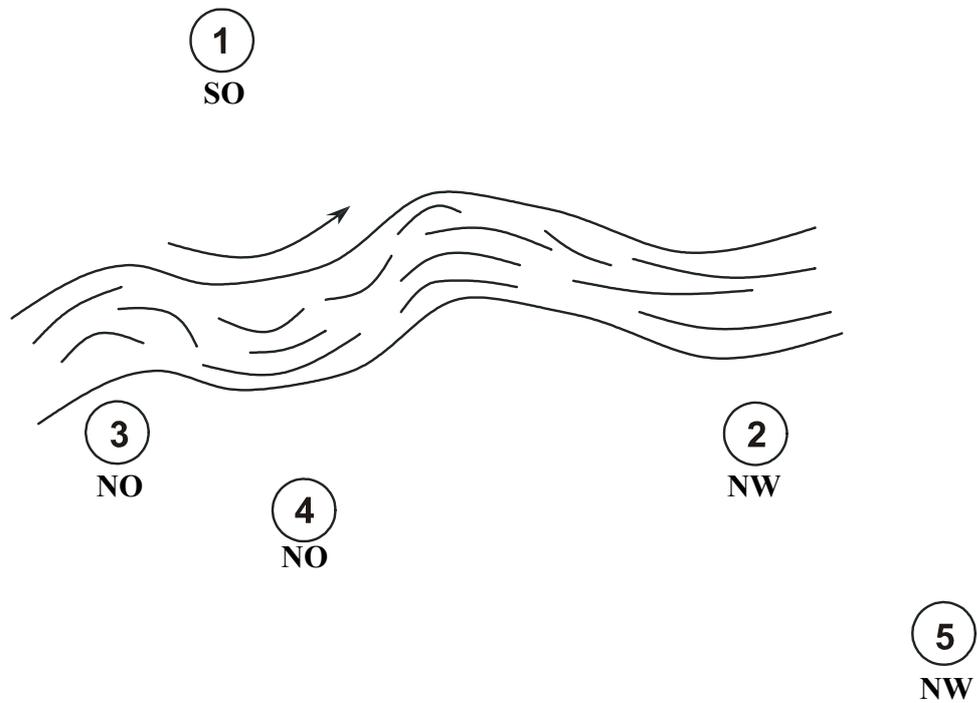
Ja.

Korrektur

Ja.



Der Fluss fließt von Osten nach Westen.



Der Fluss fließt von Osten nach Westen.

Ziele

- Sich darin üben, Bestimmungspunkte zu setzen und diese für die Orientierung zu nutzen.
- Sich nach den Himmelsrichtungen orientieren.
- Sich darin üben, die Schwierigkeiten und Begrenztheiten des Partners zu berücksichtigen.

**Anwendungen
(Beispiele)**

Im Unterricht: Sich in einer neuen Einrichtung zurechtfinden, insbesondere beim Übergang in die sechste Klasse. Arbeiten am Verständnis der deutschen Sprache, einschließlich der Aussagen zu mathematischen Problemen.
Im Berufsleben: Bearbeitung von Fehlerquellen und Aufmerksamkeitsdefiziten (der eigenen Person oder anderen Teilnehmern gegenüber), Bearbeitung des Wortergreifens und erlittener Destabilisierung. Sich darin üben, das Wort zu ergreifen, topographische Hinweise zu geben und Verständnisprobleme oder Irrtümer des Partners einzubeziehen.
Im Alltagsleben und in der Freizeit: Sich üben in der Wortführung, topographische Hinweise geben und Verständnisprobleme oder Irrtümer des Partners einbeziehen.

Materialien

- Ein Arbeitsblatt mit der schematischen Darstellung eines Stadtviertelplans, auf dem einige Bestimmungspunkte durch geometrische Formen dargestellt sind.
- Ein Hinweisblatt, das die verschiedenen Etappen der Touristenstrecke anweist.

Anweisungen

Die Teilnehmer folgen der auf dem Hinweisblatt vorgegebenen Strecke und zeichnen diese mit einem Strich ein. Danach beantworten sie die Frage.

Anmerkungen

Für die Teilnehmer ohne Lese-/Schreibfähigkeit werden die verschiedenen Abschnitte der Gesamtstrecke mündlich vorgegeben. Dies könnte Anlass dazu sein, sich die als geometrische Formen dargebotenen Orte vorzustellen und aufzuschreiben (z. B. das Rathaus, die Post, die Schule, die Kindertagesstätte, der Supermarkt, der Gemischtwarenladen...). Einige Teilnehmer finden es praktisch, das Arbeitsblatt mit dem Plan umzudrehen.

**Erweiterungen
(Beispiele)**

Der Kursleiter könnte die Teilnehmer auffordern, andere Streckenhinweise nacheinander zu geben, die von der Gruppe mit einer gezeichneten Linie auf dem Plan festgehalten werden. Danach nimmt der Kursleiter Notiz von allem, was zum Thema Ergebnisveröffentlichung gesagt wurde. Die Teilnehmer könnten gleichermaßen die Touristenstrecke beschreiben, die vom Bahnhof her sich dem sternförmigen Kreis, hier Ausdruck für das Parkhotel, nähert. Um dies leisten zu können, benutzen die Teilnehmer die Himmelsrichtungen.

Einzelarbeit

Ja.

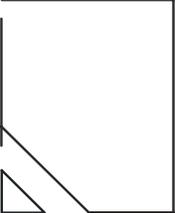
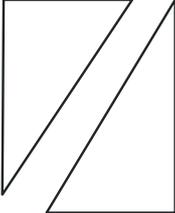
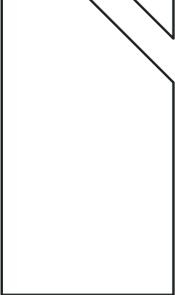
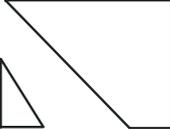
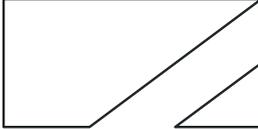
Korrektur

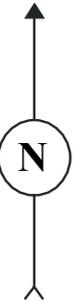
Ja.

*Gewusst
wie*

**Ortsbestimmungen vornehmen – Sich
orientieren
« Die Strecke »**

5-32

					
					
					
					
		 BAHNHOF			



ZEICHNEN SIE DIE STRECKE, DIE HIER BESCHRIEBEN WIRD:

1. Ein Tourist verlässt den Bahnhof und nimmt die Straße nach Nord-Osten.
2. An der Kreuzung nimmt er auf der rechten Seite eine Straße nach Norden.
3. Dann nimmt er die erste Straße, die nach Westen führt.
4. Danach die erste Straße nach Norden.
5. Anschließend nimmt er eine Straße nach Süd-Westen.
6. Jetzt nimmt er die erste Straße nach Norden..
7. Er biegt in die zweite Straße nach Westen.
8. Dann in die zweite Straße nach Süden.
9. Er biegt in die erste Straße nach Süd-Osten.
10. Schließlich nimmt er die erste Straße nach Norden. Kurz nach einer Kreuzung hält er an.

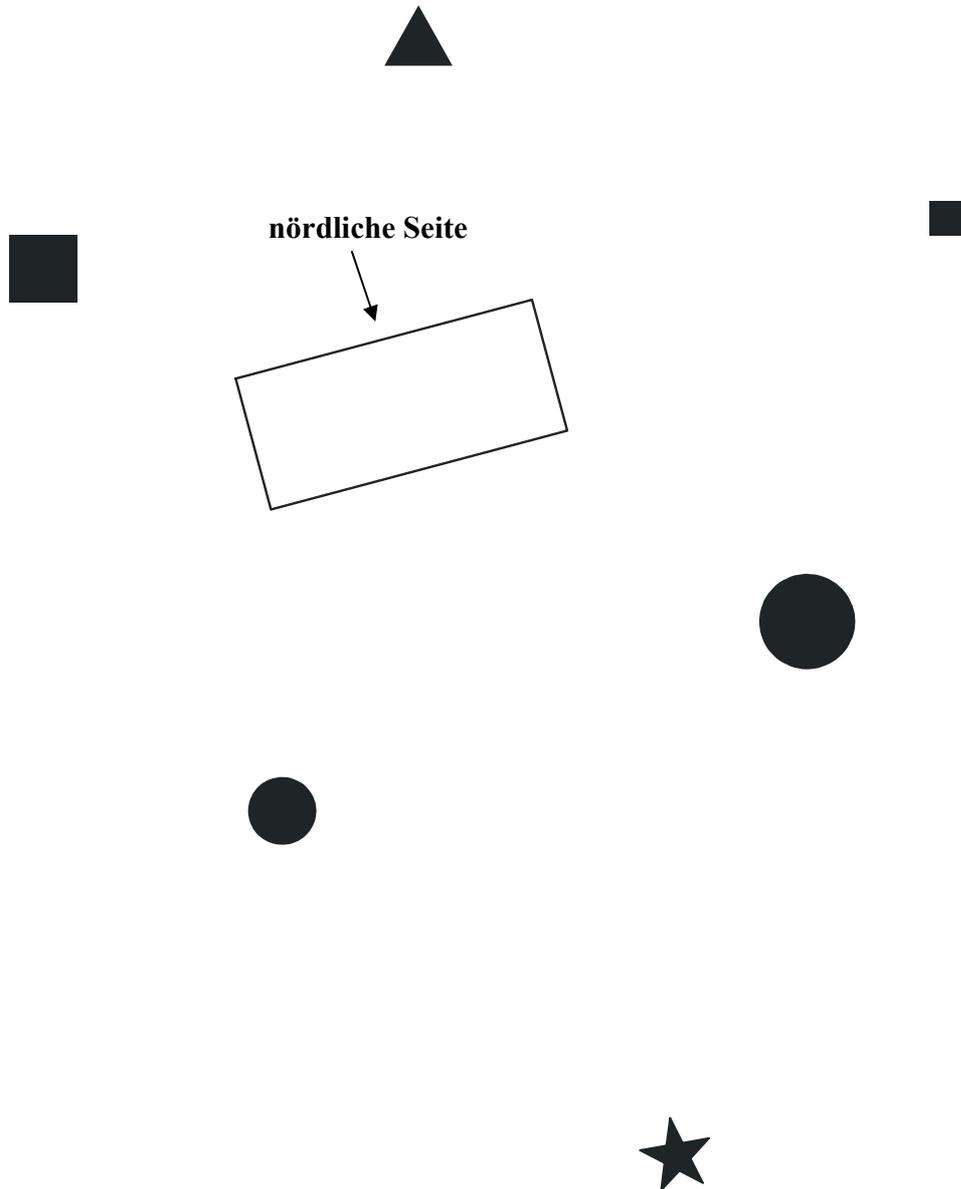
**Welche geometrische Form auf dem Plan ist am nächsten beim
Anhaltspunkt des Touristen?**

Ziele	<ul style="list-style-type: none">- Sich darin üben, Bestimmungspunkte zu setzen und diese für die Orientierung zu nutzen.- Sich nach den Himmelsrichtungen orientieren.
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Verständnis einer geografischen Karte, Bestimmung und Lage der Himmelsrichtungen.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Aufgaben aus den Bereichen Wachdienst, Transport, Rahmung: sich auf einem Plan zurechtfinden; Telefonisch über Orientierungsfragen verhandeln; Einer Person als Führer dienen; Eine Reiseroute vorbereiten; Auskunft geben über den Ort einer Veranstaltung, von einem bekannten Ausgangspunkt aus.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Mit einer Karte umgehen können; Einen Wetterbericht verstehen; Himmelsbeobachtung anstellen. Sich an einem Ort entsprechend den Himmelsrichtungen orientieren. Die Lage der verschiedenen Räume einer Wohnung oder eines Hauses bei der Vermietung oder Verkauf bestimmen können. Die auf einem Plan dargestellte Lage verstehen.</p>
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit der schematischen Darstellung eines Gebäudes aus der Vogelperspektive mit Hinweisen zur Ausrichtung der verschiedenen Außenwände. Rund um das Gebäude sind Stellen durch geometrische Formen bezeichnet.
Anweisungen	Die Teilnehmer bestimmen die Lage der das Gebäude umgebenden Stellen, indem sie die Buchstaben N, S, W oder O neben die geometrischen Formen setzen. Sie orientieren sich dabei anhand der Richtungshinweise, die auf den Seitenwänden gegeben wurden.
Anmerkungen	Einige Teilnehmer finden es praktisch, das Arbeitsblatt umzudrehen.
Erweiterungen (Beispiele)	<p>Der Kursleiter könnte die Teilnehmer auffordern, sich die durch geometrische Figuren dargestellten Orte vorzustellen (z. B. die Stadtverwaltung, die Post, die Schule, die Kindertagesstätte, den Supermarkt, den Gemischtwarenladen...) und durch die Gruppe die geometrische Figur, die sie jeweils dargestellt wird, entdecken zu lassen, indem sie ihre Lage in Hinblick auf das Gebäude angeben und Richtungshinweise einbeziehen.</p> <p>Die Ausrichtung der Außenwände könnte auch von den Schülern modifiziert werden, die dann der Gruppe die Richtung aufzeigt, indem sie die Lage einer geometrischen Figur in Bezug auf die Himmelsrichtungen angibt.</p>
Einzelarbeit	Ja.
Korrektur	Ja.

*Gewusst
wie*

**Ortsbestimmungen vornehmen – Sich
orientieren
« Die Fassaden »**

5-33



*Gewusst
wie*

**Ortsbestimmungen vornehmen – Sich
orientieren
« Die Fassaden »**

5-33
Musterlösung

