

Ziele

- Sich darin üben, einen Satz inmitten störender Zeichen wiederzuerkennen.
- Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer gestalten.
- Ein System entwickeln, welches erlaubt, nichts dem Zufall zu überlassen.
- Ein eigenes Erkundungsmittel vorbereiten.

**Anwendungen
(Beispiele)**

Im Unterricht: Im Rahmen des Lese-Nachtrainings Wörter der eigenen Sprache und einer Fremdsprache erkennen und verstehen können, und zwar in der Schriftsprache.
Im Berufsleben: Die Verbindung zwischen den in einer fremden Sprache gemachten Aufschriften und den speziellen Umständen in denen diese auftauchen herstellen.
Im Alltagsleben und in der Freizeit: Leichteres Lesen bestimmter Straßenschilder, die aus einem durchsichtigen Material hergestellt sind, so dass man sie manchmal umgekehrt lesen muss. Einen Text in einer unbequemen Stellung lesen: z. B. die Zeitung des Nachbarn im Bus oder in der U-Bahn. Scrabble spielen; Worte aus einer Fremdsprache erkennen und verstehen oder die eigenen Kinder in einer Menschenmenge, z. B. am Strand, wiedererkennen.

Materialien

- Ein Arbeitsblatt mit einem Beispiel, gefolgt von unabhängigen Übungen. Diese Übungen bestehen aus einer Folge von Buchstaben des Alphabets, von denen einige ein Wort bilden, die insgesamt wiederum einen Satz bilden.
- Ein Blatt Papier, das entweder von den Teilnehmern (oder vorher durch den Kursleiter) zerschnitten wird: durchlöchert werden die Kästchen anhand eines Lochers
- Einige Scheren für die Gruppe und zwei oder drei Locher mit einer Lochstelle.

Anweisungen

Die Teilnehmer (oder der Kursleiter) sollen zunächst Blatt zwei an den Stellen durchlöchern, wo sich die Kästchen befinden. Die Teilnehmer legen die perforierte Schnittschablone über jede Buchstabenfolge des Übungsbogens und bewegen diese so hin und her um einen vollständigen und sinnvollen Satz zusammenzubringen.

Anmerkungen

Die erste Buchstabenfolge dient als Beispiel und sollte mit der Gruppe bearbeitet werden. Der Kursleiter kann aber auch entscheiden, sie in die Übung mit einzubeziehen. In diesem Fall sollte er das Arbeitsblatt in der Weise fotokopieren, dass der Beispielsatz mit seiner Lösung abgedeckt wird. Die Darbietung des zweiten Satzes sollte ebenfalls abgedeckt werden. Bei der Ergebnisveröffentlichung sollte man besonders die Art und Weise betrachten, wie jeder Einzelne vorgegangen ist, um die versteckten Sätze zu entdecken.

**Erweiterungen
(Beispiele)**

Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, ohne Versteck die Wortanfänge in jeder der zwei Folgen zu bestimmen und sie zu vervollständigen. Die Teilnehmer können auch kurze, aber vollständige Wörter in jeder Folge finden. Sie können ebenfalls Wörter ihrer Wahl mit dem gesamten vorgeschlagenen Wortmaterial der Folge bilden. Die ausländischen Teilnehmer können auch Wörtern aus ihrer Muttersprache begegnen und die Gruppe deren Bedeutung erraten lassen.

Einzelarbeit

Ja.

Korrektur

Ja.

Seite 1

Beispiel

Hier ist eine verschlüsselte Botschaft:

A E L K H I O D T M L M T S A U Z U D U D R L M Ü L T C D T K H I

Legen Sie das gelochte Blatt über dieses Blatt, um die verschlüsselte Botschaft zu erhalten. Das erste Loch muss den Buchstaben K erscheinen lassen.

Auf diese Weise erlauben die weiteren Löcher die Lektüre der folgenden Botschaft:

A E L K H I O D T M L M T S A U Z U D U D R L M Ü L T C D T K H I
K O M M T Z U R Ü C K .

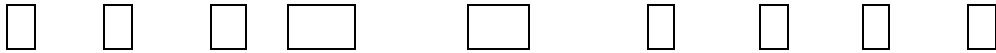
Übung :

Mit Hilfe desselben perforierten Blattes, lasst bitte die Botschaft erscheinen, die in der folgenden Buchstabenreihe enthalten ist.

R I V S A I P Ü H R Q I N R Z K G E N T V H A X O N T C Ü S H T Z

Schreibt die Botschaft auf:





Seite 1

Beispiel

Hier ist eine verschlüsselte Botschaft :

A E L K H I O D T M L M T S A U Z U D U D R L M Ü L T C D T K H I

Legen Sie das gelochte Blatt über dieses Blatt, um die verschlüsselte Botschaft zu erhalten. Das erste Loch muss den Buchstaben K erscheinen lassen. Auf diese Weise erlauben die weiteren Löcher die Lektüre der folgenden Botschaft:

A E L K H I O D T M L M T S A U Z U D U D R L M Ü L T C D T K H I
K O M M T Z U R Ü C K .

Übung :

Mit Hilfe desselben perforierten Blattes, lasst bitte die Botschaft erscheinen, die in der folgenden Buchstabenreihe enthalten ist.

R I V S A I P Ü H R Q I N R Z K G E N T V H A X O N T C Ü S H T Z

Schreibt die Botschaft auf:



S P R I N G E H O C H

Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, einen Satz inmitten störender Zeichen wiederzuerkennen. - Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer machen. - Ein System entwickeln, welches erlaubt, nichts dem Zufall zu überlassen. - Ein eigenes Erkundungsmittel vorbereiten.
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Sich daran gewöhnen, sich nicht durch die Fremdartigkeit einer Frage aus der Bahn werfen zu lassen; An der Lösung von Problemen und der Lösungssuche allgemein arbeiten. Wahrnehmen, dass ein schriftliches Problem häufig leichter zu behandeln ist, als ein mündliches.</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Pannenbeseitigung; Lösung von Gruppenproblemen, Suche nach Lösungen (Verstehen von komplexen Einheiten, von einem einfachen Teilelement ausgehend „A 15 = 15 A“).</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Alle Situationen der Pannenbeseitigung oder Lösungssuche.</p>
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Blatt mit einem Beispiel und drei unabhängigen Übungen. Diese Übungen bestehen aus einer Folge von Buchstaben des Alphabets, von denen einige Wörter bilden, welche insgesamt, einen Satz bilden. - Ein Blatt zum Ausschneiden für die Teilnehmer (oder vorher durch den Kursleiter): Ausschnitt des Rahmens und Durchlöcherungen, die im Innern des Rahmens gemacht werden, um ein Versteck zu bilden. - Ein paar Scheren für die Gruppe und zwei bis drei Locher mit einer Lochung.
Anweisungen	<p>Die Teilnehmer sollen das ausgeschnittene und perforierte Blatt auf jede Folge von Buchstaben aus dem Übungsbogen legen und es so drehen, dass ein vollständiger und sinnvoller Satz entsteht.</p>
Anmerkungen	<p>Die erste Folge von Buchstaben dient als Beispiel, das in der Gruppe bearbeitet wird. Aber der Kursleiter kann sich auch entscheiden, es in die Übung mit einzubeziehen. In dem Fall sollte er das Blatt in der Weise kopieren, dass der Satz mit dem Beispiel bedeckt wird und die Kreuze unter dem Satz der Übung ausgelöscht werden. Die Darstellung des zweiten Satzes sollte ebenfalls abgedeckt werden. Bei der Ergebnisveröffentlichung sollte man besonders die Art und Weise betrachten, wie jeder Einzelne vorgegangen ist, um die versteckten Sätze zu entdecken.</p>
Erweiterungen (Beispiele)	<p>Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, ohne Versteck Wortanfänge in jeder der zwei Folgen zu bestimmen und sie zu vervollständigen (z. B. für den Beispielsatz: Schuss = geschossen, Straß = Straße, Wahr = Wahrheit, etc.) Die Teilnehmer können auch kurze, aber vollständige Wörter in jeder Folge finden. Sie können ebenfalls Wörter ihrer Wahl mit dem Ensemble von Buchstaben bilden, die ihnen in jeder Folge vorgeschlagen wurden. Die ausländischen Teilnehmer können auch Wörtern aus ihrer Muttersprache begegnen und die Gruppe deren Sinn erraten lassen.</p>
Einzelarbeit	<p>Ja.</p>
Korrektur	<p>Ja.</p>

Hier ist eine verschlüsselte Botschaft:

RHU 51 MU GATNOM MA EMMOK

Diese Botschaft bedeutet :

KOMME AM MONTAG UM 15 UHR

Versucht herauszufinden mit welchem Kode diese Botschaft
verschlüsselt wurde.

Hier ist eine verschlüsselte Botschaft:

RHU 51 MU GATNOM MA EMMOK

Diese Botschaft bedeutet :

KOMME AM MONTAG UM 15 UHR

Versucht herauszufinden mit welchem Kode diese Botschaft
verschlüsselt wurde.

LÖSUNG :

Die Buchstaben sind von rechts nach links geschrieben.

Ziele	<ul style="list-style-type: none">- Sich darin üben, ein praktisches und sicheres Entschlüsselungssystem zu finden.- Die visuelle Auffassungsgabe schneller und sicherer gestalten.- Ein eigenes Erkundungsmittel vorbereiten.
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Üben, im Bereich des Problemlösens und der Lösungssuche sich nicht durch die Kuriosität einer Frage aus der Bahn werfen zu lassen. Feststellen, dass ein schriftliches Problem oft leichter gelöst werden kann, als ein mündliches und dass eine Lösung oft besser ausfällt, wenn man in einer Gruppe zusammenarbeitet (was wiederum Probleme der Benotung aufwirft ...: wem gebührt die 1 und wem die 6?).</p> <p><u>Im Berufsleben:</u> Verbessern der Wirksamkeit und der Leistungsfähigkeit der Arbeitsmittel und -methoden; Verbessern der Leistungsergebnisse bei der technischen Störungsbeseitigung, der Lösung von Gruppenproblemen, der Lösungssuche im Gruppenrahmen, der Suche von optimalen Lösungen, der Zeitmessung und -einteilung.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Alle Situationen technischer Hilfeleistung oder Lösungssuche. Die Übung stellt in sich ein Gesellschaftsspiel dar.</p>
Materialien	Ein Arbeitsblatt mit dem Verschlüsselungssystem einer Botschaft, gefolgt von der eigentlichen Botschaft in kodierter Form.
Anweisungen	Die Teilnehmer sollen das Verschlüsselungssystem der Botschaft in der Richtung analysieren, dass dabei die schnellste Methode zur Entschlüsselung bestimmt werden kann. Ist diese Methode entdeckt, wird sie dazu benutzt, den Sinn der vorgeschlagenen Botschaft zu ermitteln.
Anmerkungen	Der zweite Teil der Arbeit, der darin besteht, die Botschaft mit Hilfe des gefundenen Systems zu entschlüsseln, kann erst geleistet werden, nachdem die Vorstellungen zur schnellen Entschlüsselung veröffentlicht wurden. Die praktische Entschlüsselungserfahrung der Mitteilung kann durch mehrere Teilnehmer mit der gleichen Methode und einer entsprechenden Zeitmessung geleistet werden. So kann man die Wirksamkeit der eingesetzten Mittel vergleichen, unabhängig von den individuellen Leistungen der Teilnehmer.
Erweiterungen (Beispiele)	Der Kursleiter kann die Teilnehmer auffordern, eine kurze Mitteilung zusammenzustellen und einen Kode zu finden, der dem gleichen Prinzip folgt, wie der in der Übung benutzte. Dieser Kode wird darauf den übrigen Teilnehmern vorgeschlagen, die die Aufgabe haben, ihrerseits das leichteste Entschlüsselungssystem herauszufinden. Zum Beispiel: die Teilnehmer assoziieren jeden Buchstaben des Alphabets in Reihenfolge mit einer Zahl, ebenfalls in Reihenfolge oder in umgekehrter Reihenfolge ($a = 1$ und $z = 26$ oder $a = 26$ und $z = 1$) oder sie gestalten das Ganze noch komplizierter mit zwei Zeichen für einen Buchstaben ($a = 1k$, $b = 2y$), dabei ist das zweite Zeichen kein Unterscheidungsmerkmal, etc.
Einzelarbeit	Ja.
Korrektur	Ja.

ÜBUNG

Bei diesem Kode stimmt der erste Buchstabe des Alphabets mit dem letzten überein (A = Z, B = Y, C = X, D = W, etc.).

Findet eine Methode, um die folgende Botschaft zu entschlüsseln.

HKRLM FMGVI WVM NVMHXSVM RN SLGVO

HKRLM FMGVI WVM NVMHXSVM RN SLGVO

Eine der schnellsten Methoden zur Entschlüsselung einer Botschaft besteht darin, die Buchstaben des Alphabets untereinander zu schreiben, zunächst von A bis Z, dann, als benachbarte Spalte von Z bis A: man erkennt sofort die Entsprechung der Buchstaben untereinander.

A	Z
B	Y
C	X
D	W
E	V
F	U
G	T
H	S
I	R
J	Q
K	P
L	O
M	N
N	M
O	L
P	K
Q	J
R	I
S	H
T	G
U	F
V	E
W	D
X	C
Y	B
Z	A

Die Botschaft lautet:

HKRLM FMGVI WVM NVMHXSVM RN SLGVO
SPION UNTER DEN MENSCHEN IM HOTEL