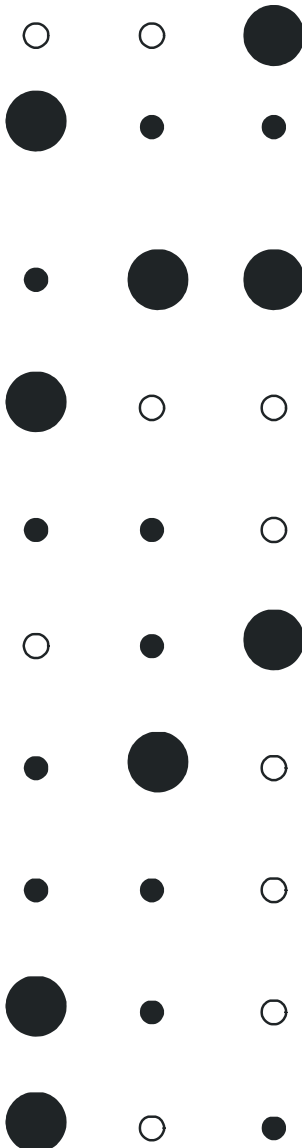
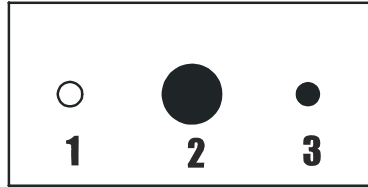
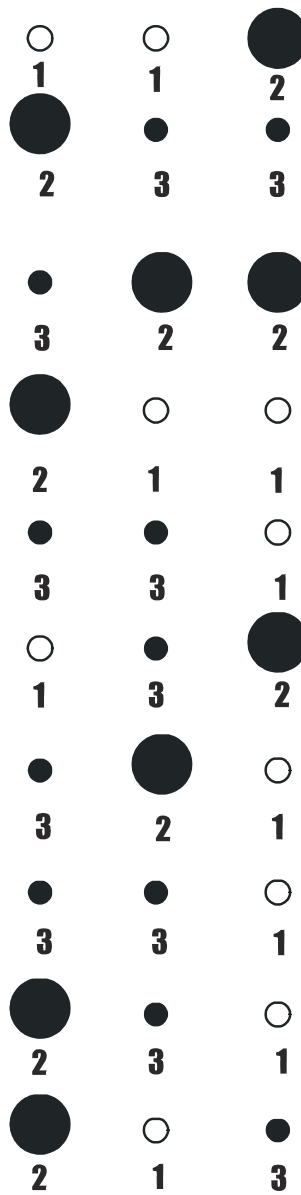
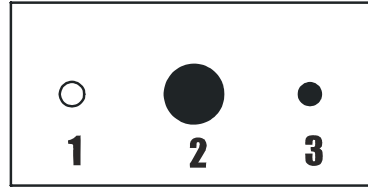


| | |
|--------------------------------------|--|
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, von einem Kode zum anderen überzugehen. - Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer gestalten. |
| Anwendungen (Beispiele) | <p><u>Im Unterricht:</u> Schulung der Lesefähigkeit und Erkennen andersartiger grafischer Symbole; Verbreitung der Strategien jedes Einzelnen, die ein effektiveres Lesen ermöglichen.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Verständnis und Interpretation der Reaktionen der betroffenen Materialien.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Farben, die bestimmte Materialien unter bestimmten Bedingungen annehmen, haben klar umrissene Bedeutungen: diese Farbe, die das Metall bei Erhitzung annimmt entspricht dieser Temperatur, als auch jener entsprechenden Biegsam- bzw. Schmiedbarkeit; Diese bläuliche Farbe eines metallischen Werkzeugs entspricht dieser Veränderung oder jener Hinzugewinnung bestimmter Kriterien. 2. Es gibt gleichfalls die Verfärbungshinweise auf rohem Stahl, die auf die Zusammensetzung des Materials Rückschlüsse erlauben. <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Verständnis und rasche Erschließung von Logos (in Amtsstuben, auf der Autobahn, in öffentlichen Gebäuden); Würfel- und Dominospiele.</p> |
| Materialien | <ul style="list-style-type: none"> - Ein Arbeitsblatt mit drei unterschiedlichen Kreisen in einem Kästchen oben auf dem Blatt; jedem ist eine Ziffer darunter zugeordnet. Weiter unten eine Anzahl weiterer Kreise, wobei jede Reihe eine Zahl enthält. - Ein Bleistift für jeden Teilnehmer. |
| Anweisungen | <p>Die Teilnehmer tragen unter jedem Kreis die Ziffern ein, die ihm nach den Angaben im oberen Kästchen entspricht. Für jede Reihe ergibt das Ensemble jeweils eine Zahl mit drei Ziffern. Die Teilnehmer dürfen keine Fehler machen (Radiergummis sind untersagt).</p> |
| Anmerkungen | <p>Einige der Teilnehmer halten die Übung für sehr leicht und sie verzichten auf den Bleistift, um sofort die von jeder Dreier-Kreisreihe erreichte Zahl zu nennen. Es ist demnach höchst interessant, von ihnen ihre Vorgehensweise zu erfahren, insbesondere, wie sie ihre visuelle Erschließung organisiert haben, die ihnen diesen Erfolg sichert.</p> |
| Erweiterungen (Beispiele) | <p>Zur Aktivierung und Beschleunigung der visuellen Erschließung würde sich eine Erweiterung anbieten, die darin besteht, einen Teilnehmer eine Zahl nennen zu lassen, die die Ziffern 1, 2, 3 enthält und die übrigen Teilnehmer ermitteln zu lassen, welcher Folge von Kreisen diese Zahl entspricht. Um dies zu tun, sollte man den Teilnehmern ein neues Blatt geben (denn sie haben bereits die Zahlen in das Blatt, welches ihnen gegeben wurde, eingetragen).</p> <p>Man kann sie ebenso auffordern, die Übung noch einmal zu machen, aber diesmal mündlich, ohne die Benutzung eines Stifts und mit anderen Ziffern als 1, 2, 3.</p> |
| Einzelarbeit | Ja. |
| Korrektur | Ja. |





| | |
|--------------------------------------|--|
| Ziele | <ul style="list-style-type: none">- Sich darin üben, einen Satz inmitten störender Zeichen wiederzuerkennen.- Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer gestalten.- Ein System entwickeln, welches erlaubt, nichts dem Zufall zu überlassen.- Ein eigenes Erkundungsmittel vorbereiten. |
| Anwendungen (Beispiele) | <p><u>Im Unterricht:</u> Im Rahmen des Lese-Nachtrainings Wörter der eigenen Sprache und einer Fremdsprache erkennen und verstehen können, und zwar in der Schriftsprache.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Die Verbindung zwischen den in einer fremden Sprache gemachten Aufschriften und den speziellen Umständen in denen diese auftauchen herstellen.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Leichteres Lesen bestimmter Straßenschilder, die aus einem durchsichtigen Material hergestellt sind, so dass man sie manchmal umgekehrt lesen muss. Einen Text in einer unbequemen Stellung lesen: z. B. die Zeitung des Nachbarn im Bus oder in der U-Bahn. Scrabble spielen; Worte aus einer Fremdsprache erkennen und verstehen oder die eigenen Kinder in einer Menschenmenge, z. B. am Strand, wiedererkennen.</p> |
| Materialien | <ul style="list-style-type: none">- Ein Arbeitsblatt mit einem Beispiel, gefolgt von unabhängigen Übungen. Diese Übungen bestehen aus einer Folge von Buchstaben des Alphabets, von denen einige ein Wort bilden, die insgesamt wiederum einen Satz bilden.- Ein Blatt Papier, das entweder von den Teilnehmern (oder vorher durch den Kursleiter) zerschnitten wird: ausgeschnitten werden der Rahmen und die Rechtecke, die sich im Inneren des Rahmens befinden, um eine Schablone zu bilden.- Einige Scheren für die Gruppe. |
| Anweisungen | Die Teilnehmer sollen die Schnittschablone über jede Folge von Buchstaben des Übungsbogens legen und diese so hin- und herbewegen um einen vollständigen und sinnvollen Satz zusammenzubringen. |
| Anmerkungen | Die erste Buchstabenfolge dient als Beispiel und sollte mit der Gruppe bearbeitet werden. Der Kursleiter kann aber auch entscheiden, sie in die Übung mit einzubeziehen. Bei der Ergebnisveröffentlichung sollte sehr sorgfältig die Art und Weise beachtet werden, wie der Einzelne bei der Entdeckung der versteckten Sätze vorgegangen ist. |
| Erweiterungen (Beispiele) | Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, ohne Schablone alle Wörter aus jeder Folge zu bestimmen. Die ausländischen Teilnehmer können auch Wörtern aus ihrer Muttersprache begegnen und die Gruppe deren Bedeutung erraten lassen. |
| Einzelarbeit | Ja. |
| Korrektur | Ja. |

Beispiel:

A X S H A N S L U T E L I E B T R I A S T O H E L E N E R E S

H A N S

L I E B T

H E L E N E

Arbeitsaufgabe:

1. O B C K E N N E N X T U Z S I E Ü B N E R Q W P E L K G P A R I S V C F
S

2.. A U S T K A R L I V O I H Ö R T U V D E N K L F U N M U S I K S L A V K

3. D T S W I R L A T O G E H E N M I S L A H E U T E R F T B A D E N T L V

Seite 2

Beispiel:

A X S H A N S L U T E L I E B T R I A S T O H E L E N E R E S

H A N S

L I E B T

H E L E N E

Arbeitsaufgabe:

1.

2..

3.

Beispiel:

A X S H A N S L U T E L I E B T R I A S T O H E L E N E R E S

H A N S

L I E B T

H E L E N E

Arbeitsaufgabe:

1. O B C K E N N E N X T U Z S I E Ü B N E R Q W P E L K G P A R I S V C F S

2.. A U S T K A R L I V O I H Ö R T U V D E N K L F U N M U S I K S L A V K

3. D T S W I R L A T O G E H E N M I S L A H E U T E R F T B A D E N T L V

| | |
|--------------------------------------|---|
| Ziele | <ul style="list-style-type: none">- Sich darin üben, eine Verschlüsselung zu erkennen und diese zur Entschlüsselung einer Mitteilung zu benutzen.- Ein System entwickeln, welches erlaubt, nichts dem Zufall zu überlassen.- Ein eigenes Erkundungsmittel vorbereiten. |
| Anwendungen (Beispiele) | <p><u>Im Unterricht:</u> Im Rahmen des Lese-Nachtrainings Wörter der eigenen Sprache und einer Fremdsprache erkennen und verstehen können, und zwar in der Schriftsprache.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Die Verbindung zwischen den in einer fremden Sprache gemachten Aufschriften und den speziellen Umständen in denen diese auftauchen herstellen.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Leichteres Lesen bestimmter Straßenschilder, die aus einem durchsichtigen Material hergestellt sind, so dass man sie manchmal umgekehrt lesen muss. Einen Text in einer unbequemen Stellung lesen: z. B. die Zeitung des Nachbarn im Bus oder in der U-Bahn Scrabble spielen; Worte aus einer Fremdsprache erkennen und verstehen oder die eigenen Kinder in einer Menschenmenge, z. B: am Strand, wiedererkennen.</p> |
| Materialien | Ein Arbeitsblatt mit den Buchstaben des Alphabets. Vier Verschlüsselungshinweise sind vorgegeben, bei denen ein Buchstabe einer Ziffer entspricht, gefolgt von einem Verschlüsselungskode, der entschlüsselt werden muss, um einen Vornamen zu ermitteln. |
| Anweisungen | Die Teilnehmer sollen versuchen, durch die genaue Analyse der vorgegebenen Beziehungen zwischen Buchstaben und Ziffern den angewendeten Kode zu ermitteln, dann den Vornamen zu entschlüsseln. |
| Anmerkungen | Die Verschlüsselung steht in Beziehung zur Reihenbildung und zwar in dem Maße, wie jeder Buchstabe in bestimmter Reihenfolge einer Ziffer entspricht. Die Schritte der verschlüsselten Mitteilung dienen dazu, die Buchstaben des Vornamens zu trennen. |
| Erweiterungen (Beispiele) | Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, eine kurze Mitteilung zusammenzustellen und einen Kode zu finden, der dem gleichen Prinzip folgt, wie der in der Übung benutzte. Danach wird der Kode den übrigen Teilnehmern vorgeschlagen, deren Aufgabe es ist, eine leichte Methode zu finden, um die Mitteilung zu entschlüsseln. Zum Beispiel: die Teilnehmer assoziieren jeden Buchstaben des Alphabets in Reihenfolge mit einer Zahl, ebenfalls in Reihenfolge oder in umgekehrter Reihenfolge (a = 1, z = 26 oder a = 26 und z = 1). Das Ganze kann noch komplizierter gemacht werden, wenn man zwei Zeichen für einen Buchstaben verwendet (a = 1k; b = 2y), dabei ist das zweite Zeichen kein Unterscheidungsmerkmal, etc. |
| Einzelarbeit | Ja. |
| Korrektur | Ja. |

*Gewusst
wie*

Entschlüsseln
« Der verschlüsselte Kode »

8-13

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z

A = 5

C = 7

E = 9

G = 11

Welcher Vorname ist hier kodiert?

14 – 13 – 17

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z

$$A = 5$$

$$C = 7$$

$$E = 9$$

$$G = 11$$

Welcher Vorname ist hier kodiert?

14 – 13 – 17

J I M

« Jim »