

Ziele	<ul style="list-style-type: none">- Das Zurechtfinden in und die Informationsentnahme aus einer Tabelle üben. Diese muss gleichzeitig in waagerechter und senkrechter Richtung gelesen und benutzt werden.
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Jede schulische Tätigkeit, die darin besteht:</p> <ul style="list-style-type: none">- eine zweisepaltige Tabelle zu benutzen um Einzeldaten zu suchen,- eine zweisepaltige Tabelle zu vervollständigen,- sowie selbst eine zweisepaltige Tabelle zu erstellen (z. B. um seinen Stundenplan zu notieren). <p><u>Im Berufsleben:</u> Jede Aufgabe, die darin besteht, sich mit Elementen, die in Form einer Tabelle mit zwei Leserichtungen angeboten werden, auseinander zu setzen, sowie darin, sie zu vervollständigen oder gezielt zu «befragen». Zeitplan- und Teamaufstellungen verstehen lernen, Arbeitsorganisation und Spezialaufgaben lösen, sowie Lagerbestände oder Produktionshinweise etc. verstehen, die in einer in zwei Richtungen lesbaren Tabelle erfasst und ausgehängt wurden.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Protokoll führen über alles, was während der Sitzung einer Vereinigung gesagt wurde; in verschiedenartigen Umständen Ordnung in die Gedanken bringen sowie jede Tätigkeit, die verlangt, Tabellen mit doppelter Leserichtung zu benutzen, zu vervollständigen oder zu erstellen, sowie um dort Elemente zu finden oder einzutragen (z. B. Zusammenstellung von sportlichen Wettbewerben der Vergangenheit, von Sportergebnissen, Aushänge mit Zeitplänen, Veranstaltungen, Teilnahmevorschläge in Freizeitinstitutionen ...).</p>
Materialien	Ein Blatt, auf dem eine Situation dargestellt ist (Personen, die jeweils ein anderes Auto besitzen), schriftlich fixierte Vorbedingungen festgehalten sind und das unten auch eine zweisepaltige Tabelle enthält.
Anweisungen	Die Teilnehmer lernen zunächst den Text kennen (dazu die Anmerkungen unten), und zwar in möglichst teilnahmeorientierter Weise nach Belieben des Kursleiters, und sie füllen in Einzelarbeit, unter Beachtung der Vorbedingungen, die zweisepaltige Tabelle aus, und zwar so, dass jeder Person das ihr gehörende Fahrzeug zugeordnet wird.
Anmerkungen	<p>Der Kursleiter kann die Hinweise in der Tabelle abdecken um die Teilnehmer dazu anzuleiten, diese selbst einzusetzen. Es würde den Schwierigkeitsgrad erhöhen, wenn die gesamte Tabelle herausgenommen würde und die Teilnehmer die gesamte Arbeit mit oder ohne Hilfen durch den Kursleiter leisten müssten.</p> <p>Diese Übung, so wie sie angelegt ist, braucht ganz besonders den Zugang zur Schriftsprache auf Seiten der Teilnehmer. Dennoch kann der Kursleiter für die Teilnehmer, die nicht schreiben können, die Vorbedingungen in Form von Zeichnungen und die Vornamen durch Zahlen (Person Nr. 1, Person Nr. 2...) oder Farben dargestellt zusammenfassen.</p>
Erweiterungen (Beispiele)	<ol style="list-style-type: none">1. Eine Erweiterungsmöglichkeit, die gut funktioniert, besteht darin, im Gruppenrahmen eine Übung gleichen Typs zu erfinden, die sich mit den Namen der Teilnehmer und ihrer liebsten Freizeitbeschäftigung oder einer besonders entwickelten Fertigkeit jedes Einzelnen befasst. Die Arbeit konzentriert sich besonders darauf, zu überprüfen, ob die Vorbedingungen, die vorgeschlagen werden, das Ziel des korrekten Ausfüllens der Tabelle erreichen, d. h. eine Lösung zu finden, ohne dass bereits alles gesagt wurde. Die Ausdrucksfähigkeit (und ihre Nuancen) steht hier besonders im Vordergrund.2. Eine gleich geartete Erweiterung, wie die gerade erwähnte, kann realisiert werden, indem man die Teilnehmer bittet, sich zu zweit zusammenzusetzen, um die Übung zu machen, die anschließend dann in der Gruppe durchgespielt wird. Die Personen, Charaktereigenschaften oder Attribute entsprechen der Auswahl der Autoren und sollten von den anderen erraten werden.
Einzelarbeit	Ja.
Korrekturen	Ja.

Fahrzeuge

Marc, Paul, Julian, Lukas und Felix haben alle verschiedene Fahrzeuge : einen LKW, einen PKW, ein Moped, ein Fahrrad und ein Motorrad.

Finde mit Hilfe der folgenden Hinweise heraus, wem welches Fahrzeug gehört:

1. Marcs Fahrzeug ist das leichteste.
2. Julians Fahrzeug ist das größte.
3. Felix Fahrzeug ist langsamer als das von Lukas und Paul.
4. Lukas Fahrzeug ist sperriger als Pauls.

	LKW	PKW	Mofa	Fahrrad	Motorrad
Marc					
Julian					
Lukas					
Felix					
Paul					

Fahrzeuge

Marc, Paul, Julian, Lukas und Felix haben alle verschiedene Fahrzeuge : einen LKW, einen PKW, ein Moped, ein Fahrrad und ein Motorrad.

Finde mit Hilfe der folgenden Hinweise heraus, wem welches Fahrzeug gehört:

1. Marcs Fahrzeug ist das leichteste.
2. Julians Fahrzeug ist das größte.
3. Felix Fahrzeug ist langsamer als das von Lukas und Paul.
4. Lukas Fahrzeug ist sperriger als Pauls.

	LKW	PKW	Mofa	Fahrrad	Motorrad
Marc				X	
Julian	X				
Lukas		X			
Felix			X		
Paul					X

Ziele

- Sich darin üben, eine zweisepaltige Tabelle zu lesen.
- Sich darin üben, die Rückübertragung von Vorgaben aus einer Tabelle in eine Grafik vorzunehmen.
- Sich darin üben, eine Grafik zu entwerfen.

**Anwendungen
(Beispiele)**

Im Unterricht: Das Beschaffen einer Information lernen (Mathematik, Arithmetik), sowie mit den eigenen Gedanken organisiert umzugehen (Planung eines Berichts oder eines Aufsatzes); ein persönliches und ursprüngliches Schriftstück erstellen, sowie jede andere schulische Tätigkeit, die darin besteht:

- eine zweisepaltige Tabelle zu benutzen um Einzeldaten zu suchen,
- eine zweisepaltige Tabelle zu vervollständigen,
- selbst eine zweisepaltige Tabelle zu erstellen (z. B. um seinen Stundenplan oder eine Grafik zu notieren).

Im Berufsleben: Eine Information aufbereiten, um sie schneller und leichter verständlich zu machen, sowie jede Art von Aufgaben, die darin bestehen, sich mit Elementen, die in Form einer Tabelle mit zwei Leserichtungen angeboten werden, auseinander zu setzen, sowie darin, sie zu vervollständigen oder gezielt zu „befragen“. Zeitplan- und Teamaufstellungen verstehen lernen, Arbeitsorganisation und Spezialaufgaben lösen, sowie Lagerbestände oder Produktionshinweise etc. verstehen, die in einer in zwei Richtungen lesbaren Tabelle erfasst und ausgehängt wurden.

Im Alltagsleben und in der Freizeit: Protokoll führen über alles, was während der Sitzung einer Vereinigung gesagt wurde; in verschiedenartigen Umständen Ordnung in die Gedanken bringen, z. B. an Heiligabend (welche Geschenke sind für wen vorgesehen) oder die Situation in Teilen der Feste und Familiengeburtstage betreffend.

Materialien

- Ein Arbeitsbogen mit:
- einer zweisepaltigen Tabelle,
 - einem Stück Millimeterpapier, um die Grafik zu erstellen.

Anweisungen

Der Kursleiter erklärt den Teilnehmern, dass die von Dreiecken umgebenen Nummern aufeinander folgende Tage darstellen. Die Striche stellen die Angestellten dar und die kleinen Ziffern deren Tagesproduktion. Die Teilnehmer erstellen eine Graphik auf dem Millimeterpapier, indem sie sich auf die Angaben der zweisepaltigen Tabelle beziehen, und zwar so, dass die Produktion jedes Angestellten dargestellt wird.

Anmerkungen

Beim vorliegenden Übungsprogramm bietet sich Partnerarbeit an, insbesondere um „Blockaden“ des Einzelnen zu verhindern angesichts der möglichen Vorgehensweisen, mit den Elementen der Tabelle umzugehen, bevor die Grafik erstellt wird.

**Erweiterungen
(Beispiele)**

1. Die Teilnehmer können sich die Frage stellen, welche Arten von Tätigkeiten durch die Vorgaben und diese Grafik dargestellt werden könnten.
2. Die Teilnehmer, die in einem Unternehmen arbeiten, können versuchen, die Produktion in einer ähnlichen Grafik darzustellen. Ebenfalls könnte man die Vorgaben auch auf die Verkäufe in einem Supermarkt übertragen oder auf den wöchentlichen Besuch eines Kinos mit drei Sälen.

Einzelarbeit

Ja.

Korrektur

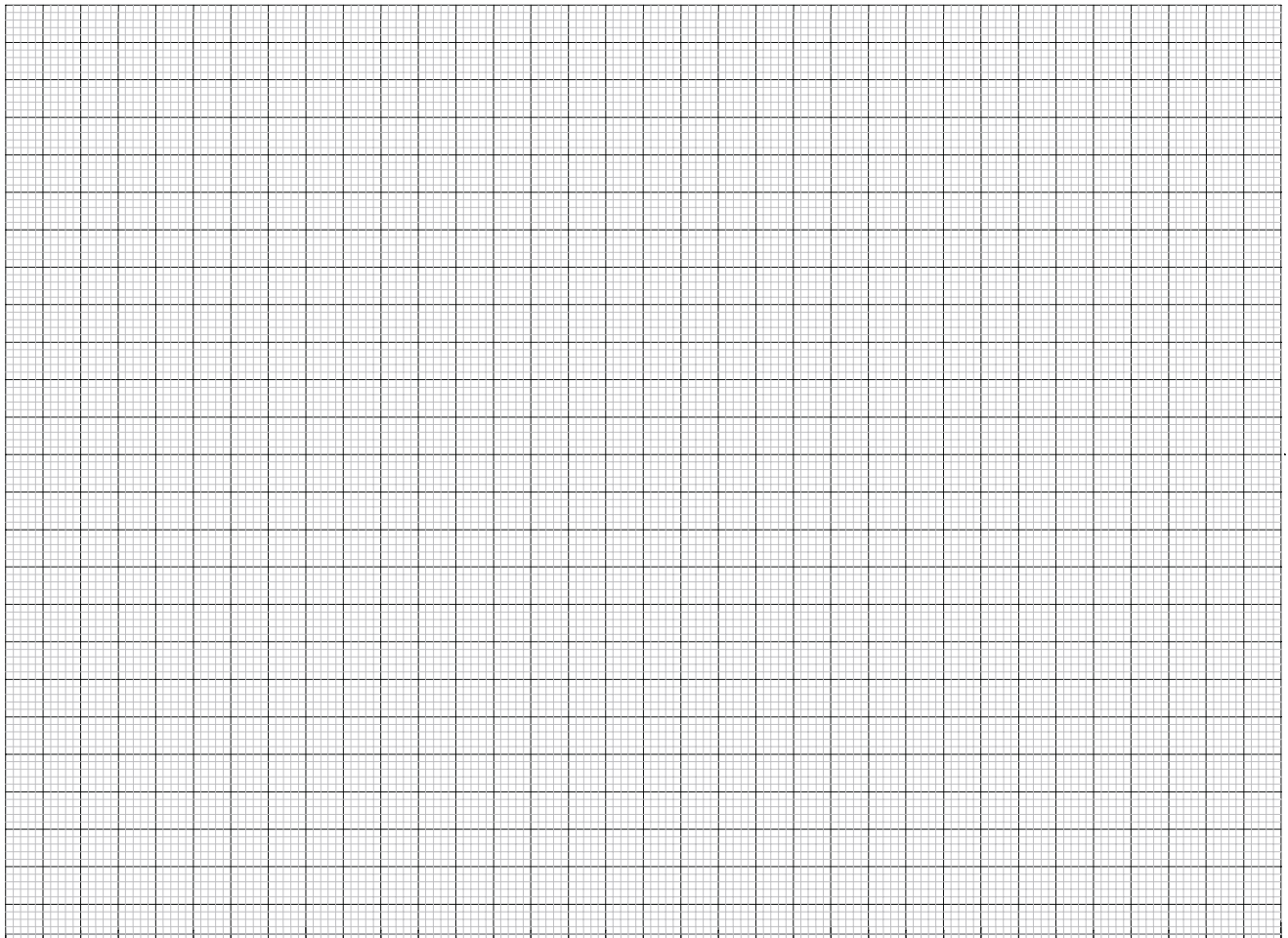
Ja.

*Gewusst
wie*

**Eine zweiseitige Tabelle benutzen
« Produktion »**

16-42

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
— — — — —	35	30	40	40	55	70	35	50	85	90
+ + + + + + + +	75	65	70	80	95	75	55	40	15	35
— + — + — + —	10	25	30	50	55	40	60	50	65	65



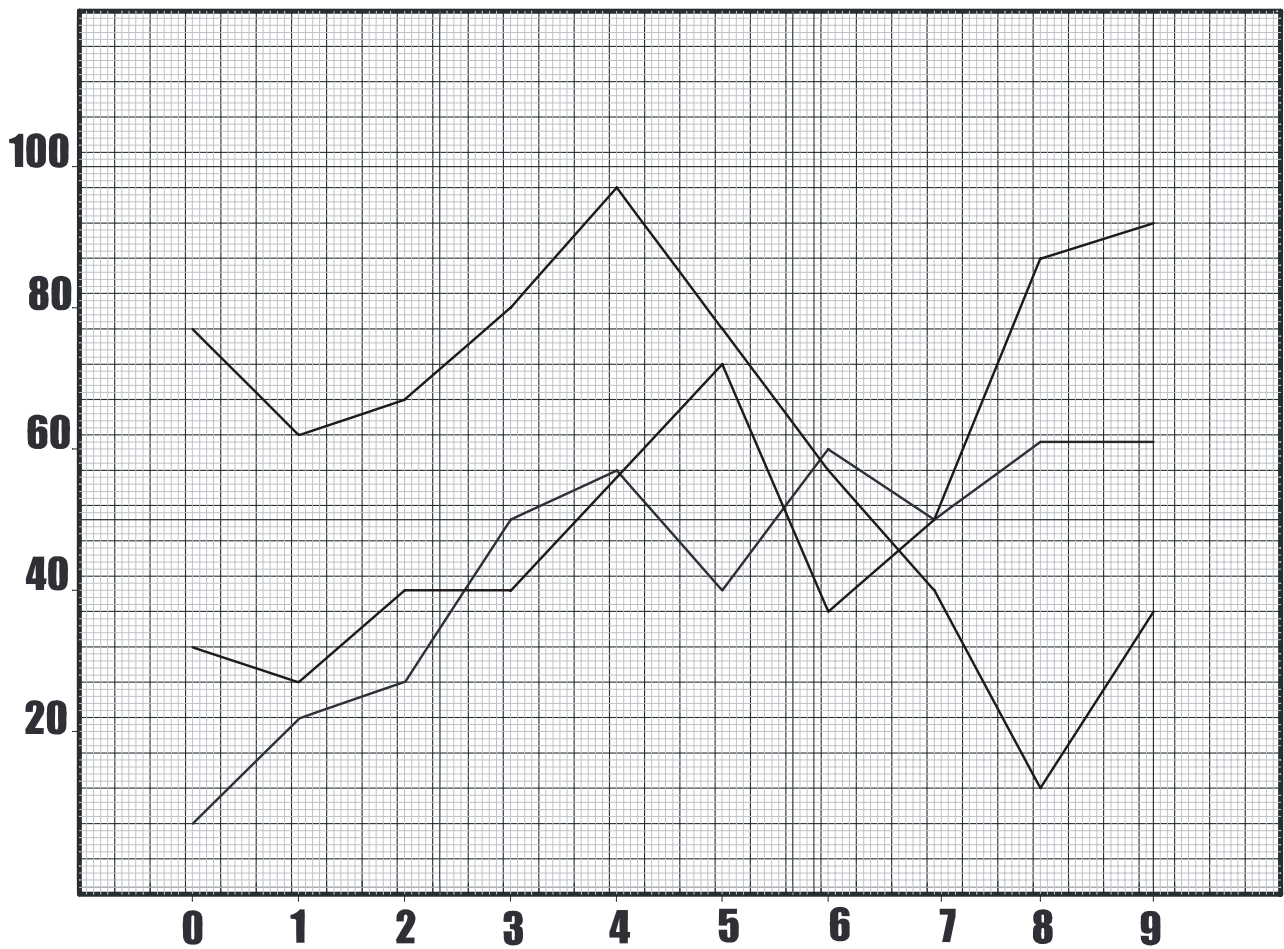
*Gewusst
wie*

Eine zweiseitige Tabelle benutzen

« Produktion »

16-42
Musterlösung

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
_____	35	30	40	40	55	70	35	50	85	90
_____	75	65	70	80	95	75	55	40	15	35
_____	10	25	30	50	55	40	60	50	65	65



Ziele	<ul style="list-style-type: none"> - Sich darin üben, eine zweisepaltige Tabelle zu erstellen.
Anwendungen (Beispiele)	<p><u>Im Unterricht:</u> Mehr Selbständigkeit erlangen, lernen eine Information zu beschaffen (Mathematik, Arithmetik), sowie lernen seine Gedanken zu organisieren (Planung eines Berichts oder eines Aufsatzes); ein persönliches und ursprüngliches Schriftstück erstellen, sowie jede andere schulische Tätigkeit, die darin besteht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine zweisepaltige Tabelle zu benutzen um Einzeldaten zu suchen, - eine zweisepaltige Tabelle zu vervollständigen, - selbst eine zweisepaltige Tabelle zu erstellen (z. B. um seinen Stundenplan oder eine Grafik zu notieren). <p><u>Im Berufsleben:</u> Mehr Selbständigkeit erlangen, eine Information aufbereiten, um sie schneller und leichter verständlich zu machen, sowie jede Art von Einführung der Gebrauchs von Kontrolltabellen oder zusätzlichen Informationen und, im allgemeinen, jede Aufgabe, die darin besteht, sich mit Elementen, die in Form einer Tabelle mit zwei Leserichtungen angeboten werden, auseinander zu setzen, sowie darin, sie zu vervollständigen oder gezielt zu „befragen“. Zeitplan- und Teamaufstellungen verstehen lernen, Arbeitsorganisation und Spezialaufgaben lösen, sowie Lagerbestände oder Produktionshinweise etc. überprüfen, die in einer in zwei Richtungen lesbaren Tabelle erfasst und ausgehängt wurden.</p> <p><u>Im Alltagsleben und in der Freizeit:</u> Mehr Selbständigkeit erlangen, Protokoll führen über alles, was während der Sitzung einer Vereinigung gesagt wurde; in verschiedenartigen Umständen Ordnung in die Gedanken bringen sowie jede Tätigkeit, die verlangt, Tabellen mit doppelter Leserichtung zu benutzen, zu vervollständigen oder zu erstellen, sowie um dort Elemente zu finden oder einzutragen (z. B. Zusammenstellung von sportlichen Wettbewerben der Vergangenheit, von Sportergebnissen, Aushänge mit Zeitplänen, Veranstaltungen, Teilnahmevorschläge in Freizeitinstitutionen ...).</p>
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Arbeitsblatt mit Vorgaben in Gestalt von Daten und Messdaten winterlicher Temperaturen in einem europäischen Land. - Ein leeres Blatt, ein Bleistift, ein Lineal mit Gradeinteilung und ein Radiergummi für jeden Teilnehmer.
Anweisungen	<p>Es geht darum, die Temperaturkurve eines europäischen Landes nach bestimmten Vorgaben (Daten und Messdaten der Temperatur) zu zeichnen. Die Teilnehmer sollten nicht über zusätzliche Anweisungen verfügen und setzen selbständig die Markierung.</p>
Anmerkungen	<p>Da die Teilnehmer keine zusätzlichen Anweisungen bekommen haben und selbständig ihre Markierungen setzen sollen, könnte es hilfreich sein, paarweise zusammenzuarbeiten.</p>
Erweiterungen (Beispiele)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Die Teilnehmer könnten sich die Erhebung von Temperaturmessdaten, auch in der gleichen Periode, aber vorgenommen an einem völlig anderen Ort in der Welt (z. B. auf den Antillen oder in Australien) vorstellen. 2. Die sich noch in der Berufsausbildung oder im Anfangsunterricht befindlichen Jugendlichen, könnten mit ihren Noten in einem Unterrichtsfach während eines Jahresabschnitts die Grafik erstellen.
Einzelarbeit	<p>Ja, falls die Teilnehmer Zahlen lesen können.</p>
Korrektur	<p>Nein.</p>

**Gewusst
wie**

Eine zweiseitige Tabelle benutzen

16-43

« Januarskälte »

Erhebung um 7 Uhr morgens
(Januar)

gemessene Temperaturen

1	1°
3	5°
5	6°
7	7,5°
9	2°
11	-2°
13	-4,5°
15	-4,5°
17	-7°
19	-9°
21	-5°
23	0°
25	2°
27	3°
29	1°
31	2°